

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN: 2278-2311

லிட்஫ெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

ISSN 2278-2311



APRIL - 2026

Web : <https://www.booksindia.org.in>



லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

இலக்கிய கண்டுபிடிப்புகள் லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ் (LITERARY FINDINGS) என்னும் பொருள் கொண்ட இவ்விதழை இந்திய புத்தக சந்தையில் வளர்ந்து வரும் நிறுவனமான கொங்குநாடு பப்ளிகேஷன்ஸ் (இந்தியா) பி.லிட் வெளியிட்டு வருகிறது.

2012 ஆம் ஆண்டு முதல் தொடர்ந்து வெளிவரும் இவ்விதழில் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில இலக்கியம், மொழியியல், இலக்கணம், வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கல்வி தொடர்பான ஆய்வு கட்டுரைகள் இடம் பெற்று வருகின்றன.

LFS (LITERARY FINDINGS) is a bilingual INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (English & Tamil) is being published from the house of KONGUNADU PUBLICATIONS (INDIA) PRIVATE LIMITED, Erode, Tamil Nadu, with ISSN from 2012 (ISSN: 2278 2311).

This journal is mainly devoted to research and scholarly views on broad issues in the field of Literature, Language, Linguistics, Grammar, History, Culture & Education. The journal provides specialized opinion in the field of Arts & Humanities and will also bring out meaningful notes and research papers.

JOURNAL BROAD DISCIPLINE

இலக்கியம்	–	Literature
மொழியியல்	–	Linguistics
இலக்கணம்	–	Grammar
வரலாறு	–	History
பண்பாடு	–	Culture
கல்வி	–	Education

FOCUS SUBJECT :

நவீன இலக்கியம்	–	Modern Literature
சங்க இலக்கியம்	–	Sangam Literature
குழந்தைகள் இலக்கியம்	–	Child Literature
அறிவியல் தமிழ்	–	Scientific Tamil
பள்ளி கல்வி	–	School Education

EDITOR

ஆசிரியர்

முனைவர் சி.தியாகராசன்

Dr.C.THIYAGARAJAN

Professor Head

Dept. of Scientific Tamil Tamil Development

The Tamil University, Thanjavur – 613 010

Mobile No: 9443622933

Email ID: mcthiyagu@gmail.com

EDITORIAL BOARD

ஆசிரியர் குழு

முனைவர் மனோன்மணி

Dr.MANONMANI

Professor & Head, Dept of Languages and Communication,

Sultan Idris Education University, 35900, Tanjung Malim, Perak, Malaysia

Mobile No: +60 12 5275943

Email ID: samjabarose@yahoo.com.my

முனைவர் செல்லத்துரை சுதர்சன்

Dr.SELLATHURAI SUTHARSAN

Senior Professor, Dept of Tamil, University of Peradeniya,

Peradeniya, Kandy, Srilanka

Mobile No: +94 772323743

Email ID: sellathuraisutharsan@gmail.com

முனைவர் சீதாலட்சுமி

Dr.SEETHA LAKSHMI

Associate Professor, Department of Asian Language & Culture,

Nanyang Technological University, Singapore.

Mobile No: +65 67903521

Email ID: seetha.lakshmi@nie.edu.sg

முனைவர் K. விசாகரூபன்

Dr.K.VISAKARUBAN

Professor, Dept of Tamil, Faculty of Arts, University of Jaffna,

Thirunelvely, Srilanka

Mobile No: 0094 21 2227421

Email ID: kvisakaruban@yahoo.com

முனைவர் சிவபிள்ளை

Dr. SIVA PILLAI

Goldsmiths College, University of London VL,
Tamil Academy of Language Arts Principal Examiner for Edexcel
Exam Board for Tamil Language, 15 Bowmead, Mottingham,
London SE9 3NL, UK.

Mobile No: 00 91 9003220463 /00 44 7951476706

Email ID: pillaisiva@gmail.com

முனைவர் இரா.குறிஞ்சிவேந்தன்

Dr.R. KURINJIVENDEN

Professor and Head, The Tamil University, Thanjavur 613 010

Mobile No: 9629662507

Email ID: kurinjivenden@gmail.com

முனைவர் தி நெல்லையப்பன்

Dr.D. NELLAIYAPPAN

Associate Professor, Madurai Kamaraj University, Madurai

Mobile No: 9364554666

Email ID: drnellai008@gmail.com

முனைவர் சா.இரவி

Dr.S. RAVI

Professor and Head Central University, Thiruvavur

Mobile No: 9865777065 / 9940919624

Email ID: raviarchgeologist@gmail.com

முனைவர் தனலட்சுமி

Dr. V. DHANALAKSHMI

Associate Professor, Subramania Bharathi School of Tamil Language &
Literature, Central University, Pondicherry

Mobile No: 9994373355

Email ID: dhanagiri@gmail.com, dhanagiri@pondiuni.ac.in

முனைவர் ப.சங்கர் கணேஷ்

Dr.P.SANKAR GANESH

Assistant Professor, Bharathiyar University, covai - 46

Mobile No: 9095509152

Email ID: sankarganeshbu@gmail.com

முனைவர் வ.கணபதி இராமன்

Dr.V.GANAPATHI RAMAN

Associate Professor, Annamalai University, chidambaram 608002

Mobile No: 9442370980

Email ID: ramanrevathy1998@gmail.com

முனைவர் ஜெ.சந்திரகலா

Dr. J. CHANDRAKALA

Office : Associate Professor, Department of Tamil Studies,
Bharathidasan University, Tiruchirappalli –620024, Tamil Nadu, INDIA

Mobile No: 94872 52302 / 86674 57809

Email ID: dceseyon@gmail.com

முனைவர் க.மைதிலி

Dr.G.MYTHILI

Associate Professor, Periyar University, Salem 636011

Mobile No: 9994385788

Email ID: tamilmythili@periyaruniversity.ac.in

முனைவர் சு.அரங்கநாதன்

Dr. S. ARANGANATHAN, Associate Editor

Assistant Professor, School of Tamil and Cultural Studies

Tamilnadu Open University, Saidapet, Chennai-600015

Mobile No: 9894621706

Email ID: arangantnou@gmail.com

PUBLISHER

பதிப்பாளர்

N.M. NALL NATARAJAN

நல் நடராசன்

KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PRIVATE LIMITED

590, Ganapathi Nagar, Ganapathipalayam 4 Road Junction, Karur Main Road, Erode - 638153.

E-mail : kongunadupublications@gmail.com Web : <https://www.booksindia.org.in>

Mob: 97919 51549 / 94422 51549.

AUTHORS GUIDELINES

ஆய்வாளர்களுக்கான வழிமுறைகளும் விதிமுறைகளும்

- சங்க இலக்கியம் முதல் நவீன இலக்கியம் வரையிலான இலக்கிய ஆய்வுகள், நாட்டுப்புறவியல், இலக்கணம், மொழியியல் ஆய்வுகள் மற்றும் தமிழோடு தொடர்புடைய கலை இலக்கிய வரலாற்றுப் பண்பாட்டு ஆய்வுகள் அனைத்தும் ஆய்வுப் பொருளாகலாம்.
- Literary studies from Sangam literature to modern literature, folklore, grammar, linguistic studies and art, literature, historical and cultural studies related to Tamil can all be the subject of study.
- தமிழ்ப் பேராசிரியர்கள், அறிஞர்கள், ஆய்வாளர்கள், முனைவர் பட்ட ஆய்வு மாணாக்கர்கள் மற்றும் தமிழ் ஆர்வலர்கள் யாவரும் கட்டுரை அனுப்பலாம்.
- Tamil professors, scholars, researchers, doctoral students and Tamil enthusiasts can all submit articles.
- லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ் இதழுக்கு கட்டுரை அனுப்பும் ஆய்வாளர்கள் கீழ்காணும் வழிமுறைகளையும் விதிமுறைகளையும் அவசியம் பின்பற்ற வேண்டும். அவ்வாறு இல்லாத கட்டுரைகள் பரிசீலனைக்கு எடுத்து கொள்ளப்படமாட்டாது.
- Analysts who submit an article to Armed Writing Magazine must follow the instructions and rules below. Articles that do not do so will not be considered.
- ஆய்வுக்கட்டுரைகள் Ms Word இல், A4 அளவில் 1.5 வாக்கிய இடை வெளியில் (lining Space) அமைய வேண்டும்.
- The Research paper should be in Ms Word, A4 size 1.5 lining space.
- கட்டுரைகள் 5 பக்கங்களுக்கு குறையாமலும் 10 பக்கங்களுக்கு மிகாமல் இருத்தல் வேண்டும்.
- Articles should not be less than 3 pages and not more than 6 pages.
- பாமினி அல்லது யுனிகோடு (Bamini or Unicode Fonts) எழுத்துரு ஏற்றது . வேறு எழுத்துருவில் தட்டச்சு செய்ய நேரிட்டால் அந்த எழுத்துருவை ஆய்வுக்கட்டுரையுடன் சேர்த்து அனுப்ப வேண்டும்.எழுத்தளவு 12 புள்ளி .(Point Size) போதுமானது.
- Bamini or Unicode Fonts font suitable. If you have to type in another font, you should send that font along with the research paper. 12 Point Size is enough.
- ஆய்வுக்கட்டுரையானது தமிழிலோ ஆங்கிலத்திலோ இருக்கலாம். ஆய்வுக் கட்டுரையில், அ.கட்டுரைத் தலைப்பு ஆ.ஆசிரியர் பெயர், பணி, பயிலும் கல்வி நிறுவன முகவரி இ.ஆய்வுச்சுருக்கம், ஈ.முன்னுரை, உ.கட்டுரை, ஊ.முடிவுரை, எ.அடிக்குறிப்பு ஆகியன வரிசைப்படி இடம் பெறுதல் வேண்டும்.
- The dissertation may be in Tamil or English. In the research article, a. Title of the article, b. Author Name, Designation, Study and Educational Institution Address, c. Abstract (Summary of the study), d. Foreword, e. Essay, f. Conclusion, g. Footnotes Should be placed in order.
- ஆய்வுச்சுருக்கம் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் 100 வார்த்தைகளுக்கு குறையாமலும் 250 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமலும் இருத்தல் வேண்டும்.
- Synopsis should be not less than 100 words and not more than 250 words in Tamil and English.

- அடிக்குறிப்புகளுக்கு எண்களின் வரிசை கொடுத்து கட்டுரையின் முடிவில் பட்டியலிடப்பட வேண்டும்.
- Footnotes should be numbered and listed at the end of the article.
- மேற்கோள்களுக்கான துணைநூற்பட்டியல் பொருத்தமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- The bibliography for quotes should be relevant.
- கட்டுரைகள் இலக்கண பிழையின்றி இருத்தல் வேண்டும்.
- Research Papers should be grammatically correct.
- கட்டுரைகள் வேறு எந்த ஒரு ஆய்விதழிலோ பத்திரிகையிலோ ஏற்கனவே பதிப்பிக்கப்பட்டதாக இருத்தல் கூடாது.
- Articles should not already be published in any other Journal or Magazine.
- பதிப்பிக்கப்படாத ஆய்வுக்கட்டுரையாயினும் வேறு இதழ்களுக்கு ஏற்கனவே அனுப்பி வைக்கப்பட்டவற்றை அனுப்ப வேண்டாம். அவ்வாறே, இவ்விதழுக்கு அனுப்பிய கட்டுரையை எங்களுக்கு ஆசிரியர் குழு முடிவு தெரிவிக்கும் வரை வேறு இதழ்களுக்கும் அனுப்ப வேண்டாம்.
- Do not send articles that have already been sent to other journals, even if they are unpublished research articles. Similarly, articles sent to this magazine should not be sent to other magazines until our editorial board announces the results.
- கட்டுரைகள் அசல் தன்மையுடனும் (Originality), வேறு ஆய்வுக்கட்டுரைகளைத் தழுவாமலும், கருத்துக் களவு (Plagiarism) 15 விழுக்காட்டிற்கு மிகாமலும் இருத்தல் வேண்டும்.
- Essays should be original, original, non-adaptable, and plagiarism should not exceed 15 percent.
- கட்டுரையின் இறுதியில் இதழ் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி ஆங்கிலம் மற்றும் தமிழில் தொலைபேசி எண்ணுடன் இடம் பெற வேண்டும்.
- At the end of the article the address to which the magazine should be sent should be in English and Tamil with the telephone number.
- ஆய்வாளர்கள், பதிப்பிக்கப் பெற்ற தங்களது கட்டுரைகளை <http://www.booksindia.org.in> என்ற இணையத்தளத்தில் இலவசமாகப் பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளலாம்.
- Researchers can download their published papers for free at <https://www.booksindia.org.in>
- லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ் இதழில் தங்கள் கட்டுரை வெளியான இதழின் அச்சப்பிரதி (Hardcopy) அதற்குரிய சான்றிதழ் (Certificate) மற்றும் குறுந்தகடு (CD) பெற விரும்புவோர் உரிய தொகையைச் செலுத்தி பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- Those who wish to obtain a hard copy of the magazine in which their article was published in the Armed Writing Magazine and the relevant Certificate (CD) and CD (CD) can obtain it by paying the appropriate amount.

MODE OF PAYMENT

MODE OF PAYMENT

Payment can be made by DD infavour of **KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PRIVATE LIMITED** payable at **ERODE** and address to **KONGUNADU PUBLICATIONS (INDIA) PRIVATE LIMITED** REGD OFF: 118, METTUR ROAD, KALYAN SILKS (OPP), ERODE – 638 011. Payments can also be made via net banking.

A/c Name: KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PVT.LTD.

A/C Type: CA,

A/C No:1619135000005931,

Bank: KVB, V.Chatram, ERODE – 638 003.

IFSC: KVBL0001619

the same may be intimated.

CONTENT

S.No	Title & Author Name	Page No
1.	Technology Transforms Classroom Experience in the Digital Era Dr.Surya Chandra Mohan	01
2.	Digital Revolution as a Catalyst for Youth Empowerment Dr.B.Yasodha Jagadeeswari	08
3.	Machine Learning Approaches in Emotional Intelligence : a Comprehensive Review A.Abirami, Dr.T.Miranda Lakshmi	14
4.	Impact of Digital Tools on Sustainable Farming Practices P.Kaviya	18
5.	Virtual Reality and Augmented Reality Dr.G.Krishna	21
6.	Freedom and Anxiety Existential Perspectives in Amitav Ghosh Novel in an Antique Land W.M.Seenivas Leandar Bias	25
7.	A Study on Psychologists Explore Behavior and Mental Activity Dr.G.Vijayalakshmi	31
8.	ஜெயகாந்தன் சிறுகதைகள் கூறும் வாழ்வியல் அறம் ஜெ.கமலிஸ்ரீ	36
9.	சங்கப் பாடல்களில் தீயநிமித்தங்கள் முனைவர் ரெ.ராதிகா	40
10.	ஒப்பாய்வு நோக்கில் ஆத்திச்சூடிகள் வெ.சிவகாமி	47



லிட்ரெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Technology Transforms Classroom Experience in the Digital Era

Dr.Surya Chandra Mohan

Assistant Professor, Mount Tabor Training College, Pathanapuram.

ABSTRACT

Technology is a strong force for change in the world of education, which is always changing. EdTech have been enhanced by the development of multimedia resources and video conferencing software. EdTech "robots" that students can use to take notes and assess student work, as well as blockchain-based grading tools, are current developments in the industry. The power of technology must be benefited to address the complexities of teaching in the digital age, as educators struggle to provide a direction. In the present day, it is effortless to collaborate with institutions, teach or learn from the convenience of one's own home, and so forth.

Keywords: Technology, EdTech, Multimedia.

INTRODUCTION

In the competitive realm of education, technology is positioned to revolutionise, the methods by which students acquire knowledge and teachers impart instruction. There has been a rise in the utilisation of technology. It has become an essential cornerstone of contemporary education. It serves as a means to connect differences, promotes the involvement of all individuals, and tailors the educational experience to meet the needs of every student. Likewise, our education systems are likewise adjusting to this new transformation. Currently, there are other options accessible, such as personalised education utilising artificial intelligence and virtual reality-based classrooms.

Teachers will be able to readily monitor progress through the use of advanced data analysis, while interactive internet platforms will make learning more enjoyable and straightforward. Indian education is poised to become more successful, efficient, and personalised as a result of technology. This technological advancement has the potential to enhance the efficiency and productivity of education, thereby facilitating the success of both students and instructors in the digital era.

Technology is a strong force for change in the world of education, which is always changing. It has the potential to change the very nature of learning. Adding educational technology, or edtech, to schools is moving them closer to a world where kids can be as creative as they want to be. As new tech trends like interactive learning, gamification, and artificial intelligence (AI) come out, they cause a lot of trouble for educators. Because of this, it is very important to know how Edtech, especially the addition of adaptive learning, is not

only changing education but also being used as an example for new ideas in special education to make sure that every child gets the best possible education.

EdTech is having a significant impact due to its accelerated reduction of entry barriers. Professionals in the field are perpetually striving to enhance the educational system by developing novel and captivating resources, tools, and features. The efficacy and accessibility of EdTech have been enhanced by the development of multimedia resources and video conferencing software. EdTech "robots" that students can use to take notes and assess student work, as well as blockchain-based grading tools, are current developments in the industry.

Academies should implement adaptive learning at this moment to facilitate their students' learning. As a result of the COVID-19 pandemic, the edTech sector has experienced significant growth and the acceleration of new concepts. Adaptive learning can be utilised to establish an individualised teaching experience, as the pace at which each learner acquires knowledge is unique. With the assistance of online resources such as e-courses, virtual classrooms, webinars, training videos, interactive modules, and digital assessments, students can study at their own pace and from any location with an internet connection.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- 1) To study how technology transforms the classroom experience in the digital era.
- 2) To understand benefits of Tech-Driven Education.

METHOD USED FOR THE STUDY

A qualitative methodology related to fostering tech-driven education would involve collecting data through methods such as observations and interview with school teachers. secondary data was collected from websites, journals and books. thematic analysis was done.

NEED AND SIGNIFICANCE

It is essential to incorporate mobile and adaptable technology into educational environments in order to establish a dynamic and efficient learning environment. Technology is seamlessly integrated into the learning environment when it is easily accessible to students. This accessibility facilitates interactive and engaging learning, encourages collaboration, and equips students with invaluable digital competencies. Students are more prepared to confront the obstacles of the digital era. When technology is readily accessible, whether for research, assignments, or real-time information, they are better equipped for future success.

Nevertheless, the integration of technology in the classroom also presents challenges, such as privacy, security, and digital division. The power of technology must be benefited to address the complexities of teaching in the digital age, as educators struggle to provide a direction. This is essential for the development of inclusive, engaging, and effective learning environments that connect students for fulfilment in the 21st century. So the study is entitled as Technology Transforms The Classroom Experience In The Digital Era

TECHNOLOGY TRANSFORMS EDUCATION

Undoubtedly, the future of teaching is closely connected with technology. Emerging technologies, like Artificial Intelligence (AI), machine learning, and blockchain, have the potential to significantly transform the field of education. AI-driven tutoring systems can offer individualised and adaptable assistance to college students, while blockchain technology can guarantee the honesty and openness of teaching qualifications. As the name implies, adaptive learning is the method whereby the course of instruction moves in accordance to a student's capacity for learning. This approach is progressively using several technologies, like artificial intelligence (AI), machine learning (ML), or computer algorithms, to create a strong contact with the learner and learning activities. Since it is tailored to each

individual student and mostly concentrates on the comprehending pace of the student, it turns out to be a necessary tool in online learning.

Furthermore, the COVID-19 pandemic has increased the use of online and distance learning, emphasising the significance of resilient, technology-enabled education systems. Technology will continue to play an important role in shaping the future of education, empowering students, educators, and communities worldwide. Technology is greatly changing how students learn in India. Schools are using more digital tools like smart boards and online courses, making learning more interesting and personalized. How technology transforms the classroom experience can be explained below:-

Virtual Classrooms

Virtual classes will close geographical distances. They will also provide rural areas decent schooling. From the comfort of their own homes, students may interact with peers and teachers, obtain resources, and have talks with each. This would democratise knowledge and give chances for those children who lacked access before.

Gamified Learning

Learning will become more engaging and pleasurable through the implementation of gamification. Classes will be rendered more difficult by educational activities, which will motivate students to engage and acquire knowledge. Retention and critical thinking abilities will be enhanced through the implementation of gamified components. Additionally, it is an effective instrument for enhancing student engagement and motivation in the educational process. By incorporating elements of competition, rewards, and interaction into educational scenarios, gamification transforms the learning process into an enjoyable and engaging experience.

Educational games foster the development of creativity and problem-solving skills in students by providing them with information about real-world situations. Furthermore, gamified components, such as leaderboards, badges, and levels, foster a sense of accomplishment and progression among students, motivating them to strive for excellence. As a result, gamified learning cultivates a lifelong passion for learning, as well as enhances critical thinking and memory skills.

Personalized Learning

Technology will provide personalised learning experiences depending on each student's speed, style, and abilities. Adaptive learning systems and AI-powered exams will help identify specific requirements. This will enable instructors to provide targeted assistance while fostering increased topic comprehension and expertise. Technology also allows for the customisation of learning experiences to meet the needs, interests, and learning styles of each individual. AI-powered examinations and adaptive learning technologies enable teachers to give focused assistance by delivering timely feedback and emphasising areas for development. This personalised approach stimulates increased knowledge and participation, allowing children to achieve academically and pursue their hobbies.

Skill Development

Technology will assist in aligning education with the needs of the labour market. Seminars, webinars, and online courses will provide opportunities for skill development. They will also assist with areas outside the traditional specialties. Additionally, the students will be able to pick up useful skills that are necessary in today's workforce.

Laptops, iPads, tablets, and digital whiteboards are instances of interactive instructional tools that have been used in classrooms through the use of contemporary educational technology. These advancements have sparked a surge of transformation in the field of education. These tools are becoming prevalent, reshaping the educational environment. Not only do they provide fun and engaging learning experiences for students,

but they also establish the foundation for the future of education. Due to the incorporation of technology, educational institutions today provide students with an extensive digital library, enabling them to do research and acquire a more profound comprehension of many subjects.

Interactive Content

Dynamic digital content will replace static textbooks. Learning will be rendered more engaging and immersive through the utilisation of interactive movies, simulations, and virtual laboratories. This will help pupils grasp complex concepts more easily. Visual aids are designed to facilitate a variety of learning approaches. This will make education more accessible.

Teacher Empowerment

Teachers can operate their classrooms more efficiently and effectively as a result of these technological advancements. Furthermore, this will assist carrying out administrative tasks. Educators will be able to concentrate on the development of innovative teaching approaches and meaningful student-teacher relationships by automating these duties with digital technologies.

AI And Data Analytics

Artificial intelligence (AI) will analyse data in order to offer valuable observations on student performance, learning patterns, and areas that need improvement. Teachers may employ this information to tailor teaching strategies, provide appropriate interventions, and ensure that no student lags behind.

Collaboration And Connectivity

Technology will facilitate global collaboration among students, enabling them to engage with peers from different countries. Virtual exchange programmes and collaborative projects will enhance cultural consciousness and promote diversity. Moreover, technology reduces obstacles related to geographical and cultural differences by enabling students to collaborate and communicate.

International students now have the opportunity to collaborate on projects, share ideas, and participate in live discussions. In addition, via joint projects and virtual exchange programmes, students from different backgrounds participate in meaningful encounters that promote global citizenship, empathy, and cultural understanding. Interacting with students from many nationalities allows individuals to broaden their perspectives, gain information, and develop crucial skills necessary for success in an increasingly linked global society. Therefore, technology plays a crucial role in comprehending advancement, bridging disparities, and constructing a more unified and inclusive global community.

Assessment Redefined

Evaluation systems will advance beyond conventional examinations. Technology will provide ongoing assessment, evaluating not only information but also skills, such as critical thinking and creativity. E-portfolios and project-based assessments will offer a thorough assessment of a student's capabilities.

Inclusive Education

Technology will facilitate the accessibility of education for children with diverse needs. By utilising assistive technology, such as text-to-speech and speech-to-text technologies, students with impairments can effectively engage with the curriculum. Technology facilitates inclusive education by enabling the customisation of resources and support networks to cater to the specific requirements of diverse pupils.

Interactive educational software may incorporate visual, auditory, and kinesthetic elements to accommodate various learning styles. In virtual classrooms, geographical barriers are eliminated, allowing students who are unable to travel or who live in remote areas to fully

engage in class activities. Online collaboration tools facilitate peer engagement and learning, so fostering social inclusion and creating a sense of belonging among all students, irrespective of their background or aptitude.

BENEFITS

Better And Faster Progress

One of the challenges that students encounter while learning is the growing capacity of classrooms and the increasing number of students enrolled in the traditional school system. Adaptive learning can be implemented to resolve this issue. In this example, instructors can utilise a variety of educational platforms and applications to divide students into smaller groups with comparable learning potential, thereby ensuring that each group receives sufficient attention.

Improved Learning

The most advantageous aspect of adaptive learning is its ability to comprehend the learning graphs of students and assess their strengths and areas for development in real time. This allows for the optimisation and customisation of education applications, allowing students to acquire a comprehensive understanding of a subject before progressing to more complex concepts.

Enhanced Understanding

Ensuring uniform comprehension and knowledge among students is challenging for educators in a traditional classroom environment. This can be mitigated by the use of sophisticated technical applications that generate a tailored plan of action. This moreover empowers pupils to acquire knowledge at their individual speed, enhancing their ability to comprehend a new subject.

Student Involvement

In the present day, students are flooded with technologically advanced devices. This student's enthusiasm for technology can be capitalised on by adaptive learning technology. In the present day, students are more likely to engage with their mobile devices; as a result, educational applications can help them learn through customised educational programmes. The immersive experience offered by these applications is exceptional, resulting in an enjoyable and engaging learning process.

Continuous Interaction

Adaptive learning's primary benefit has the potential to extend beyond mobile displays to encompass blended learning. These applications provide educators with comprehensive access to their students' academic performance. They possess all the necessary insights to deal with in a one-on-one session. Additionally, it encourages educators to deliver education in a more practical and efficient manner.

Increase Motivation

Students are able to study a suitable subject at their own pace, without the need to wait for other students who are falling behind or their classmates who are far advanced in the course. This method enhances their learning and instils confidence in them. Students experience a greater sense of confidence as a result of adaptive learning, which provides them with greater control over their learning process.

Receive Immediate Feedback

The primary objective of adaptive learning is to address student knowledge gaps, making it crucial to identify these gaps as a fundamental aspect of the technique. This enables educators to effectively target and address areas of difficulty. Additionally, this approach allows for the provision of immediate feedback to pupils by analysing their academic progress and offering supplementary assistance as necessary.

Enhances Participation And Facilitates Knowledge Acquisition For Heterogeneous Populations.

Adaptive online learning fosters active student engagement with both peers and teachers, facilitating improved learning outcomes through opportunities to seek clarification, participate in exams, and engage in conversations. Adaptive technology addresses the language barrier and guarantees that appropriate learning materials are accessible to all pupils, regardless of their cultural or national backgrounds.

MAJOR CHALLENGES

Convincing Educators

Numerous educators are unwilling to modify their instructional approach due to inadequate training. Teachers are generally of the opinion that contemporary technologies subject students to the whims of unreliable algorithms. They are of the opinion that the personalisation capabilities of these applications are relatively restricted. Consequently, learners may become readily discouraged if they encounter difficulties in mastering a concept.

Dealing With A Large Amount Of Data

Utilising adaptive learning platforms and educational applications requires educators to also analyse the data, adding to their workload. The faculty is required to derive conclusions from the visual representation patterns and graphs that are generated. In order to effectively analyse data and draw conclusions, they require additional training.

Identifying Appropriate Sources And Solutions

If adaptive learning is used in education, it might be costly if sufficient awareness and study are not conducted. Not only is the design of an adaptive learning platform expensive, but the appropriate tools are also needed. Because there are several vendors in the market, educational institutions are taking a chance by utilising adaptive learning technology, which has not yet shown any signs of efficacy.

Going Ahead Without Confidence

Due to its novelty and little data on its efficacy, there is uncertainty within the education industry over the acceptance of adaptive learning as a modality of instruction. Many institutes, without full understanding of its execution, have invested a significant amount of money in the development or acquisition of algorithms for online adaptive learning platforms. This has exacerbated the uncertainty and imposed constraints on the use of this technique.

By taking into account the afore mentioned benefits and difficulties in using adaptive learning technology, educational institutions may make an informed decision and prioritise assisting instructors in providing the most tailored learning experience for each individual student. It enables them to extend the advantages of learning to over one hundred pupils simultaneously.

In addition, by integrating blended learning, which use a variety of learning activities to effectively attain superior learning results, educational institutions may further enhance their advantages. By creating a comprehensive adaptive technology framework that facilitates online learning, the activities may be customised to adjust according to a student's learning capacity. Moreover, transitioning to new adaptive learning technologies can provide challenges, regardless of whether students are attending classes in person full-time, following hybrid learning schedules, or participating in totally remote learning. However, adaptive learning guarantees optimal student learning results.

FINDINGS IN BRIEF

Technology's incorporation into the classroom has transformed traditional teaching strategies and brought in a new generation of learners marked by creativity, adaptability, and flexibility.

Interactive whiteboards, learning apps, and online learning platforms among other digital tools and systems have altered the knowledge that is taught and gained. For instance, Coursera, an online learning tool breaks down geographical barriers and offers lifetime learning chances by offering a large selection of courses open to beginners all around.

Dynamic, multimedia presentations made possible by interactive whiteboards in classrooms raise student involvement and knowledge.

Furthermore, the technology-enabled personalised learning experiences, adaptive feedback mechanisms, and flexible learning pathways are designed to accommodate students' preferences and alternatives. For instance, adaptive learning algorithms analyse data regarding students' overall performance to provide personalised learning experiences that are tailored to their individual needs, thereby facilitating a potent and personalised learning experience.

CONCLUSION

Today, we can see the changes in our daily lives happening because of technology. Technology has impacted the educational sector like any other part of our lives. We emphasize the use of technology as a tool to improve teaching. It promotes educators to use technology for interactive teaching, evaluation, and research, recognizing the transformational power of technology.

Education has made significant progress, from the development of school management systems and ed-tech innovations to the development of e-learning platforms. However, it is still in the process of developing. In the present day, it is effortless to collaborate with institutions, teach or learn from the convenience of one's own home, and so forth. These advancements will contribute to the expansion of a learning environment that equips college students with the necessary skills to meet the challenges of the twenty-first century. Ultimately, the development of learning systems from traditional to technologically advanced represents the transforming potential in education. Using digital technologies and contemporary pedagogy can help us to build inclusive, interesting classrooms where curiosity is sparked, creativity encouraged, and newcomers will have the tools they need to succeed in the twenty-first century. Let us be dedicated to create a destiny whereby learning is given, fair, and empowering for everyone as we represent the opportunities and difficulties of this digital era.

REFERENCES

- <https://www.iitms.co.in/blog/adaptive-learning-benefits-and-challenges.html>
- <https://www.thehansindia.com/life-style/stem-education-how-advancement-in-tech-having-major-impact-on-students-891679?infinitemscroll=1>
- <https://schoolmaster.com/blog/indian-school-education-technology>
- <https://www.invimatic.com/edtech-blog/>
- <https://www.financialexpress.com/jobs-career/education-from-traditional-to-tech-driven-the-evolution-of-teaching-platforms-3411529/>
- <https://www.thehansindia.com/hans/education-careers/how-education-technology-altering-norms-of-innovation-in-special-education-862473?infinitemscroll=1>



லிட்஫ெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Digital Revolution as a Catalyst for Youth Empowerment

Dr.B.Yasodha Jagadeeswari

Assistant Professor and Head, PG & Research Department of Economics, Holy Cross College
(Autonomous), Tiruchirappalli.

ABSTRACT

Most people agree that digital transformation is essential to sustainable development, and that digital innovation keeps this transition going forward. The next generation is crucial in shaping the future. Young people, referred to as "digital natives," have the particular advantage of having grown up in an era where digital technologies were pervasive. They are at the forefront of technological advancements and possess the motivation to make things happen. The purpose of this brief is to increase young engagement in digital innovation to support the UN's sustainable development goals and enhance interactions between research, policy, and society.

This article explores how technology may empower young people, emphasizing how it can support socioeconomic advancement, education, and personal growth. This article examines how digital tools, information and communication technologies (ICTs), and innovation may work as catalysts for young people's empowerment in an era of rapid technological advancement.

Key words: Information and Communication Technologies (ICT), Personal Development, Technology, Sustainable Development, Youth Empowerment.

INTRODUCTION

“Try not to become a man of success but rather try to become a man of value.”
~ **Albert Einstein**

“If opportunity doesn't knock, build a door” ~ **Milton Berle**

The youth of India lack patience. They can't wait to make their ideas become concepts and eventually become reality. The days of forcing kids to pursue traditional schooling and limit their aspirations to boring, predictable jobs are long gone. Today's youth are more informed and connected than those in previous generations. Young business owners are creative, quick-witted, adaptable, and full of fresh concepts. In a world that is changing quickly, especially in the rapidly evolving digital economy, they are quick to grasp opportunities. This is not just the case in wealthy nations; it is also increasingly common in developing nations. With 717 million individuals between the ages of 15 and 24, or 60% of all youth worldwide, Asia and the Pacific region has the largest number of young people in the world. In India, people under 25 make up around half of the population. This large

number of young people has the power to influence society and speed up development in the area with their energy and transformational drive. Realising this development potential will depend on providing young people access to high-quality education and a supportive business environment that allows them to launch, finance, and run their own companies. The 2030 Agenda for Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs) both recognise the significance of youth which state that by 2030, they want to "substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs, and entrepreneurship." Since its founding in 2015, Startup India has been the primary catalyst for change—not just in terms of opportunities but also in terms of a radical transformation of public perception. Startups help host nations create more jobs. Critics might contend that these positions lack stability. Young people are often at the forefront of innovation and digital transformation, acting as early adopters and catalysts for the development of new technologies. We provide individuals the opportunity to actively influence the direction of technology and society by encouraging their involvement in the creation and application of digital solutions. Young people might be encouraged to participate in technology-focused initiatives, competitions, and programs by educational institutions and businesses. This connection stimulates teamwork, creativity, and entrepreneurship in addition to developing critical thinking and problem-solving skills. Developing the next generation of innovators is essential to building a more technologically sophisticated, sustainable, and inclusive future for everybody. Under the visionary leadership of Prime Minister Narendra Modi, Startup India was established when the country realised how important it was to cultivate entrepreneurs. In India, a developing nation with a young population, the government ought to encourage young people to choose entrepreneurship as a vocation.

REVIEW OF LITERATURE

The findings of previous research studies relevant to the current topic are summarised in this section. This section examines digital transformation and sustainability, with a focus on ICT adoption and the implementation of new digital transformation technologies. The analysis also identifies research gaps that ongoing research should address.

Kimmo Alho et al., (2022) focuses on the cognitive consequences of the digital revolution on young people's development. It examines the effects on adolescents and young adults of media multitasking and video gaming on cognitive functions and their neural substrate. The increasing use of digital technology among adolescents and young adults has led to concerns about possible detrimental effects on cognitive and brain functions. Indeed, based on behavioral and brain imaging studies, excessive media multitasking (i.e., using different digital media in parallel) may lead to enhanced distractibility and problems in maintaining attention.

Khan et al. (2020) highlighted the significant role of digital technologies in enhancing access to education for young people, particularly in developing countries. They noted that digital platforms have made learning more accessible, flexible, and personalized, enabling youth to acquire knowledge and skills at their own pace. This increased access to information has empowered young people to take control of their educational journeys and pursue careers that align with their interests and aspirations.

According to a study by the **World Bank (2019)**, digital skills are increasingly becoming essential for youth to succeed in the modern workforce. The report emphasized that the digital revolution has created new opportunities for skill development through online courses, coding boot camps, and digital apprenticeships. Young people who acquire these skills are better equipped to secure employment in high-growth sectors such as information technology, digital marketing, and e-commerce.

The digital revolution has also been a key driver of youth entrepreneurship. A study by **Kew et al. (2018)** found that digital platforms like social media, e-commerce sites, and online marketplaces have lowered the barriers to entry for young entrepreneurs. These platforms provide youth with the tools to start and grow their businesses, connect with customers globally, and access new markets. The study also noted that digital entrepreneurship has empowered young people to become job creators rather than job seekers, contributing to economic growth and poverty reduction.

Digital technologies have transformed the way young people engage in civic activities and social movements. According to **Shirky (2011)**, the rise of social media has given youth a powerful voice in the public sphere, enabling them to organize, advocate for change, and hold leaders accountable. Social media platforms have been instrumental in mobilizing youth around causes such as climate change, gender equality, and human rights, demonstrating the potential of the digital revolution to drive social empowerment.

Studies by **Czuba (1999)** have suggested that there are three components of empowerment definition seen as multi-dimensional, social, and a process. It is multi-dimensional in that it occurs within sociological, psychological, economic, and other dimensions. It occurs at various levels, such as individual, group, and community. Empowerment is a social process since it occurs in relationship to others, and it is a process along the continuum. Other aspects of empowerment may vary according to the specific context and people involved, but these three remain constant. How empowerment is understood also varies among perspectives and contexts.

According to **Israel et al. (1994)** Empowerment, in its most general sense, refers to the ability of people to gain understanding and control over personal, social, economic, and political forces to take action to improve their life situations. It is the process by which individuals and communities are enabled to take power and act effectively in gaining greater control, efficacy, and social justice in changing their lives and their environment (Rappaport, 1981, 1999; Minkler, 1992; Fawcett et al., 1994; Israel et al., 1994). Central to the empowerment process are actions that both build individual and collective assets and improve the efficiency and fairness of the organizational and institutional context that governs the use of these assets.

Zimmerman et al. (1984) have stated that asserting a single definition of empowerment may make attempts to achieve it formulaic or prescription-like, contradicting the very concept of empowerment.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To analyse how Technology empowers Youth.
2. To identify the Technological initiatives of the world for youth empowerment.
3. To discuss how Technology transforms society.

METHODOLOGY OF THE STUDY

This study takes a mixed-methods approach to examining the complex relationship between adolescent empowerment and technology. Initially, a thorough literature review is carried out to identify major topics, theoretical frameworks, and empirical evidence within the discipline. Following that, quantifiable data is obtained using surveys and analytics tools to determine the amount of technology usage among youth and its impact on various empowerment metrics. In-depth interviews and case studies provide qualitative insights, allowing for a more nuanced understanding of individual experiences and successes. The combination of quantitative and qualitative data strengthens the validity of our findings, allowing for a more comprehensive examination of the impact of technology in young empowerment.

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR CIRCULAR ECONOMY

The development of digital technologies such as big data, blockchain, AI, and the Internet of Things (IoT) could be advantageous to the circular economy (CE). Youth realised that digital technologies may be crucial to enabling and maintaining the circular economy. Examples of these technologies include supply chain analysis, enhanced science-based evidence and data analytics, and creative design. Blockchain technology was proposed as a means of enhancing supply chain transparency and cutting waste, while artificial intelligence (AI) was mentioned as a practical tool for maximizing resource utilisation. The issue of youth empowerment unites the need for innovation and standardization.

JOB OPPORTUNITIES IN DIGITALIZATION FOR CIRCULARITY

Businesses and society are undergoing profound change due to digital technology. The proliferation of information and communication technologies (ICTs) has opened up new opportunities for youth employment in the digital economy globally. It was noted that the shift to a circular economy would encourage the creation of new job opportunities, especially for young people. The youth underlined the significance of fostering circular business model-based entrepreneurship and skill development for the digital and green economies. It was acknowledged, meanwhile, that this shift might significantly change the employment environment across industries. As a result, the Green Jobs for Youth Pact was presented as a workable strategy to guarantee a smooth and inclusive transition.

DIGITALIZATION EMPOWERS RURAL YOUTH IN RURAL DEVELOPMENT

By providing them with access to digital tools and digital literacy training, digitalisation helps rural adolescents develop in their communities. By making the most of nearby resources and promoting them online, they can help their communities flourish. Additionally, digitalisation has great promise for rural areas, bringing about transformation and acting as a spark for local empowerment. Through technology-enabled mentorship programs, helps rural adolescents bridge the knowledge gap while also providing them with direction and support in developing digital skills. Additionally, self-learning chatbots and digital learning curricula provide rural children with accessible opportunities to acquire financial literacy, digital literacy, and other essential skills. Digitalisation plays a significant role in enabling socioeconomic transformation and rural development by equipping young people in rural areas with digital literacy and technology skills.

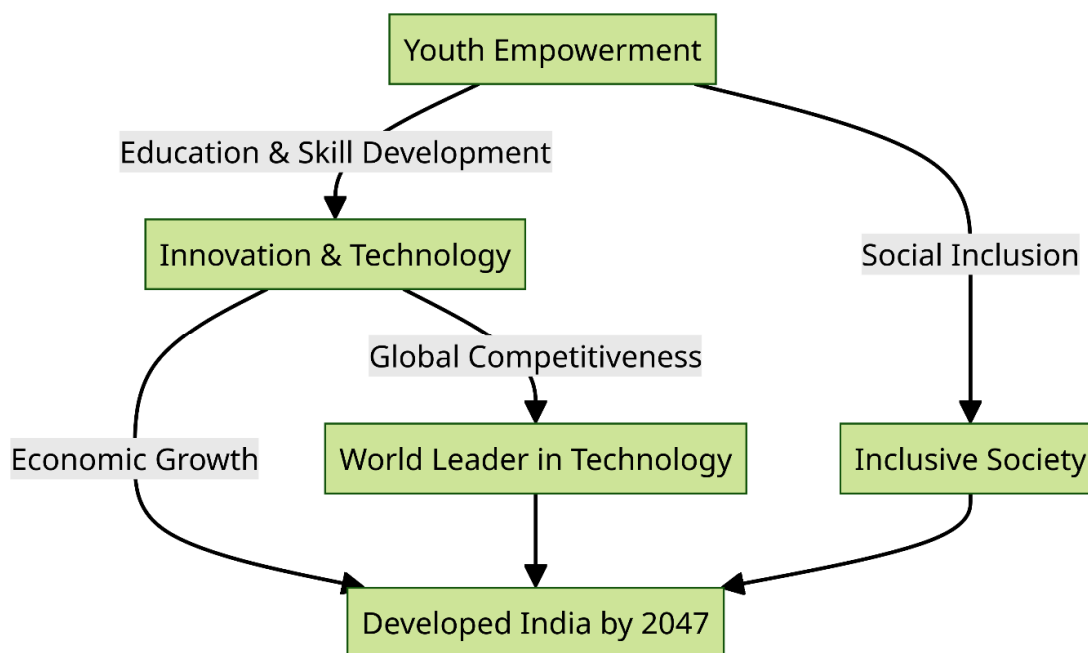
MOTIVATION TO EMPOWER YOUTH THROUGH DIGITAL TECHNOLOGY

Young individuals who are raised in an environment where the internet and other contemporary information technologies are pervasive are referred to as "digital natives." However, those who were raised before the digital era and are referred to as "digital immigrants" must adjust to the new vocabulary and usage of digital technologies. The Internet of Things (IoT), big data, cloud computing, artificial intelligence (AI), augmented reality (AR), virtual reality (VR), and other rapidly evolving technologies can leave room for creativity and uncharted territory when considering digital transformation unhindered by ingrained lifestyle habits. This is especially true for those with a digital native mindset. Albert Einstein once said, "Imagination is more important than knowledge." Since imagination encompasses the entire world and fosters growth, it gives rise to evolution, whereas knowledge is confined. It is a true factor in scientific study, to be precise. Young people must thus play a crucial role in defining the future and actively participate in reshaping their lives and guiding their futures in the context of this digital revolution.

MODELING AND ANALYSIS

The analysis was based on the structural equation modeling method. The model presented in the figure may be considered a well fit to the data. The theoretical model presented in Figure 1

Figure 1. Results indicate theoretical model and visualization.



Source: Author's study based on the results.

This study uses a comprehensive modeling and analysis methodology to better understand the dynamics of youth empowerment through technology. The first step in modeling is to map the linked elements that influence adolescent empowerment, taking into account variables such as digital literacy, education and skill development, technology access, and socioeconomic outcomes. Statistical analysis, such as regression models and data visualisation tools, are then used to measure the influence of technology on various empowerment characteristics. Furthermore, qualitative content analysis is used to gain valuable insights from narratives and case studies. The combination of these quantitative and qualitative methodologies enables a more sophisticated and data-driven examination of the complicated link between technology and youth empowerment.

RESULTS AND DISCUSSION

The results demonstrate a robust positive correlation between youth empowerment and technology use on several fronts. Quantitative data indicates that among empowered adolescents, there have been significant advancements in digital literacy, educational attainment, and economic opportunities. Qualitative observations also demonstrate how revolutionary technology can be in fostering personal development and community involvement. The implications of these findings are discussed, with a focus on how crucial it is to keep funding digital infrastructure and educational initiatives to preserve widespread access. Additionally, the study looks into potential roadblocks like the digital gap and offers ways to get beyond them. In summary, the results corroborate the pivotal function of technology in enabling young people, underscoring the necessity of informed policy formulation and targeted interventions to optimize societal advantages.

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

The study's conclusion highlights the role that technology plays in empowering youth across a range of domains. A compelling case is made for technology's beneficial effects on young people's socioeconomic opportunities, education, and digital literacy through the combination of quantitative and qualitative data. According to the asset-building community theory and the research model of positive youth development, youth teamwork can benefit

from the following (economic indicators) from group affiliation in terms of asset development and influence on youth development. The study concludes that young people's socioeconomic empowerment depends critically on technological innovation. Personal opinions, societal changes, and a desire for ICT accessibility are all becoming more and more important components of young people's technological empowerment. Any program that empowers people with technology should acknowledge the essential needs of teenagers living in the digital age. The government, the commercial and private sectors, and civil society all play crucial roles. The imperative necessity for coordinated policies throughout the Indian national government was highlighted, given the rapid rate of change brought about by artificial intelligence (AI) and other digital technologies and platforms. It will take cooperative and well-coordinated efforts, information sharing, and a common commitment to resolving inequities and supporting inclusive and sustainable digital development to ensure that no one is left behind in the shift to a circular economy.

REFERENCES

1. R. Veronika Br Ginting, D. Arindani, C. Mega Wati Lubis, and A. Pramai Shella (2021). "Literasi Digital Sebagai Wujud Pemberdayaan Masyarakat Di Era Global-Isasi," *Jurnal Pasopati*, vol. 3, no. 2, pp. 118–122.
2. Didah, A. Indra Susanti, A. Nilam Sari, and F. Rinawan Ruluwedrata(2021) "Pemberdayaan Orang Tua dalam Literasi Digital Berbasis Aplikasi Iposyandu Pemberdayaan Orang Tua dalam Literasi Digital Berbasis Aplikasi Iposyandu untuk Memantau Tumbuh Kembang Balita," *Media Karya Kesehatan*, vol. 4.
3. International Telecommunication Union (ITU). (2021). *Measuring digital development: Facts and figures*. Geneva: ITU.
4. Khan, H., Khalid, S., & Ghauri, S. (2020). Digital learning and youth empowerment: An empirical study of the impacts of digital education on youth in developing countries. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(2), 45-61.
5. Nursalam, Suardi, Syarifuddin, I. Ainun Mutiara, and Herdianty R (2020) "Pemberdayaan Masyarakat Desa Melalui Literasi Digital Berbasis Cr Code Di Desa Bonto Jai Kecamatan Bissappu Kabupaten Bantaeng," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 4, no. Membangun Negeri, pp. 228–238.
6. El Alfy, A.; Palaschuk, N.; El-Bassiouny, D.; Wilson, J.; Weber, O. (2020) Scoping the Evolution of Corporate Social Responsibility (CSR) Research in the Sustainable Development Goals (SDGs) Era. *Sustainability*, 12, 5544.
7. Ode, E.; Avavoo, R. (2020) The mediating role of knowledge application in the relationship between knowledge management practices and firm innovations. *J. Innov. Knowl*, 5, 210–218.
8. Asari, T. Kurniawan, S. Ansor, and A. B. N. R. Putra (2019) "Kompetensi Literasi Digital Bagi Guru Dan Pelajar Di Lingkungan Sekolah Kabupaten Malang," *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, vol. 3.
9. Story, J.; Neves, P. (2015) When Corporate Social responsibility increases performance: Exploring the role of intrinsic and extrinsic CSR attribution. *Bus. Ethics*, 24, 111–124.
10. Barry, S.J. (2014) Using social media to discover public values, interests, and perceptions about cattle grazing on parklands. *Environ. Manag*, 53, 454–464.
11. Tang, Z.; Hull, C.E. (2012) Rothenberg, S. How corporate social responsibility engagement strategy moderates the CSR–financial performance relationship. *J. Manag. Stud.*, 49, 1274–1303.
12. Melo, T.; Garido-Morgado, A (2011) Corporate Reputation. A combination of social responsibility and industry. *Corp. Soc. Responsib. Environ. Manag*, 19, 11–31.



லிட்ரெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Machine Learning Approaches in Emotional Intelligence : a Comprehensive Review

A.Abirami

Research Scholar, PG and Research Department of Computer Science, St. Joseph's College of Arts & Science (Autonomous), Cuddalore, Tamil Nadu, India.

Dr.T.Miranda Lakshmi

Research Supervisor, Assistant Professor, PG and Research Department of Computer Science, St. Joseph's College of Arts & Science (Autonomous), Cuddalore, Tamil Nadu, India.

Abstract

Human interaction, decision-making, and prosperity all have been significantly influenced by emotional intelligence (EI). In latest approach of machine learning techniques, interest in using these methods to comprehend measure and improve emotional intelligence. This paper provides an in-depth review of the current state of research at the overlapping of machine learning and emotional intelligence. Various machine learning techniques used in EI research are discussed. It includes data-driven modeling, sentiment analysis, affect labeling and unique intercession. Additionally some challenges, opportunities and future directions in the emerging field are highlighted.

Keywords: Emotional Intelligence, Machine Learning.

Introduction

An ability to understand lead and regulate one's own emotions as well as the feelings of others is recognized as emotional intelligence (EI). The growing importance of it in a variety of fields, like education, psychology, and organizational behavior (Salovey & Mayer, 1990). A great deal of conventional approaches to evaluate emotional intelligence depended on self-report tools, such as questionnaires, which can include prejudices and limitations (Petrides & Furnham, 2001). But by offering more in-depth understanding of emotional intelligence, the incorporation of machine learning (ML) techniques presents viable ways to enhance and supplement these conventional approaches.

ML systems have proven to be able to examine big datasets and spot patterns that human review would miss (Bishop, 2006). This ability creates new avenues for learning about emotional intelligence and its ramifications in a more sophisticated way.

2. Machine Learning Models for Emotional Intelligence

A variety of machine learning methods have been used recently to quantify and comprehend emotional intelligence. These comprise those shown in "Fig. 1," however they are not restricted to it.

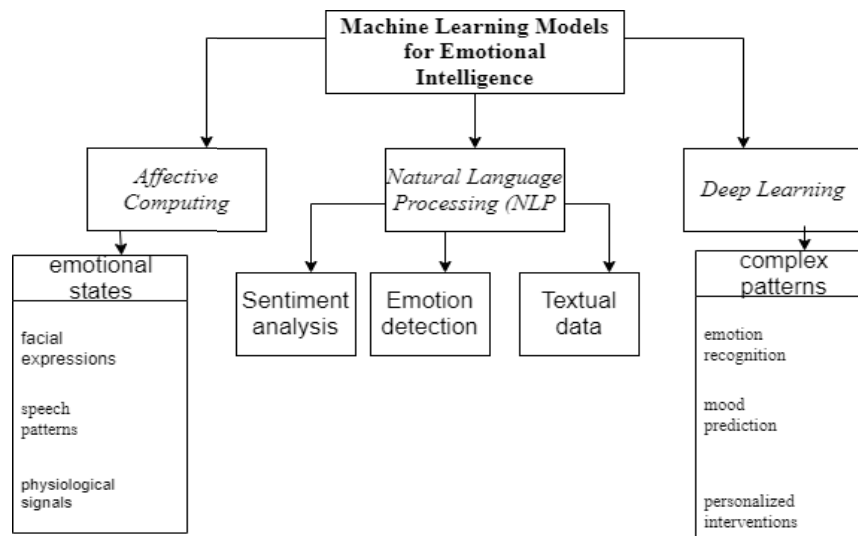


Fig1: Machine learning methods for Emotional Intelligence

Natural Language Processing (NLP): The main uses of natural language processing (NLP) approaches are sentiment analysis, emotion detection, and interpretation of textual data related to emotions. Sentiment analysis of the web forums, feedback from customers, and social media information may provide facts about mental health and behaviors (Pang & Lee, 2008).

Affective Computing: Computing method is used to learn and develop machine that are able to respond human emotions. Such as speech pattern, facial expression and physiological symptoms some machine learning techniques are used such as neural networks and support vector machine (Picard, 1997).

Deep Learning: Deep learning method is used in particular deep neural networkshave been demonstrated in impressive performance on a range of emotional intelligencerelated tasks. More precise mood prediction, emotion identification, and specialized are made possible by deep learning algorithms' ability to extract complex patterns from massive datasets (LeCun et al., 2015).

3.Applications of Machine Learning in Emotional Intelligence

Many real-world applications have emerged from a combination of machine learning methods and emotional intelligence, such as "Fig 2."

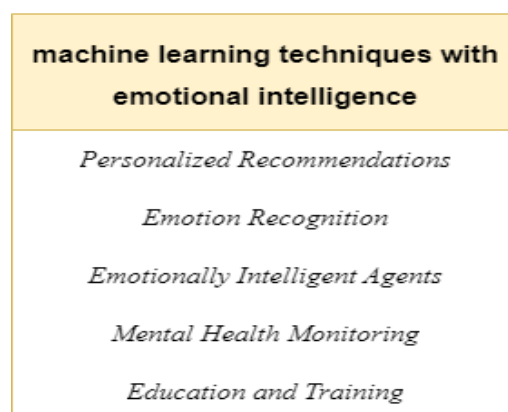


Fig.2: Machine Learning Techniques with emotional intelligence

Personalized Recommendations: In order to offer proposals for material, goods, or services that are tailored to the emotional needs of each individual, machine learning algorithms are able to evaluate the emotional reactions and preferences of each person (Sarwar et al., 2000).

Emotion Recognition: Emotions can be detected from a variety of input sources, including textual data, speech phrases, and facial expressions, applying machine learning models, such as deep learning architectures like CNNs and RNNs (Koelstra et al., 2012).

Emotionally Intelligent Agents: Emotional intelligence has been improved by chatbots and virtual agents that apply machine learning (ML) techniques.(D'Mello et al., 2010).

Mental Health Monitoring: To be able to monitor people's mental health, detect early signs of psychological disorders, and deliver suitable treatments, machine learning algorithms can evaluate textual signals, posted on social media posts, and physiological information (De Choudhury et al., 2013).

Education and Training: Adaptive learning platforms and virtual agents that can understand students' emotional states, provide feedback, and modify teaching methods to improve learning outcomes can be developed with machine learning-based systems (Woelf et al., 2009).

4. Challenges and Future Directions

The integration of machine learning with emotional intelligence continues to face a number of challenges, despite its theoretical benefits. These issues include:

Data Quality and Bias: Machine learning models' performance and generalizability can be significantly affected by the quality and accuracy of the emotional data used to train them. Furthermore, insensitive variables can be like gender or ethnicities are particularly at risk of unfair or incorrect predictions due to errors in training data (Caliskan et al., 2017).

Interpretability and Trustworthiness: Deep learning models in particular are sometimes regarded as "black boxes," which makes it difficult to understand the results as well as their fundamental concepts. Establishing trust and acceptance in real-world applications requires improving these models' interpretability and transparency (Rudin, 2019).

Ethical and Privacy Concerns: The ethical issues approximately consent, privacy, and potential misuse of sensitive data have been brought up by the application of machine learning algorithms in emotional intelligence. To ease these concerns, it is crucial to establish legal processes for data processing, storage, and acquiring (Jobin et al., 2019).

5. Conclusion

Finally, machine learning methods provide beneficial tools for recognizing, evaluating, and improving emotional intelligence. Through the use of complicated algorithms and huge amounts of data, researchers and experts can create unique applications that enhance people's mental wellness, establish relationships with others, and encourage successful outcomes across a variety of areas. To make full use of machine learning in emotional intelligence research and practice, however, issues with data quality, accessibility, and morals must be resolved.

References:

- Caliskan, A. Bryson, J. J., & Narayanan, A. (2017). Semantics derived automatically from language corpora contain human-like biases. *Science*, 356 (6334), 183-186.
- De Choudhury, M., Counts, S., & Horvitz, E. (2013). Social media as a measurement tool of depression in populations. In *Proceedings of the 5th Annual ACM Web Science Conference* (PP. 47-56).
- LeCun, Y., Bengio, Y., & Hinton, G. (2015). Deep learning, *Nature*, 521 (7553), 436-444.

- Pang, B., & Lee, L. (2008). Opinion mining and sentiment analysis. *Foundations and Trends® in Information Retrieval*, 2(1-2), 1-135.
- Picard, R. W. (1997). *Affective computing*. MIT press.
- Rudin, C. (2019). Stop explaining black box machine learning models for high stakes decisions and use interpretable models instead. *Nature Machine Intelligence*, 1(5), 206-215.
- Sarwar, B., Karypis, G., Konstan, J., & Riedl, J. (2000). Analysis of recommendation algorithms for e-commerce. In *Proceedings of the 2nd ACM Conference on Electronic Commerce* (pp. 158-167).
- Woolf, B. P., Arroyo, I., Muldner, K., Burleson, W., Cooper, D. G., & Dolan, R. (2009). Affect-aware tutors: recognising and responding to student affect. *International Journal of Learning Technology*, 4 (3-4), 129-164.
- Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence*, 1 (9), 389-399.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9 (3), 185-211.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15 (6), 425-448.
- Bishop, C. M. (2006). *Pattern recognition and machine learning*. springer.
- Koelstra, S., Muhl, C., Soleymani, M., Lee, J. S., Yazdani, A., Ebrahimi, T., ... & Patras, I. (2012). DEAP: A database for emotion analysis; using physiological signals. *IEEE Transactions on Affective Computing*, 3 (1), 18-31.
- D'Mello, S. K., & Graesser, A. C. (2010). Multimodal semi-automated affect detection from conversational cues, gross body language, and facial features. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 20 (2), 147-187.



லிட்ரெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Impact of Digital Tools on Sustainable Farming Practices

P.Kaviya

I Ph.D Scholar, Department of Agricultural Extension, Annamalai University.

Abstract

The integration of digital tools in agriculture has transformed sustainable farming practices offering innovative solutions to environmental challenges. Thus study examines the impact of digital tools on sustainable farming practices. This paper reveals that digital tools significantly enhance crop yields, improve resource efficiency and promote eco-friendly practices resulting in:

- Increased crop yields and reduced waste,
- Optimized water and fertilizer usage,
- Improved soil health and biodiversity,
- Enhanced climate resilience and adaptation and
- Better market access and price negotiation.

Digital tools also facilitate data-driven decision-making enabling farmers to: i) Monitor and manage resources effectively, ii) Identify areas for improvement, iii) Adopt sustainable practices. However, challenges persist including: i) Limited digital literacy and access, ii) High upfront costs and unequal adoption, iii) Dependence on data quality and connectivity. To address these challenges, I recommend targeted initiatives including digital training programs, subsidized technology access and data infrastructure development. By leveraging digital tools, sustainable farming practices can be enhanced contributing to a more food-secure and environmentally conscious future. This research highlights the potential of digital transformation in agriculture, emphasizing the need for inclusive and supportive policies to ensure equitable access to technology and promote sustainable agriculture.

Keywords: Decision making, Digital literacy, Data infrastructure, Supportive policies and Sustainable agriculture.

Introduction:

Digital tools are increasingly reshaping sustainable farming by incorporating advanced technologies that optimize resource use, enhance efficiency, and reduce environmental impacts. The rise of precision agriculture, driven by GPS, drones, and sensors, allows farmers to monitor field conditions in real-time, enabling precise applications of water, fertilizers, and pesticides. This not only maximizes crop yield but also minimizes the ecological footprint by reducing excess inputs and conserving resources.

Internet of Things (IoT) devices play a central role in this transformation by linking farm operations to digital platforms that provide continuous data on soil health, crop conditions, and weather. With these insights, farmers can make data-driven decisions that promote soil conservation and reduce waste. AI and machine learning, combined with big data analytics, further enhance predictive capabilities, allowing for the anticipation of pest outbreaks or weather changes, which can reduce crop losses and improve resilience to climate variability.

Despite these benefits, barriers to widespread adoption remain, particularly for smallholder farmers in developing regions. High costs, limited technical expertise, and infrastructure challenges hinder the broader deployment of digital farming tools. However, policy support and affordable technologies can bridge this digital divide, making sustainable farming a global reality.

Digital Tools in Sustainable Farming:

1. **Precision Agriculture:** Precision agriculture relies on technologies like GPS, drones, and satellite imagery to monitor and manage crop and soil health with high accuracy. These tools allow farmers to apply water, fertilizers, and pesticides in a targeted manner, reducing excess use of inputs and thereby lessening environmental impacts. By utilizing real-time data, farmers can make informed decisions that lead to better crop yields and resource efficiency.
2. **Internet of Things (IoT):** IoT devices, such as smart sensors and automated machinery, are revolutionizing farm operations. Soil sensors can monitor moisture levels and nutrient content, providing farmers with data to optimize irrigation and fertilization. This leads to water conservation, reduced chemical runoff, and healthier soil. Smart tractors and automated equipment reduce human error and can be more energy-efficient, contributing to lower emissions.
3. **Data Analytics and Machine Learning:** Big data analytics, combined with machine learning, is enabling predictive modeling for crop disease outbreaks, weather forecasting, and soil health management. By analyzing large datasets from multiple sources (weather stations, market trends, and satellite data), farmers can anticipate risks, plan planting cycles more efficiently, and optimize supply chains. These models help farmers maintain long-term sustainability while adapting to climate changes.
4. **Remote Sensing and GIS:** Remote sensing technologies, such as drones equipped with multispectral cameras, allow for real-time monitoring of crop health. GIS (Geographical Information Systems) can help map soil properties, topography, and water distribution, enabling precision farming practices that enhance soil health and reduce the need for intensive plowing or irrigation. These technologies also support landscape-level planning, which is vital for sustainable land use.
5. **Blockchain for Traceability:** Blockchain technology is gaining popularity in ensuring transparency and traceability in food production. By recording every step of the supply chain, from farm to consumer, blockchain ensures that sustainable farming practices are verifiable. This can promote eco-friendly products, reduce food fraud, and ensure compliance with sustainability certifications.

Challenges and Barriers:

1. **Digital Divide:** While digital tools offer significant advantages, smallholder farmers in developing regions often lack access to these technologies. Infrastructure challenges, such as limited internet connectivity, power supply issues, and lack of technical skills, hinder widespread adoption. Bridging this digital divide is crucial for ensuring that sustainable farming practices benefit all farmers, regardless of their location.

2. **Data Privacy and Ownership:** As data becomes a critical asset in agriculture, concerns about data privacy, ownership, and sharing arise. Farmers may be reluctant to adopt digital tools if they are unsure of who controls their farm data or how it is used. Establishing clear data governance frameworks is essential to address these concerns and build trust in digital farming systems.
3. **Cost of Implementation:** The initial investment in digital tools can be a significant barrier for many farmers, especially in developing economies. Precision agriculture technologies, drones, and IoT devices require substantial capital investment, and the returns on investment may take time to materialize. Subsidies, public-private partnerships, and affordable solutions are needed to make these tools more accessible to a wider range of farmers.

Conclusion:

Digital tools have the potential to significantly enhance sustainable farming practices by optimizing resource use, reducing environmental impact, and improving food security. However, their adoption is not without challenges, particularly in terms of access, cost, and data governance. Policymakers, technology developers, and the farming community must work together to ensure that the benefits of these technologies are shared equitably across the agricultural sector, and that their implementation supports long-term environmental sustainability.

Future Research Directions:

- Exploring low-cost digital solutions for smallholder farmers.
- Studying the long-term environmental impacts of precision farming technologies.
- Developing frameworks for data privacy and ownership in agriculture.
- Integrating climate-smart farming with digital tools for enhanced resilience.

Reference:

- Zhang, C., & Kovacs, J. M. (2012). "The application of small unmanned aerial systems for precision agriculture: a review." **Precision Agriculture**, 13(6), 693-712. <https://doi.org/10.1007/s11119-012-9274-5>
- Wolfert, S., Ge, L., Verdouw, C., & Bogaardt, M. J. (2017). "Big data in smart farming – A review." **Agricultural Systems**, 153, 69-80. <https://doi.org/10.1016/j.agsy.2017.01.023>
- Mulla, D. J. (2013). "Twenty-five years of remote sensing in precision agriculture: Key advances and remaining knowledge gaps." **Biosystems Engineering**, 114(4), 358-371. <https://doi.org/10.1016/j.biosystemseng.2012.08.009>
- Rotz, S., Gravely, E., Mosby, I., Duncan, E., Finnis, E., Horgan, M., & Fraser, E. D. (2019). "Automated pastures and the digital divide: How agricultural technologies are shaping labour and rural communities." **Journal of Rural Studies**, 68, 112-122. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2019.04.001>



லிடெரரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Virtual Reality and Augmented Reality

Dr.G.Krishna

Assistant Professor, Sri Vidhyodhaya College of Education, Villupuram.

Abstract

The evolution of Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) technologies has transformed various industries, including gaming, entertainment, education, healthcare, and more. This article provides an overview of the historical development, current state, and potential future directions of AR and VR technologies. It discusses the major advancements in AR and VR, including marker less tracking, integration into smart glasses, improvements in display technology, tracking systems, and input devices. Notable AR technologies include Microsoft HoloLens, Apple ARK it, Google AR Core, and Snapchat Lens Studio, while notable VR technologies include Oculus Rift, HTC Vive, PlayStation VR, and Valve Index. Despite these advancements, challenges such as high costs, limited content availability, technical limitations, and privacy concerns still exist. Nevertheless, AR and VR offer immense opportunities for innovation and application in various fields.

Introduction

Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) are rapidly evolving technologies that have revolutionized the way we interact with digital content and the physical world. AR overlays digital content onto the real world, enhancing the user's perception and interaction with the environment. VR, on the other hand, immerses the user into a virtual environment, creating a sense of presence and allowing for interactive experiences. Over the years, AR and VR technologies have undergone significant advancements in hardware, software, and user experience design. Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) are technologies that have innovated our world with advancements in various fields. Both of these technologies have seen significant growth in recent years, and have found applications in various fields such as entertainment, education, healthcare, and military.

Virtual Reality (VR) is a computer-generated simulation of a three-dimensional environment that can be interacted with in a seemingly real or physical way. It is typically experienced through the use of a VR headset, which tracks the user's movements and adjusts the display accordingly to create an immersive experience.

Augmented Reality (AR) is a technology that overlays digital information onto the real world. It is typically experienced through the use of a smartphone or tablet camera, which captures the user's surroundings and adds digital elements to it in real-time.

Differences between VR and AR

The main difference between VR and AR is that VR creates a completely artificial environment, while AR enhances the real world with digital elements. VR is typically used for immersive experiences, such as gaming or virtual field trips, while AR is used for more practical applications, such as learning or navigation.

Types of VR and AR

The main formats for VR and AR include:

- Immersive Virtual Reality: This is a fully interactive 3D environment that the user can interact with.
- Non-Immersive Virtual Reality: This typically involves a computer screen or projection.
- Augmented Virtual Reality: This type of AR involves the use of a headset or glasses to overlay digital elements onto the real world.
- Marker-Based AR: Scanning markers or codes triggers digital elements in the real world.
- Marker-less AR: Computer vision technology recognizes and responds to objects in the real world.

Current State of VR and AR

VR and AR technology have come a long way in recent years, with advancements in hardware and software making it more accessible and affordable. VR headsets have become increasingly popular, while AR technology is now integrated into many smartphones and tablets.

VR and AR have a wide range of applications in education:

- Immersive learning: VR and AR can be used to create immersive learning experiences, such as virtual field trips or simulations. This allows for students to connect closer with their education and potentially reach new limits of learning that the traditional classroom cannot stimulate.
- Personalized Learning: AI-powered educational platforms and tools can adapt to individual student needs. They analyze data on student performance and learning styles to create personalized learning pathways. This helps students learn at their own pace and provides targeted support and resources to address their specific strengths and weaknesses.
- Intelligent Tutoring Systems: AI-driven tutoring systems provide real-time feedback and assistance to students. These systems can answer questions, explain concepts, and offer practice problems. Since they're available 24/7, learning is more accessible and immediate support is there when students need it.
- Data Analytics for Educators: AI enables educators and administrators to make data-driven decisions. They can analyze large datasets to identify trends, track student progress, and assess the effectiveness of teaching methods and curriculum. AI-driven insights help schools and institutions refine their strategies to improve educational outcomes.
- Automating Administrative Tasks: AI can streamline administrative tasks for educators, allowing them to focus more on teaching. Chatbots and virtual assistants can handle routine inquiries from students, parents, and staff, freeing up educators' time. AI can also assist in grading assignments and assessments, reducing the administrative burden.

VR and AR are two of the most exciting and rapidly evolving technologies of our time. They have the potential to revolutionize various industries, from education and training to entertainment and healthcare. While there are challenges and opportunities in the field, the potential for growth and development is enormous. Further exploration and adoption of VR and AR technology helps to unlock its full potential and provide more opportunities for better learning.

Conclusion

In conclusion, the evolution of AR and VR technologies has transformed various industries and opened up new possibilities for innovation and application. Despite the challenges, the continuous advancements in hardware, software, and content creation tools offer promising opportunities for the future of AR and VR. As these technologies continue to evolve, we can expect to see even more exciting and immersive AR and VR experiences in various domains, shaping the way we interact with digital content and the physical world.

References

1. “Virtual Reality and Augmented Reality in Industry 4.0” by Aleksandra M. Kozłowska, published in the journal Sensors: <https://www.mdpi.com/1424>.
2. Aukstakalnis, S., & Blatner, D. (2016). Silicon photonics in augmented reality and virtual reality. *Proceedings of the IEEE*, 104(3), 406-417.
3. Burdea, G., & Coiffet, P. (2003). *Virtual reality technology*. John Wiley & Sons.
4. Kipper, G., & Rampolla, J. (2012). *Augmented reality: An emerging technologies guide to AR*. Elsevier.



லிடெரரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

Freedom and Anxiety Existential Perspectives in Amitav Ghosh Novel in an Antique Land

W.M.Seenivas Leandar Bias

Ph.D Research Scholar, Department of English, Maruthupandiyar College, (Affiliated to
Bharathidasan University, Tiruchirappalli), Thanjavur.

Abstract

Amitav Ghosh's novel explores the influence of Western frameworks of knowledge on India, focusing on the relationships and ties that extend beyond the neo-colonial relationship. The novel follows Amitav Ghosh, a Bengali Hindu residing in an Egyptian village, as he conducts ethnographic fieldwork in an Egyptian village. The narrative revolves around the life of Abraham Ben Yiju, a Jewish merchant from Tunisia, who moved to the Malabar coast in the early 12th century and married a Nair woman named Ashu. He formed a friendship with Bomma, a slave belonging to a lower caste. The book highlights the preconceived notions and biases that have influenced the interaction between individuals of different cultures, particularly men and women. Both India and Egypt, while technically independent, are mentally subservient to Western influences. Amitav Ghosh uses the authentic voice exclusively when discussing India and Egypt as contemporary sovereign entities. Amitav Ghosh is a proficient anthropologist and engaged participant in the subaltern studies movement. The book embodies the postcolonial theories of Said and Bhabha in a highly imaginative and accessible manner. The main focal points of subaltern studies and postcolonial theory are evident in Amitav Ghosh's tale, which effectively portrays the tense connection between Egypt and India, two countries with distinct characteristics but united by a shared history of colonial oppression and a common aspiration for modernization.

Keywords: Freedom, Authenticity, Anxiety, Dread, Alienation and Existence.

Introduction

In an Antique Land is a novel by Amitav Ghosh that blends historical analysis, fictional storytelling, and travelogue writing to explore the twelfth-century relationship between India and Egypt. The story revolves around Ben Yiju, a Jewish trader from Tunisia, and his Indian slave, Bomma. The novelist, an anthropologist, focuses on Egypt, a nation with significant historical significance, and the similarities between the conquests of invaders who established colonies in lands they claimed as their own. Ghosh acknowledges that these individuals lack the tools to fully understand their shared characteristics, as the Western world's concept of "development" and "progress" has captivated them. The novel highlights

the experiences of marginalized individuals who have been overlooked by traditional historical accounts, revealing their stories and ancient history.

In Egypt, everyone Amitav Ghosh talked to seemed to be in a state of confused apprehension: in the taxi from Cairo to Damanhour, the other passenger talked randomly of disaster killing and vengeance. In the countryside, the confusion was even worse than in the cities; Lataifa alone alone although had been trying to invasion (IAL 293). The account of Ben Yiju enlightens him on the process through which Mangalore lost almost all evidence of its remarkable history with the arrival of the colonial force. Ghosh explores various customs and folk beliefs that challenge the twelfth century.

Existential themes in literature and film often involve characters facing a crisis, originating from ancient stories. These themes are more prevalent in contemporary literature and popular culture. These themes are present when the protagonist is stripped of their fundamental assumptions, confronts the absurdity of existence, and questions the meaning of life. The term “existential” is derived from the combination of “existence” and “essence,” referring to the fundamental nature of being alive. It involves inquiring about the essence of existence, such as the meaning of life, fundamental identity, ultimate purpose, optimal way to lead life, definition of death, outcome, and existence of a deity. These questions often arise when reading Amitav Ghosh novel *In an Antique Land* the superficial significance of life is removed, often due to tragic events, separation from loved ones, disruptions to daily routines, detachment from usual identities, or the ultimate end: death. In *An Antique Land*, Ghosh, an Indian anthropologist, explores the distant Egyptian culture of the mid-1980s through his research work in Egypt. The book, published in 1992, is a blend of ethnography, history, and travel narrative, addressing human concerns and interpersonal interactions. Amitav Ghosh lived in isolated regions of Egypt, closely examining daily routines, living conditions, dispositions, attitudes, agricultural infrastructure, and the inclination towards modernization of the local population.

The readers are entertained by the straightforward and affable demeanor of the Egyptian folk in the initial sections, such as Lataifa and Nashawy. He was posed with questions like cow-worshipping, cremation practices, and circumcision, but found it challenging to respond to these basic questions and meet the expectations of those individuals. Ghosh demonstrates astute and meticulous observation and profound understanding when examining the social and cultural progress of Egypt. However, history plays a crucial role in the narrator’s exploration of Egypt’s history. He discovered the impact of imperialism on Egypt during the 18th century, when European travelers started visiting Cairo, primarily interested in scholastic pursuits and antiquities. This led to the era of imperialism, driven by powerful weapons from Europe. Frantz Fanon writes that: “Nobody has a monopoly on truth, neither the leader nor the militant. The search for truth in local situations is the responsibility of the community.” (TWE 139)

Amitav Ghosh also conducted research on Abraham Ben Yiju, a Jewish merchant from Tunisia who conducted business in Mangalore. Mangalore, located at the end of a narrow strip of land, is described as a ridge of hills that stretches out from a cluster of towering peaks in the far distance. expatriate merchants throughout the 12th century. Throughout the book, the narrator and readers witness the consequences of the Iraq-Kuwait Gulf War of 1990, which resulted in significant misery for many people from Egypt. To adapt to the Egyptian environment, Amitav Ghosh acquired proficiency in the Arabic language and the Tulu language to understand the dynamics of the master-slave relationship. Amitav Ghosh emphasizes the importance of learning languages before engaging with the Indian Ocean region, highlighting the linguistic diversity of the Indian Ocean region. In *An Antique Land* is a cross-cultural story that engages readers on an intellectual and emotional

level, prompting contemplation of battle, lessons derived from history, and the essence of civilization.

Historical research is a systematic investigation of the past to distinguish between reliable and unreliable accounts. It helps us understand and appreciate changes in the present while learning lessons from past mistakes. Ghosh, a doctoral candidate in anthropology at Oxford University, begins his account in Lataifa, an Egyptian village, with Dr. Aly Issa, a professor at the University of Alexandria. He meets Abu-'Ali, a bossy middle-aged entrepreneur, and is transferred to Nashawy, a town with a larger population. Shaikh Musa, a famous individual in the village, manages a government-subsidized store. Amitav Ghosh returns to Egypt in 1981 and conducts an investigation on Abraham Ben Yiju and his enslaved person. He learns Arabic and discovers that the dialect spoken in Lataifa and Nashawy closely mimics the sounds he discovered in Ben Yiju's works. Ben Yiju lived in a Roman fortress called "Babylon" in the southern region of Cairo, particularly in Old Cairo or Masr. Fustat, Egypt's former capital, has been replaced by Cairo and serves as an extensive waste. Ben Yiju, a Jewish individual with significant ties to the Indian trade, was associated with a synagogue.

Khalaf ibn Ishaq makes a point of singling him out and sending him 'plentiful greetings.' That is all: no more than a name and a greeting. But the reference comes to us from a moment in time when the only people for whom we can even begin to imagine properly human, individual, existences are the literate and the consequential, the wazirs and the sultans, the chroniclers and the priests — the people who had the power to inscribe themselves physically upon time. But the slave of Khalaf's letter was not of that company: in his instance it was a mere accident that those barely discernible traces that ordinary people leave upon the world happen to have been preserved. (IAL 6)

The Jewish merchants engaged in trade in the Indian Ocean in a similar manner to how they did in the Mediterranean. They actively worked to maintain their unity and interconnectedness as a minority group. The Cairo Genizah source materials consist of letters and other papers of partnership that demonstrate the Jewish preference for engaging in business partnerships with either their own relatives or others from their own community. The collection of key commodities sent from India to the Mediterranean region includes botanical specimens, iron and steel, 12th century Indian silk, textiles, footwear, and tropical fruits. Jewish businessmen and Indians invested in these commodities, with Abraham Ben Yiju being a notable figure. Yiju was engaged in trading along the sea route between the Mediterranean and India, and he also owned a foundry producing bronze wares in Mangalore, India. The completed bronze and brass goods produced by Yiju's factory were transported to the Mediterranean.

Objectives

In an Antique Land is a book by Amitav Ghosh that explores the life of Ben Yiju, a Jewish trader from Cairo, and his enslaved companion, Bomma, during the 12th century in India. The book uses historical research and narrative storytelling techniques to reconstruct the lives and experiences of individuals. It highlights the cultural exchange between India, Egypt, and the Middle East in the 12th century, and provides a comprehensive account of Ben Yiju's life, including his commercial transactions and interactions with Bomma. The book also explores the complex connections between masters and slaves, highlighting Bomma's struggles with selfhood and inclusion. The book challenges the distinction between narrative and history, highlighting the influence of storytelling in historical study.

The Ben Ezra congregation possessed a repository, sometimes referred to as a "geniza," where various types of manuscripts were housed. Due to a peculiar series of events, the contents of this specific geniza remained untouched for almost seven centuries. When it

was eventually found, it was hailed as the most extensive compilation of medieval documents ever unearthed. Amitav Ghosh, 86 years old, chronicles the historical journey of numerous scholars who have successfully drew global attention to the hidden intellectual riches stored in this remote storeroom. One of the most significant letters in Amitav Ghosh's work is a fragment of paper inscribed on a fragment of excellent quality paper, which spans the entire length of both sides and is easily legible.

In *An Antique Land* is a unique work that explores historical and cultural displacement, alienation, and the intricacies of envisioning another individual's perspective of reality. The author, Ghosh, examines documents and traced Ben Yiju's journeys while reestablishing contact with Shaikh Musa and other acquaintances during his initial visit. He observes a significant increase in the number of Egyptians employed abroad, particularly in Iraq. Ghosh forms new connections and introduces a roster of names that readers should familiarize themselves with. Imam Ibrahim, a prominent figure in Nashawy, is part of the affluent Badawy family. Scholar Ghosh, a medieval Egyptian historian, meets Ustaz Sabry and his pupils, Nabeel and Ismail. Nabeel's sibling Ali, wealthy abroad, marries Ismail's sister Fawzia. Ghosh forms a partnership with Khamees, Eid, and Busaina to acquire property and wealth. Ghosh discovers that Ben Yiju's father migrated to Malabar coast in 1132 for unknown reasons. He emancipates a enslaved woman named Ashu and they marry. Ghosh suggests Ben Yiju may have influenced Ashu to convert to Judaism or entered a temporary marriage.

Slavery was a key recruitment tool for the military and administrative system, often serving as a means for professional advancement and government entry. Amitav Ghosh conducted research at Oxford University on Abraham Ben Yiju and his enslaved companion, Khalaf ibn Ishaq. His letters addressed commercial matters rather than political disputes, and Ben Yiju, a Jewish merchant from Tunisia, accumulated wealth through commerce with India. The manuscripts were discovered in a synagogue in Cairo several decades later. Amitav Ghosh's trip to Egypt led him to investigate libraries, books, and records, as well as his imagined travel back in time to the interconnected realms of twelfth-century trade between Egypt and India. Frantz Fanon writes that, "The process of liberation of man, independently of the concrete situations in which he finds himself, includes and concerns the whole of humanity." (TAR 144).

Amitav Ghosh, an Indian student at Oxford, experienced a sense of alienation upon arriving in Britain for his studies. The residents of Nashawy display apathy for his distinctive traditions and partake in harsh and atypical rituals, representing an unorthodox and autocratic government linked to the Islamic religion. Ghosh views himself as an individual with restricted sway, unable to effectively assert his position within the prevailing social order dominated by the influential "Pharaohs." Amitav Ghosh began to distinguish between the interests of the upper and lower castes in the Egyptian community and aligned himself with the lower caste, as they do not impose their religious beliefs on him in an oppressive way. While traveling to Nashawy in 1988, Ghosh encountered a profound sense of alienation stemming from inquiries about Indian customs, such as circumcision, cow worship, and mandatory military service. An analysis of the current literature also uncovered the interdependence between historical elements and present-day society.

Amitav Ghosh's tenure in Mangalore equipped him with profound expertise on the historical facets of mercantile trade in the Indian Ocean prior to the advent of Europeans. He found that the trade was predominantly tranquil, with sporadic instances of pirate assaults. After finishing his education and participating in conversations with Imam Ibrahim, Ghosh formed a more profound bond with representatives from two antiquated societies and identified himself as a member of the "subaltern" social class within a wider historical and geographical context. Albert Camus writes that, "I see many people die because they judge

that life is not worth living. I see others paradoxically getting killed for the ideas or illusions that give them a reason for living (what is called a reason for living is also an excellent reason for dying). I therefore conclude that the meaning of life is the most urgent of questions.” (TMS 4)

In an *Antique Land*, Amitav Ghosh explores the lives of Abraham Ben Yiju, a 12th-century Jewish trader, and his slaves Ashu and Bomma. The book begins in 1980 in Lataifa, Egypt, where Amitav Ghosh is a graduate student working on his doctoral dissertation. He then moves to Nashawy, where he provides a detailed account of the people he encounters, their personal lives, relationships, and attempts to persuade him to embrace Islam. Ghosh departs from Egypt in 1981 and works on refining his Arabic skills and acquiring proficiency in the dialect used by Ben Yiju in his writings. In 1988, he revisits the two settlements and discovers that the Cairo Geniza, a collection of records belonging to Ben Yiju’s synagogue, closely resembles the spoken language in Lataifa and Nashawy. During his visit, Ghosh reacquaints himself with the individuals he encountered, who have migrated to other nations for employment. He also encounters numerous individuals who have migrated to other nations. Ben Yiju sought refuge in India to avoid a violent vendetta and liberated and married a slave girl named Ashu. After returning to his homeland, he returned to Egypt. Ghosh reexamines the unidentified slave, Bomma, who served as an apprentice to Ben Yiju and eventually took control of the merchant’s business.

Conclusion

In an *Antique Land* by Amitav Ghosh is a captivating book that challenges simple classifications. The book consists of two interwoven narratives: an anthropological narrative and a historical reconstruction of Abraham Ben Yiju, a Jewish trader from the 12th century, and his Indian slave, Ashu, using valuable resources from the Cairo Geniza papers. Ghosh examines the consequences of colonialism and its influence on cultures and identities, synthesizing cultures and criticizing Western knowledge systems, particularly within anthropology. The setting and characters are vividly depicted, with Amitav hosh vividly portraying the Egyptian villages of Lataifa and Nashawy, providing detailed descriptions of the people he meets and their daily routines. The enigmatic Indian slave, Abraham Ben Yiju, adds historical depth. The book also explores the interconnectedness of Egypt and India throughout history, exposing both narrow-mindedness and empathy, prejudice, and fondness.

In an *Antique Land* is a novel that spans around eight hundred years, focusing on two interconnected episodes. The prologue begins in the 12th century, during the Crusades’ arrival in Jerusalem, and features Khalaf Ibn-e-Ishaq, a historical figure in the novel, writing a letter to his friend Yiju in Mangalore, India. Ghosh, a 22-year-old Oxford research scholar in social anthropology, embarks on an expedition to Latifa, Egypt, to uncover the narrative of Yiju, an Indian slave known as the slave of M.S H.6. The voyage transports readers from England to Egypt and ultimately to India. Ghosh presents a comparative analysis of pre-and post-colonial Egyptian and Indian societies by recreating the historical Indian Oceanic trade world of the Middle Ages and contrasting it with his experiences in India and Egypt during the latter half of the 20th century. The novel adopts a first-person narrative voice, combining personal anecdotes from Ghosh’s experiences in Egypt and India with comprehensive chapters that delve into the social, political, and cultural aspects of these colonized nations.

It critically analyzes the distorted, colonial interpretations of the Middle Ages or the ‘Dark Ages’, which portray this period of history as primitive, rigid, intolerant, violent, and negative. Instead, Ghosh’s characters create a distinct and unexpected world that is perfectly suited for the present and deserving of our focus. The medieval Arab-Indian milieu depicted in the story highlights the flexibility and acceptance of diverse identities, as evidenced by the unorthodox yet personal relationships between various people. Ghosh also showcases the

intense trust and familial bonds between a slave named Bomma and his master Yiju, as well as between Bomma and Ishaq, a friend of the master. This challenge our preconceived notions of the cruel and dehumanizing relationship between masters and slaves associated with the trans-Atlantic slave trade of the 17th and 18th centuries.

Amitav Ghosh uses Bomma's journeys to depict a medieval Indian Oceanic commerce world characterized by non-violence, tolerance, and a profound appreciation for individuals of all backgrounds. The syncretic and inclusive world once inhabited by Yiju, Bomma, and Ashu has now been permanently lost, with every remnant of such kind and loving societies eradicated. Ghosh's work is significant because it presents an alternate moral framework of a medieval society where personal identities were not fixed. In an Antique Land by Ghosh is a groundbreaking book that challenges conventional historical narratives by providing a nuanced understanding of the past. It emphasizes the importance of cultural interaction and interconnectedness among different regions and people.

The book also challenges readers' preconceptions about history, culture, and identity. It highlights the interplay between personal experiences and wider historical frameworks. Ghosh's thorough investigation and storytelling vividly portray the lives of Ben Yiju and Bomma, questioning assumptions and challenging preconceptions. The book emphasizes the intricate network of relationships between different civilizations, communities, and individuals throughout history. The book demonstrates the power of storytelling in historical investigation, making the past more accessible and captivating. It also promotes empathy and comprehension by encouraging readers to empathize with the experiences of others. In conclusion, In an Antique Land is a profound and introspective piece that enhances our understanding of history, its relevance to the present, and the intricacies of human existence.

Works Cited

1. Belliappa, K.C. "Amitav Ghosh's In an Antique Land: An Excursion into Time Past and Time Present," *The Postmodern Indian English Novel*, ed. Viney Kirpal. Delhi: Allied, 1996. Print.
2. Burke, Edmund. "Frantz Fanon's 'The Wretched of the Earth'." *Daedalus* (1976): 127-135.
3. Camus, Albert. *The myth of Sisyphus, and other essays*. Vintage Books, 1979.
4. Chambers, Clare, *Anthropology as Cultural Translation: Amitav Ghosh's In an Antique Land*, *Post Colonial Text*, vol. 2, No 3 (2006)
5. Chew, Shirley. "Texts and Worlds in In An Antique Land," *Amitav Ghosh Critical Perspectives*. Edited by Brinda Bose, Pencraft International: Delhi, 2003. Print.
6. Chew, Shirley. „Texts and Worlds in Amitav Ghosh's In An Antique Land“ in Maureen Bell et al (eds.) *Reconstructing the Book: 197-209*. Reprinted in „Texts and Worlds in In An Antique Land“ in Brinda Bose (ed.) *Amitav Ghosh: 103-116*.
7. Chew, Shirley. „Texts and Worlds in Amitav Ghosh's In An Antique Land“ in Maureen Bell et al (eds.) *Reconstructing the Book: 197-209*. Reprinted in „Texts and Worlds in In An Antique Land“ in Brinda Bose (ed.) *Amitav Ghosh: 103-116*.
8. Davis, Colin. "Existentialism and Literature." *The Continuum Companion to Existentialism* (2011): 138-154.
9. Davis, Racio G. „To Dwell in Travel: Historical Ironies in Amtiav Ghosh's In an Antique Land“ in Gerhard Stilz (ed.) *Missions of Interdependence: 239-46*
10. Fanon, Frantz. *Toward the African revolution*. Grove Press, 2022.
11. Ghosh, Amitav. *In An Antique Land*. Penguin Random House. 2009. Print.
12. Jacobsen, Bo. "The Life Crisis in a Existential Perspective." *Existential Analysis: Journal of the Society for Existential Analysis* 17.1 (2006).



லிட்ரெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை அய்வுக்கான பன்னாட்டு அய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

A Study on Psychologists Explore Behavior and Mental Activity

Dr.G.Vijayalakshmi

Assistant Professor of Commerce and Research Centre, Sourashtra College, Madurai,
Tamilnadu.

Abstract:

The range of social psychology is explored and broken down to understand the elements that make up the topic. Social Psychology looks at many different points of view and issues that ultimately define what it is. The researchers of this literature review look at the various topics, theories, and aspects related to and linked with social psychology and compose a paper explaining the different elements. Social psychology is the study of social interactions in society. In this research paper, the researchers concentrate mainly on the various moving parts that describe social psychology, such as behavior, peer pressure, happiness, social media, social proof, prejudice and discrimination, inclusion, belonging and love, social influence, etc. There is a plethora of other parts that belong to social psychology. Therefore, these findings and explorations derived from earlier studies will be helpful for future researchers and all those who like social psychology and want to be knowledgeable about its importance and focus, which is determined based on individuals' communications and social behavior in different cultures and societies, which will be more critical.

Keywords

Behavior, Belonging, Happiness, Peer pressure, Prejudice and discrimination, Society, Social influence, Social media, Social proof, Social psychology.

Introduction

This literature review is started by focusing on social psychology, which significantly investigates how an individual's thoughts, feelings, and behaviors are affected by social influences. These social influences are considerable. Additionally, social psychology analyzes how everyone's behavior is influenced by their background, culture, and surrounding environment. Considering the background of everyone, which has a different outcome and drive from the culture and society, would be beneficial for better human understanding and advantage of communications. Accordingly, it is required to know what Social Psychology is. Is it essential or not? Why is it important to study this field of psychology, and how can we apply it? Social psychology is significantly determined as a branch of psychology that deals with social influences and how they influence individuals' attitudes, feelings, and functions (McLeod, 2007). Numerous studies focused on and evaluated the importance of social psychology amongst the different groups of people and cultures; these researchers believed that

this field of psychology could be helpful and beneficial for psychologists and future scholars, as well (Maccoby et al., 1958; Deutsch & Krauss, 1965; Sherif, 1948; Smith, 1996; Lindesmith et al., 1999; Parker & Shotter, 2015). With this knowledge and understanding, social psychologists and scholars work on the factors that direct individuals to perform in a specific way in the presence of others and observe the possibilities under which behavior, actions, and feelings take place (Rezaei, 2022). Generally, social psychology is defined as investigating how humans act and show interaction with each other, specifically in distinguishing situations. Mostly every individual can recall a time when someone did something that upset them or made them uncomfortable. When those situations occur, it will probably leave you to question a lot, like "Why are they acting this way?", "Why would they do that?" or "Are they okay?". In pursuing social psychology and its importance, The Social Learning Theory of Aggression, created by Bandura (1963), states that "individuals become aggressive by emulating role models." For instance, suppose a child is raised around constant acts of aggression shown by their parents, siblings, or other possible role models. In that case, the child will adapt to this behavior and repeat the same form of aggression. Social Psychology plays a significant role in understanding an individual and addressing mental health issues. The social learning theory of aggression instructs how aggressive customs develop, what generates individuals to behave aggressively, and what remarkable things help these actions after they have been initiated.

Importance of social psychology on individual psychology

It is complementary that many theories and aspects would not be answered without studying social psychology and focusing on it comprehensively. When it comes to individual psychology, social psychology plays a massive part in it. Its study helps individuals to be able to manage their stress, depression, and other social issues to improve their decision-making and future behavior and performance. Based on the article "The Social in Social Psychology" by Greenwood (2014), the author pointed attention to the "social-ness" in individual psychology and social psychology. In the report of McLeod (2008), many psychologists in this field, like Wilhelm Wundt, believe that all behaviors we see occur in a social context. Wundt, the father of experimental psychology, was one of the first to distinguish between individual and social psychology. After his experiment, Wundt recognized that an individual's mindset, emotions, and behavior could be caused by a social community or group, like family, religion, culture, and even social media. However, it can also be influenced by thoughts and beliefs. As Greenwood mentioned, the researcher believes that racial prejudices between black and white people were "generated not by inductive interference from interactions with a Black person with negative qualities but by the social adoption of the prejudices of their White reference group." This statement calls attention to many things, like the reason behind these behaviors and mindsets that the black community has dealt with for many years from the white community. These actions are all caused by one social group who brainwashed their communities to act like that. Most White individuals who despise Black people do not have a reason to do so. This idea of hating someone based on their skin color was brainwashed into them from the beginning (as a child), and they will soon grow up and normalize and celebrate this hatred within their community.

How social influence is significant to individual psychology and group psychology

By looking at society's influence on an individual and group of people, one should start to understand the mind's inner workings and why certain decisions are made. Social Influence comes in many different shapes and forms; it can be seen in conformity, socialization, obedience, leadership, persuasion, minority influence, social change, and peer pressure. The study of Social Influence is central social psychology and understanding group processes and intergroup relations (McLeod, 2001). In the article "Social Influence in Action" by Smith et al. (2011), the researchers stated that "Social influence is a common feature of

everyday life:we either try to influence others or are influenced by them many times each day."This statement is true. Social Influence is a part of people's everyday lives and affects them and their decisions without them even realizing it sometimes. It occurs when an individual's thoughts, feelings, and actions are affected by other individuals' thoughts, opinions, and lifestyles (Wang, 2013). The most common forms of social Influence are persuasion and peer pressure. The common idea is that youth are influenced efficiently. This can be true. However, it all depends on how this human reacts. Therefore, individuals obviously cannot be peer pressured if they do not surrender to what they are being pressured to do. According to Steinberg (1986), peer pressure is more common between the ages of fifteen and eighteen. This age is the peak of an adolescent's high school career. The first year is when we are introduced to all the highs and the lows of high school. This is a perfect pipeline for children in that age group to influence and be influenced by others. Peer pressure gets aggressive and plays a significant part in this adolescent's adulthood. Because of social media, growing up in an easily influenced society is undoubtedly a disadvantage for future generations. It has a direct way of peer pressuring these young adults to do what is unacceptable (Clasen & Brown, 1985). If an individual who is a non-smoker spends a night out with friends who smoke, the individual may feel pressured to smoke because everyone else is smoking. However, if the individual is not tempted, their friends who do smoke could peer pressure them and persuade them to try it. Individuals usually conform because they want to fit in with groups without being left out or appearing foolish. Has must explain that without the study of social psychology, understanding and supporting one another and their actions would not be possible, or it is better to say impossible, which is why they must value the information fellow psychiatrists, psychologists, and sociologists provide. By considering the social influence, group psychology, and importance of social identity theory, it has to be determined that Social identities are most influential when individuals consider membership in a particular group and influence on members according to the effects of society and environment, which are central to their self-concept and feel strong emotional connections to the group. Social identity theory likewise presents the vision of social identity to explain intergroup behavior. This theory explores the phenomenon of the 'ingroup' and outgroup that usually influence personal feelings and reactions. It is based on the view that identities are formed through a process of distinction defined relatively or flexibly depending on the activities one engages in (Benwell & Stokoe, 2006). In general, association with a group grants self-esteem, which permits sustaining the social identity. Likewise, the social identity theory in social psychology studies the interplay between personal and social identities. Social identity theory aims to identify and indicate the possibilities under which individuals think of themselves as individuals or group members.

Emotional intelligence (EQ)

Emotions are assumed as feelings commonly considered by different groups of psychologists, sociologists, and scholars because they believe that emotions, most of the time, are effective and change individuals' approach, reactions, and feelings based on their activities and everyday lifestyle. Additionally, EQ is well-defined as the capacity to distinguish, assess, and revise the emotions of self and others in private and social life to determine individuals' performance. EQ likewise consists of four main factors: 1) perception of emotion, 2) managing own emotions, 3) managing others' emotions, and 4) utilizing emotion, which explains how individuals show their emotions in private and social life (Mehrad, 2020). EQ as an influential inner factor can cause growth or improve all facets of individuals' behaviors and feelings; therefore, understanding EQ as the central part of internal feeling supports individuals in identifying diverse situations and selecting applicable items in their lives (Hashempour & Mehrad, 014). To understand social and individual

psychology, one must realize EQ. Indeed, EQ is important because, growing up, we all have different perceptions of how emotions should be shown and acted upon. In general, our parents give us the foundation, and we, as human beings, build it up from there. However, only some could have emotionally intelligent parents. If someone does not have a specific trait in themselves, how are they supposed to teach it to others? Many parents have suffered emotional, generational, and personal trauma that should be tended to before having children. When an emotionally unstable parent is looking to raise a child, they present them with whatever emotions they have grown up to believe are right. This ultimately is what passes down not only personal trauma but generational trauma as well. EQ is a subject that should be taught in school from a young age. Many students need help comprehending why they are supposed to be the way they are. It is sometimes challenging to apprehend why we believe the way we do—knowing why certain emotions presented to us at a young or teenage age would have been extra beneficial to how we go about our life. It would have taught us how to deal with certain emotions we might not understand. "EQ plays a key role in social results because it is represented as a variety of social and emotional skills that enable people to be more effective in their personal and social lives." (Robles-Bello et al., 2022). According to the Help Guide, the skills needed to practice EQ would be self-management, self-awareness, social awareness, and relationship management (Furnham, 2012; Radtke, 2022; Segal et al., 2022). These four aspects are necessary for emotional intelligence to be achieved. Self-management focuses on taking care of oneself. Self-management includes self-care, punctuality, self-motivation, working toward achieving goals, and much more. Once someone can put themselves in line and get their priorities straight successfully, they can move on to self-awareness. Self-awareness looks like managing our masterly, setting boundaries for ourselves and others, and helping others become more self-aware. The more we know, the more we can help others. According to the Department of Education, social awareness should include acknowledging, valuing, and supporting cultural values, "understanding social and ethical norms for behavior," and appreciating multiple and diverse perspectives. Lastly, according to Open Library, relationship management communicates well with others, creates, and maintains friendships and relationships, and works well in teams.

Social influences in lifestyle communication

Considering the social influence and the importance of its effect, it should be bold that outsiders highly influence human beings. Many people construct their personalities based on the world's opinions and mindsets. This is a given for people and society with different backgrounds and attitudes. Individuals are put into schools at a young age and are exposed to many different personality traits and attributes. They use these personality traits or factors and attributes to create their personas. At these young ages, as adolescents, individuals are usually put into boxes separating their differences. Growing up, people might know what group they belong to, but others might not. This can cause an issue for a human being's young self. Having the feeling that you do not belong within yourself can be detrimental to the growth of a young person's brain. "The feeling of exclusion can be painful. It can shape our future interactions and attempts to belong in other social contexts." (Allen, 2020). As mentioned before, children are a product of their environment. Young children are known to be like sponges. They soak in all the information fed to them, then let it all out, especially at home. The data they hear and see at a young age is essential. It sets a scene for the rest of their lives. It creates a sense of not knowing whether they belong in society. If a child is placed in a situation where they feel excluded, they might never even want to involve themselves in that situation again. For instance, in the concept of social influence on lifestyle, college is where students find all social groups and classes of social influences. Also, it is where they can find their true selves. Since there are so many different social groups, one might attempt to

conform and, in the long run, feel as though they are lost. All they did was to try and look for ways to fit into society. Positive attitude and happiness According to the importance of a positive attitude and Happiness in personal and social life in the context of social psychology, Happiness is letting go of all that is sad; it is appreciating what people have, the little moments with the ones they love, and finding pleasure in even the tiny things in their life. Nowadays, everyone looks happy but miserable, trying to keep up with the comfortable aesthetic. People are losing sight of what Happiness is. Happiness is living in the moment and appreciating every second of it. Many people are depressed because they are not where they want to be in life but to get there, individuals must start by being okay with where they are now. Individuals must find the things that bring them joy, even small ones. Whether a hobby, a person, a place, or an object, they should find joy in something. These things make life worth living and are kinds of satisfaction. Steptoe (2019) explained that Happiness plays a considerable role in individuals' well-being and has become an essential topic in psychology over the past decade. The researcher explained that Happiness contributes considerably to physical sickness, which should also be considered. Happiness is essential in the context of mentality and physical (Black et al., 2015; Buman et al., 2010). Only some individuals can seek Happiness, and it comes as quickly. One reason for this is the environment individuals are living in. If a person lives in a dark, gloomy city, has a hard life, and comes from a broken home, Happiness assumed as far harder to achieve.

Conclusion

In conclusion, the main topics of the current paper focused on the importance of social psychology in lives, belonging and inclusion, a positive attitude, satisfaction, happiness, social influence, discrimination and prejudice, social proof, and social media. These topics are just a handful of the different social psychologies and scholars. The researchers of this study focused on these specific topics that are deeply related to social psychology; because they are what the researchers studied while studying abroad in Barcelona, Spain. The study researchers had the chance to experience how humans react in social environments and research and analyze the above-mentioned topics. Learning about this gave them all a microscope perspective and view on social psychology. It helped them additionally to understand not only themselves better but the environment around them as well. In fact, by reviewing all the reports and studies, social psychology only functions with human beings and societies coming together to experience life together. A lot goes into studying and analyzing social psychology because people differ. While learning about other communities and how they function, you look back on your own and compare their differences. Social Influence is assumed to be a significant factor in understanding social psychology in group relations. It is how people are affected by the real or imagined pressure of others. This Influence is mainly by the media. Social Influence is common in everyday life, whether we are the ones being influenced or are the ones influencing others. This happens when your thoughts, feelings, and actions are affected by another person. The different forms of social Influence are conformity, socialization, peer pressure, obedience, leadership, persuasion, minority influence, social change, etc. This research paper generally focused on understanding the fundamental social influence processes and how they can be involved in the real world. The research paper also focused on the Influence of social influences on an individual's life in social settings and how they go about certain obstacles.

References

- Allen, K.-A. (2020). Belonging bad. *The Psychology of Belonging*, 73–84. <https://doi.org/10.4324/9780429327681-6>.
- Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2010). *Social Psychology* (7th Ed.), International Journal of Mental Health and Addiction, 20(3), 1546–1559. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00460-4>.



லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

ஜெயகாந்தன் சிறுகதைகள் கூறும் வாழ்வியல் அறம்

ஜெ.கமலீஸ்

பத்மவாணி மகளிர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி), சேலம்.11.

முன்னுரை:-

முண்டாசு கவிஞரான பாரதிக்கு பிறகு தமிழகத்தில் பல மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்தது ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகளை என்றால் மிகையாகாது. பல மரபுகள், புராணங்கள் மற்றும் இதிகாசங்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றியே சிறுகதைகள் பேசி வந்த காலத்தில் மிகப்பெரிய மாற்றத்தை ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் ஏற்படுத்தின. ஜெயகாந்தனின் காலத்து இளைஞர்களை மட்டுமின்றி அனைத்து வயதினரையும் அவரின் சிறுகதைகள் எதார்த்த வாதத்திற்கு இட்டுச் சென்றது என்பது வரலாறாகவும் மாறியுள்ளது. அத்தகைய புரட்சியாளரின் சிறுகதைகளில் காணலாகவும் வாழ்வியலில் அறம் பற்றிய செய்திகளை கவிதா பிரசுரம் வெளியிட்டுள்ள இரண்டு சிறுகதை தொகுப்புகளில் இடம்பெற்றுள்ள செய்திகள் வாயிலாக காணலாம்.

ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொள்ளும் சிறுகதைகள்:-

“ஆற்றில் போட்டாலும் அளந்து போடு” என்பது அளவினைப் பற்றி கூறும் சிறந்த பழமொழி ஆகும். ஜெயகாந்தன் ஆற்றளவுக்கு பல சிறிய கதைகளை எழுதியுள்ளார். அவற்றுள் சில சிறுகதைகளையே நான் ஆய்விற்கு எடுத்துக் கொள்கிறேன். அவற்றைப் பற்றிய சிறு குறிப்புகளை இங்கே காண்போம்.

யுகசந்தி - கௌரி என்ற ஒரு பாட்டி தன் கணவனை இழந்த பின்பு படும் துன்பங்களையும் அந்த துன்பங்களை அடுத்த தலைமுறைக்கு எடுத்துச் செல்லக்கூடாது என்ற புதுமை நோக்கி எழுதப்பட்ட சிறுகதையாகும்.

ஒரு புடி சோறு - சாலை ஓரத்தில் வாழும் ஒரு முழு கர்ப்பிணி மற்றும் அவனது மகன் ஒரு பிடி சோற்றுக்காக படும் இன்னல்களில் நம் கண்முன்னே படம்பிடித்து காட்டுகிறார் ஜெயகாந்தன்.

முன் பனியும் பின் நிலவும் - ஒரு வயதான கிழவன் தன் பேரன் மீது கொண்டுள்ள பாசத்தையும், தான் அரவணக்க மறுத்த மற்றொரு பேரன் மீது கொண்டுள்ள பாசத்தையும் எடுத்து இயம்புகிறது.

இரண்டு குழந்தைகள் - ஐயர் வீட்டு குழந்தை மற்றும் அங்கு வேலை செய்யும் வேலைக்காரன் குழந்தை ஆகிய இருவரின் வாழ்வியல் நிலை அழகுற வேறுபடுத்தி காட்டுகிறது.

அக்னி பிரவேசம் - கங்கா என்ற ஒரு கல்லூரி பெண்ணின் வாழ்வில் நடந்த ஒரு நிகழ்வையும் அதனை அவளின் தாய் கையாண்ட முறையையும் ஒருவித புது கண்ணோட்டத்துடன் பதிவு செய்துள்ளார் ஜெயகாந்தன்.

தவறுகள் குற்றங்கள் அல்ல - மனிதனின் உளவியலை புதிய கண்ணோட்டத்துடன் ஜெயகாந்த் பதிவு செய்த ஒரு சிறுகதையாகும்.

சட்டை - துறவறம் என்ற சொல்லிற்கு பொருள் தந்த செல்கிறார் ஜெயகாந்தன்.

பல்வேறு வகையான வாழ்விடங்கள்:-

பழங்காலம் தொடங்கி ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தன் படைப்பு எழுதப்படும் காலங்களில் உள்ள வாழ்விடங்களை பற்றி பதிவு செய்துவிட்டு போவது ஒரு கடமையாக கொண்டுள்ளனர்.

தலைவன் தன் வீட்டில் வளர்க்கப்பட்ட நாணல் கொடி புதரைச் சுற்றிக்கொண்டு படரும் நீர்நிலை கொண்ட ஊரைச் சேர்ந்தவன் என்பதை

“மனை நடு வயலை வேழம் சுற்றும் துறை கேழ் ஊரன்” - (ஐங்.பா.எண்11)

என்று ஐங்குறுநாறு குறிப்பிடுகிறது.

“புகார் நகரை பூம் புகார் போற்றுவும்! பூம் புகார் போற்றுவும்!

வீங்கு நீர் வேலி உலகிற்கு அவன் குலத்தோடு

ஓங்கிப் பரந்து ஒழுகலான்.” (சிலம்பு, மங்கல.பா.18)

என்று இளங்கோவடிகள் என்று குறிப்பிடுகின்றார்.

இதனை இக்கால நாவலாசிரியர்கள் வரை கடைபிடித்து வருகின்றனர் இதற்கு ஜெயகாந்தன் மட்டும் விதிவிலக்கல்ல.

“அவர்கள் வாழும் பிளாட் பாரத்தின் எதிர்ப் புறத்திலிருக்கும் விறகுக் கடை... கோணி + கந்தல் + பாய் + மூங்கில் தட்டி + சினிமா போஸ்டர் = ஒரு கூரை” (ஜெய.சிறு. இரண்டு குழந்தைகள்) என்று சாலை ஓரத்தில் வாழ்பவர்களின் வீடுகளின் அமைப்பை ஒரு படமாக்கி காட்டுகிறார். “முப்பத்தைந்து வருஷங்களுக்கு முன்னால் அங்கே அந்த தெருவில், ஓர் பழங்காலத்து வீட்டின் கர்ப்பக்கிருகம் மாதிரி இருளடைந்த அறையில் பிறந்து, அந்தத் தெருப் புழுதியிலே விளையாடி...” (ஜெய.சிறு. அக்ரஹாரத்துப் பூனை) என்று பத்து வயது சிறுவனாக இருந்த அவர் இல்லத்திற்கே ஜெயகாந்தன் நம்மை கூட்டிக்கொண்டு போகிறார்.

உணவு முறைகள்:-

மனிதர்கள் மட்டுமின்றி அனைத்து உயிர்களும் மூன்று வேளை உணவுவனவில் தான் வாழ்வில் நடத்திக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆவற்றை பற்றி பல செய்திகள் தமிழ் இலக்கியங்களில் காணப்படுகின்றன. அவற்றுள் சிலவற்றைப் பற்றி இங்கு காண்போம்.

“இருங்காழ் உலக்கை இரும்பு முகம் தேய்த்த

அவைப்பு மாண் அரிசி அமலை வெண் சோறு” (சிறுபா.பா.வக்193-194)

என்று சிறுபாணாற்றுப்படை சங்க கால மக்களின் உணவு முறைகளை கூறிப்பிடுகிறது.

பதத்தோடு சுட்டுச் சமைத்த செம்மறியாட்டுக் கறியும், சோறும், அருகம்புல் மேய்ந்த துருவை என்னும் செம்மறியாட்டின் பருத்த கால்தொடையை புழுக்கிய வேவை ஆக்கி பரிமாறியதை

“துராஅய் துற்றிய துருவையும்

புழுக்கின் பராஅரை வேவை பருகெனத் தண்டிக்

காழிற் சுட்ட கோழன் கொழுங்குறை..” (பொருந.பா.வக்103-105)

என்று பொருநராற்றுப்படை சங்க கால மக்களின் உணவு முறை குறிப்பிடுகிறது.

அத்தகைய சிறப்புமிக்க உணவைப் பற்றி ஜெயகாந்தன் வாழ்ந்த காலத்தில் பல்வேறு நிலையான மக்களால் எவ்வாறு எல்லாம் பயன்படுத்தப்பட்டது என்று பட்டியல் இடுவது போல எழுதிச் சொல்கிறார்.

“இந்தா, வெயிலுக்கு இரண்டு கடிச்சுட்டு போஎன்று இடுப்பில் இருந்த வெயில் பிதுங்கி நின்ற இரண்டு வெள்ளரிப்பிஞ்சுகளை எடுத்து அவனது ஏந்திய கைகளில் போட்டாள்” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் யுக சாந்தி) என்று வெயில் கால உணவு முறையை குறிப்பிடுகின்றார்.

“வெண்ணிற கஞ்சியில் சோற்றுப் பருக்கள் சுழன்று புரண்டு கொதித்துக் கொண்டிருந்தன மட்டமான புழுங்கல் அரிசி கஞ்சி கொதிக்கும் போது கமந்து பரவும் மனம் இருக்கிறதே...” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் ஒரு பிடி சோறு) என்று ஒரு பெண் சாதமடிக்கும் காட்சியில் நம்முடைய பசியைத் தூண்டுகிறார்.

உள்ளத்தைக் காட்டும் ஆடை முறைகள்:-

“உண்பது நாழி உடுப்பது இரண்டே” (புறம்.பா.எண்189)

என்று ஒளவையார் தனது புறநானூறு பாடலின் வாயிலாக ஆடை அணியும் முறை குறிப்பிட்டு செல்கிறார்.

ஜெயகாந்தன் மிகவும் நேர்த்தியாக அவர் காலத்தில் இருந்த பல உடைகளை குறிப்பிட்டுச் செல்கிறார். “ஒரு பச்சை நிறப் பாவாடை, கலர் மாட்சே இல்லாத... அவள் தாயாரின் புடவையில் கிழித்த சாயம் போய் இன்ன நிறம் என்று சொல்ல முடியாத ஒரு வகை சிவப்பு நிற தாவணி” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் அக்னி பிரவேசம்) என்று ஒரு பெண்ணின் ஆடையை அடுக்கி செல்கிறார் ஜெயகாந்தன்.

“மலுங்கச் சிரித்த மோவாயும், உதட்டுக்கு மேல் முறுக்கிவிட்ட மீசையும்... கிராப்புத் தலையும், காக்கிச் சட்டைக்குள் புடைத்துக் கவசமிட்டது போல கம்பீரமான உயர்ந்த மாற்பும்” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் சட்டை) என்ற ராணுவ வீரனைப் பற்றி கம்பீரமாக குறிப்பிடுகிறார் ஜெயகாந்தன்.

வாழ்வியலை நிர்ணயிக்கும் தொழில்கள்:-

சங்க இலக்கியத்திற்கு முன்தோன்றிய இலக்கண நூலான தொல்காப்பியத்தில் ஆடையைப் பற்றிய குறிப்பு காணப்படுகின்றது. இதிலிருந்து நெசவுத்தொழிலின் தொன்மையை அறியமுடிகிறது.

“கூழை விரித்தல் காதொன்று களைதல்

ஊழணி தைவரல் உடைபெயர்த் துடுத்தலொடு

கெழீஇய நான்கே இரண்டென மொழிப” (தொல்.-427)

குறிஞ்சிநில மக்கள் வள்ளிக்கிழங்கினைத் தோண்டியெடுத்தலும், தேனெடுத்தலும் பற்றிய குறிப்பினைக் கலித்தொகை

“வள்ளி கீழ்வீழா, வரைமிசைத் தேன்தொடா” (கலி.பா.எண்39)

என்று கூறுகின்றது.

“பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் சிறப்பொவ்வா

செய்தொழில் வேற்றுமை யான்” (குறள்.எண்972)

என்று வள்ளுவரே எல்லா உயிர்களும் பிறப்பால் ஒத்திருந்தாலும் அவரவர் செய்யும் தொழில் காரணமாகவே சிறப்பு அடைகிறார்கள் என்றார்.

ஜெயகாந்தனும் அவர் காலத்தில் வழக்கில் இருந்த தொழில்களை குறிப்பிட தவறில்லை. “பாட்டியின் மீது பட்டுவிடக் கூடாதே என்ற பய உணர்வோடு ஒதுங்கி நின்று கையிலுள்ள சிறு தகரப் பெட்டியுடன் கும்பிட்டான் ஒரு பழைய, பழகிய நாவிதன்” (ஜெயகாந்தன் சிறுகதைகள் யுகசந்தி) இன்று சுவரம் செய்யும் நாவிதன் ஒருவரை காட்சிப்படுத்துகிறார்.

“திடீரென ஒரு புதுவிதச் சப்தம் கேட்கிறது... போலீஸ்காரனின் விசில் சப்தம் தான்!” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் தமிழ்ச்சி) என்று ஒரு காவலரை குறிப்பிடுகின்றார்.

“கையில் ஷார்ட் ஹாண்ட் நோட்ஸ் எடுக்கும் ஒரு சிறு புத்தகமும் பென்சிலுமாய் வந்து நிள்ளிருந்தான்” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் தவறுகள் குற்றங்கள் அல்ல) என்று ஒரு அலுவலகத்தில் பணிபுரியும் சுருக்கெழுத்து தட்டச்சரை பற்றி கூறுகிறார்.

உலகை கட்டிப் போடும் உறவு முறைகள்:-

“ஈன்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும் தன்மகனைச்

சான்றோன் எனக்கேட்ட தாய்” (குறள்.எண்69)

என்று ஒரு தாயின் உணர்வை திருவள்ளுவர் கூறி சென்றுள்ளார்.

அதேபோல ஜெயகாந்தனும் தன் மகளுக்கு நிகழ்ந்த ஒரு நிகழ்ச்சியை எவரும் பழித்தாற்றக் கூடாது என்று ஒரு தாயின் மனம் படும் இன்னல்களை எடுத்துக் கூறுகின்றார்.

“அவளைத் தொடுவதற்கு தனது கைகள் கூசினாலும், அவளைத் தானே தீண்டுவதற்கு கூசி ஒதுக்கினால் அவள் வேறு எங்கே தஞ்சம் புகுவாள் என்று எண்ணி கருணையினால் சகித்துக் கொண்டு தனது நடுங்கும் கைகளினால் அவளைத் தொட்டவாறு, அவளை கோபத்திலோ தண்டிப்பதிலோ இதற்கு பரிகாரம் காண முடியாது என்று ஆழமாய் உணர்ந்து...” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் அக்னி பிரவேசம்)

புரட்சிகரமான எண்ணங்கள்:-

பாரதியாரின் படைப்புகளை அதிகமாக படித்ததாலையோ அல்லது தனது இளமையில் இந்திய கம்யூனிஸ்ட் கட்சியில் இணைந்து மார்க்சிய சித்தாந்தங்களை கற்றத்தினாலையோ அவரின் சிறுகதை மற்றும் நாவல்களில் பல புரட்சிகரமான கருத்துக்கள் பதிவு செய்துள்ளார் அவற்றுள் சிலவற்றை இங்கு காண்போம்.

வேலைக்காரியின் சிறு குழந்தையை எச்சில் இலையில் உள்ளதை எடுத்து சாப்பிட தூண்டும் முதலாளியிடம் வேலைக்காரி வெகுதுண்டு பேசுகிறார் “இந்தாங்க சாமி... உங்க வீட்டு எச்சிக் கஞ்சி! நீங்களே தான் குடிச்சிக்குங்க... இந்த எச்சில் எனக்கு வாணாம்...” (ஜெயகாந்தனின் சிறுகதைகள் இரண்டு குழந்தைகள்) என்று வேலைக்காரிக்கு இருக்கும் தன்மானத்தை ஜெயகாந்தன் இங்கு குறிப்பிடுகிறார். சிறுவயதில் திருமணமாகி விதவியான தன் பேத்தி மற்றொருவரை விரும்புகிறாள் என்று அறிந்தவுடன் வீடே கலக்கமுற்றது இதனை அந்த பாட்டி வேறுவிதமாக கையாளுவதை ஜெயகாந்தன் குறிப்பிடுகின்றார். “ஏன்டப்பா உன் சாஸ்திரம் அவளைக் கலர் புடவை கட்டிக்கச் சொல்லித்தோ? தலையைப் பின்னிச் சுத்திண்டு பள்ளிக் கூடம் போய் வர சொல்லித்தோ? தன் வயதுக்குத்தானே சம்பாதித்து சாப்பிடச் சொல்லித்தோ? இதுக்கெல்லாம் நீ உத்தரவு கேட்டப்ப நான் சரின்னேன், ஏன்?... காலம் மாறிண்டு வருது மனுஷானும் மாறனும் தான்!” என்று ஒரு வயதான பாட்டி புரட்சிகரமான கருத்துக்களை கூறுவது போல ஜெயகாந்தன் படைத்துள்ளார்.

யுகசந்தி என்ற சிறுகதையில் ஒரு நாவிதனிடம் கௌரி பாட்டிக் கூறுகிறாள் “எந்த பாடாவது பட்டுப் படிக்க வச்சிடு, கேட்டயா? காலம் வெகுவாய் மாறிண்டு வரதுடர் உன் அப்பன் காலமும் உன் காலமும் தான் இப்படிப் பொட்டி தூக்கியே போயிடுத்து... இனிமே இதொண்ணும் நடக்காது...” என்று அந்த பாத்திரம் மூலமாக ஜெயகாந்தன் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடுகின்றார்.

தொகுப்புரை:-

ஜெயகாந்தன் தனது காலத்தில் இருந்த பலவித மூட நம்பிக்கைகள், பிற்போக்கு எண்ணங்கள் ஆகியவற்றை மக்களுக்கு தெளிவுபடுத்தி, பலர் வாழ்வின் இருண்ட பக்கங்களை தன் எழுத்து என்னும் தீபத்தால் ஒளிவிட செய்துள்ளார். இந்தக் கட்டுரையின் மூலம் ஜெயகாந்தனின் காலத்தில் இருந்த மக்களின் பலவிதமான வாழ்விடங்கள், அவர்கள் உட்கொண்ட உணவு மற்றும் அவற்றை தயாரிக்கும் முறைகள், உடத்தும் உடைகள், செய்யும் தொழில்கள் மற்றும் அவர் காலத்தில் இருந்த உறவு முறைகளையும் அதனால் சமுதாயத்தில் ஏற்படும் தாக்கத்தையும் பற்றி இந்த கட்டுரை மூலம் அறியலாம்.



லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

சங்கப் பாடல்களில் தீயநிமித்தங்கள்

முனைவர் ரெ.ராஜிகா

உதவி பேராசிரியை, தமிழாய்வுத் துறை, தனலட்சுமி சீனி வாசன் மகளிர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி, பெரம்பலூர், தமிழ்நாடு, இந்தியா.

Abstract

The Tamils of the Sangam era were a people who lived in close observation of the power of nature and its various signals. They held a profound belief in "evil omens" (or 'dunnimithams') - signs that served to forewarn them of impending catastrophes, battlefield defeats, deaths, and separations within the context of their daily domestic and public lives. The primary objective of this paper is to examine how this concept has been documented within Sangam literature.

This study identifies the warning omens featured in the Sangam literary anthologies, 'Ettuthogai' and 'Pathupattu'. It specifically examines how the movements of animals and birds, the chirping of lizards, planetary alignments, dreams, and natural calamities were perceived as warning signals of impending misfortunes. This study demonstrates that the people of the Sangam era, rather than dismissing these warnings merely as superstitions, utilized them as a protective strategy to safeguard themselves against potential dangers. In conclusion, this article sheds light on the nature-centric psychological life of the Sangam Tamils, as well as their strategies for managing times of grave peril.

Keywords:

Sangam Literature, Evil Omens, Portents of Misfortune, Warnings, Natural Signals, Way of Life.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இயற்கையின் ஆற்றலையும் அதன் சமிக்ஞைகளையும் உற்றுநோக்கி வாழ்ந்தவர்கள் சங்க காலத் தமிழர்கள் ஆவர். தங்களின் அன்றாட அகம் மற்றும் புற வாழ்வியலில் வரவிருக்கும் பேராபத்துகள், போர்க்களத் தோல்விகள், மரணங்கள் மற்றும் பிரிவுகளை முன்கூட்டியே உணர்த்தும் 'தீய நிமித்தங்கள்' (துன்னிமித்தங்கள்) குறித்த ஆழமான நம்பிக்கையைக் கொண்டிருந்தனர். இக்கோட்பாடு சங்க இலக்கியங்களில் எங்ஙனம் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது என்பதை ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் முதன்மை நோக்கமாகும். இவ்வாய்வு, சங்க இலக்கியங்களான எட்டுத்தொகை மற்றும் பத்துப்பாட்டு நூல்களில் இடம்பெற்றுள்ள எச்சரிக்கை நிமித்தங்களை அடையாளப்படுத்துகிறது.

விலங்கு மற்றும் பறவைகளின் அசைவுகள், பல்லியின் ஒலி, கோள்களின் மாறுபட்ட நிலை, கனவுகள் மற்றும் இயற்கைச் சீற்றங்கள் எவ்வாறு வரவிருக்கும் தீமைகளின் எச்சரிக்கை சமிக்ஞைகளாகப் (Warning signals) பார்க்கப்பட்டன என்பது

குறிப்பாய் ஆராயப்பட்டுள்ளது. சங்க கால மனிதன் இந்த எச்சரிக்கைகளை வெறும் மூடநம்பிக்கையாகக் கருதாமல், ஆபத்துகளில் இருந்து தங்களைத் தற்காத்துக் கொள்வதற்கான ஒரு பாதுகாப்பு உத்தியாகக் கையாண்டுள்ளான் என்பதை இவ்வாய்வு நிரூபிக்கிறது. இறுதித் தொகுப்பாக, சங்கத் தமிழரின் இயற்கை சார்ந்த உளவியல் வாழ்வையும், அவர்தம் பேராபத்து கால மேலாண்மையையும் இக்கட்டுரை வெளிப்படுத்துகிறது.

திறவுச்சொற்கள்

சங்க இலக்கியம், தீய நிமித்தம், துன்னிமித்தம், எச்சரிக்கை, இயற்கைச் சமிக்ஞை, வாழ்வியல்.

முன்னுரை

இயற்கையோடு இயைந்த வாழ்வை மேற்கொண்ட சங்க காலத் தமிழர்கள், தங்களைச் சுற்றி நடக்கும் நிகழ்வுகளையும் மாற்றங்களையும் மிக நுட்பமாகக் கவனித்து வந்தனர். காடுகளும் மலைகளும் நிறைந்த சூழலில் வாழ்ந்ததால், விலங்குகள், பறவைகள் மற்றும் கோள்களின் அசைவுகளில் ஏற்படும் மாற்றங்களை வரவிருக்கும் ஆபத்துகளுக்கான சமிக்ஞைகளாகப் புரிந்து கொண்டனர். இவ்வறிவின் வெளிப்பாடே 'தீய நிமித்தம்' அல்லது 'எச்சரிக்கை நிமித்தம்' எனப்படுகிறது. சங்க இலக்கியங்களில் அகவாழ்விலும் புறவாழ்விலும் வரவிருக்கும் துன்பங்களை, பிரிவுகளை அல்லது போர்க்கள அழிவுகளை முன்கூட்டியே உணர்த்தும் எச்சரிக்கை நிமித்தங்கள் பற்றிய பதிவுகள் பரவலாகக் காணப்படுகின்றன. தொல்காப்பியம் காட்டும் நிமித்தக் கோட்பாடுகள் தொடங்கி, புறநானூறு, பதிற்றுப்பத்து போன்ற நூல்களில் போருக்குச் செல்லும் மன்னர்களுக்கு ஏற்படும் துன்னிமித்தங்கள் (தீய சகுனங்கள்) வரை அனைத்தும் இதில் அடங்கும். பகுத்தறிவும் இயற்கை சார்ந்த அச்சமும் கலந்த சங்க கால மக்களின் இந்த மனப்பாங்கினையும், இலக்கியங்கள் காட்டும் எச்சரிக்கை நிமித்தங்களின் தன்மைகளையும் முறைப்படி ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் முதன்மை நோக்கமாகும்.

மனித இயற்கையும் நிமித்தமும்

நிமித்தங்களை அறிவியல் நோக்கில் ஆராய்ந்து அவை அனைத்தும் உண்மை என நிறுவுதல் இயலாது. அவையெல்லாம் மூட நம்பிக்கைகள் என்று கருதினாலும், அவற்றுள் சில உலகியலை விட்டு முற்றும் விலகியதாகக் கொள்ளவும் இடமில்லை. வாழ்க்கைப் போராட்டத்தில் மக்கள் தங்களுடைய ஆற்றல்களை அதிகரித்துக் கொள்ள இவற்றை உருவாக்கினர் என்பர்.

“பல பண்பாட்டு நிலைகளிலுள்ள மக்கள் குறிப்பிட்ட சில நம்பிக்கைகளை உடையவர்களாயிருப்பதும் இங்கு எண்ணுதற்குரிய ஒன்றாகும்” - (நா.வானமாமலை, கலைகளின் தோற்றம் (கட்டுரை), ஆராய்ச்சி, மலர் 3, இதழ் 2, ப. 279)

நிமித்தங்கள் அனைத்தும் அச்சத்தின் காரணமாகவே தோன்றியிருக்கலாம் என்று நாம் கருதவும் கூடும். ஒரு செயலினை ஆற்றும் முன்னர் ஒருவன் ஏதேனும் ஒரு பறவையினை இயல்பாகப் பார்க்க நேரிடுகிறது என்று வைத்துக் கொள்வோம். அப்பணியினை நிகழ்த்துங்கால் அவனுக்குப் பல்வேறு துன்பங்களும் இடையூறுகளும் ஏற்படுகின்றன. தான் தொடங்கிய அப்பணியில் அவன் தோல்வியுறுகிறான். தோல்வியுற்ற அவன், தான் பார்த்த பறவைக்கும் தன் செயலுக்கும் தொடர்பு இருப்பதாகக் கருதுகிறான். பன்முறை இதுபோன்ற நிகழ்ச்சிகள் அவனுக்கு ஏற்பட்டிருத்தல் கூடும். எனவே பறவையினைப் பார்ப்பதும், இவை போன்ற பிற குறிகளும் அவனுக்குத் தீ நிமித்தங்களாகத் தோன்றுகின்றன. இவ்வாறே சில நன்னிமித்தங்களும் அவன் வாழ்க்கையில் தோன்றியிருத்தல் கூடும். நாளடைவிலே இவற்றில் அவனுக்கு நம்பிக்கையும் பிறக்கிறது.

இன்றும் இது போன்ற நம்பிக்கைகள் நம்மிடையே இருந்து வருவதைக் காண்கிறோம். எண்ணெய்க் குடம், விறகுக் கட்டை, வாள், அரிவாள் முதலான கொலைக் கருவிகள் எதிர்ப்படலும், கைம்பெண் எதிர்ப்படலும், தீ நிமித்தங்களாக எண்ணப்படுகின்றன. ‘மிருச்சகடிகம்’ என்னும் வடமொழி நாடகத்தில் புத்த துறவியார் எதிர்ப்படுதலைத் தீ நிமித்தமாகக் குறிப்பிடுவதும் இங்கு எண்ணுதற்குரியதாம். தீ நிமித்தங்களைக் கண்டஞ்சுவோர் நன்னிமித்தம் நிகழ வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கின்றனர். எதிர்பார்த்தது நிகழாதபோது தாமதமாகவே நிமித்தங்களைச் செயற்கையாக உண்டாக்குகின்றனர். இவ்வழக்கம் இன்னும் நாஞ்சில் நாட்டில் நடைமுறையிலிருப்பதைக் காணலாம்.

“ஒருவர் ஊர்ப்பயணம் புறப்படும் போது அவர் தம் வீட்டாரையே தண்ணீர்க் குடத்தோடு, அல்லது குழந்தையோடு நன்னிமித்தங்களாக எதிரே வரச் செய்வாராம்” - (ப.அ.தாயம்மாள், சங்க இலக்கியத்தில் மூடநம்பிக்கை, ப.78)

இதனை அச்சத்தினால் வளர்ந்த காப்பு உணர்வு என்றே கூறலாம்.

நிமித்தம் - சொல்லும் பொருளும்

“நிமித்தம்” என்பது பின்னர் நிகழும் நன்மை தீமைகளை முன்னரே அறிவிக்கும் குறி என்பர். அரசனின் உறுதிச் சுற்றத்தார் ஐவருள், வருவது கூறவல்ல குறி சொல்பவரை ‘நிமித்திகர்’ என்று கூறுவதும் ஈண்டு எண்ணுதற்குரியது. நிகழ்ச்சிக்கு ஏதுவாகிய காரணத்தை ‘நிமித்த காரணம்’ என்று குறிப்பர். தொல்காப்பியத்தில் புறத்திணையியலில், ‘நாளாலும் பறவைகளாலும் தோன்றும் காரணங்களை,

“நாளும் புள்ளும் பிறவற்றின் நிமித்தமும்” - (தொல். புறத். 30)

என்று ‘நிமித்தம்’ என்றே கூறக் காணலாம்.

‘தலைவியும் தலைவனும் உடன்போகிய காலத்து, அம் மகளை நினைத்துப் பயந்த நற்றாய் தன்னையும் தலைவனையும் தன் மகளையும் குறித்துக் காலம் மூன்றுடன் நிலைபெற்று வரும் நல்வினை தீவினைக்குரிய காரியங்களைத் தன் நெஞ்சிற்கு விளக்கி வருந்திக் கூறுவதாகத்’ தொல்காப்பியர் அகத்திணை இயலில் 39-வது நூற்பாவிற்கு உரையெழுதிய நச்சினார்க்கினியர், ‘அச்சஞ் சார்தலென்று’ கூறப்பட்டவற்றையும் அவை போல்வன பிறவற்றையும் பல்லி முதலிய சொல், நற்சொல், தெய்வங் காட்டினும் கழங்கினும் இட்டு உரைக்கும் அத்தெய்வப் பகுதி என்றவற்றோடு வருந்திக் கூறினும்” என்று உரை எழுதுவார். இவற்றால் தொல்காப்பியர் காலத்து இருந்த நிமித்தக் குறிகளை அறிய முடிகிறது. பறவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பார்க்கப்படும் நிமித்தம் “புள் நிமித்தம்” என்றாயிற்று. ‘புள் ஓர்த்தல்’ என்பதற்கு மலைபடுகடாத்தில் நச்சினார்க்கினியர் ‘நிமித்தம் பார்த்தல்’ என்றே உரை எழுதுவார். இதுவே நாளடைவில் ‘சகுனம் பார்த்தல்’ என்றாகியிருக்கலாம். சகுனம் என்பதற்குப் பறவை என்றும் பொருள் உண்டு. பறவைகள் வலமிடமாதல் முதலிய நன்மை தீமைக் குறிகளே ‘சகுனம் பார்த்தல்’ என்றாகியிருக்கக் கூடும். ‘புறப்பொருள் வெண்பாமாலை’ ‘சொகினம்’ என்று கூறுவதும் உளங்களத்தக்கதாம்.

“ஆடமைத் தோனி விரிச்சியும் சொகினமும்

வேறுபட வஞ்சி விதுப்புற் றன்று” - (புறம். வே. மா. 264)

என்பது அப்பாடல். இதற்கு உரையியற்றிய சாமுண்டி தேவநாயகரும், ‘நற்சொல்லும் நிமித்தமும்’ என்றே பொருள் கூறுவர். ஆனால், இன்று ‘சொகினம்’ என்பது ‘சகுனம்’ என்ற சொல்லின் திரிபாகக் கருதப்படுகிறது.

நிமித்தமும் அதன் வகைகளும்

நிமித்தங்கள் என்பவை ஒரு செயல் நடப்பதற்கு முன்னதாகத் தென்படும் அறிகுறிகளாகும். இவற்றை இரண்டு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்:

1. **நன்னிமித்தம்:** நற்செயல் தொடங்கும் போது அமையும் சாதகமான அறிகுறிகள்.
2. **தீநிமித்தம்:** காரியத் தடையைக் குறிக்கும் பாதகமான அறிகுறிகள்.

மரம் சார்ந்த நிமித்தங்கள்: உன்ன மரம் (உழிஞை)

பண்டைத் தமிழர்கள் மரங்களை வைத்து நிமித்தம் பார்க்கும் பழக்கத்தைக் கொண்டிருந்தனர். குறிப்பாக, ‘உன்ன மரம்’ (இதனைச் சில இடங்களில் ‘உன்ன நிலை’ என்றும் குறிப்பிடுவர்) போர் வீரர்களுக்கும் அரசர்களுக்கும் மிக முக்கியமானதாகக் கருதப்பட்டது.

வெற்றி நிமித்தம்:

மரம் செழித்து, பச்சையாய் மலர்ந்து நின்றால் அது போரில் வெற்றியைத் தரும் நன்னிமித்தமாகக் கருதப்பட்டது.

தோல்வி நிமித்தம்:

மரம் இலைகள் உதிர்ந்து காய்ந்து நின்றால், அது தோல்வியைக் குறிக்கும் தீநிமித்தமாகக் கொள்ளப்பட்டது.

தொல்காப்பியம் மற்றும் புறப்பொருள் வெண்பாமாலை போன்ற இலக்கண நூல்கள் இந்த ‘உன்ன மர’ நிமித்தத்தைப் பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றன. இது

பழந்தமிழர்களின் வாழ்வில் இயற்கைக்கும் மனிதச் செயல்களுக்கும் இருந்த ஆழமான பிணைப்பைக் காட்டுகிறது.

சங்க இலக்கியங்களில் எச்சரிக்கை நிமித்தங்கள்

சங்க இலக்கியங்கள் காட்டும் நிமித்தக் கோட்பாடுகள் பெரும்பாலும் மனிதனுக்கும் இயற்கைக்குமான உறவை அடிப்படையாகக் கொண்டவை. தொல்காப்பியர் புறத்திணையியலில் போருக்குச் செல்லும் போது நிமித்தம் பார்க்கும் வழக்கத்தைக் குறிப்பிடுகிறார்:

"நாளும் புள்ளும் பிறவற்றின் நிமித்தமும்" (தொல். பொருள். புறத் - 31)

இதன் படி, விலங்குகள், பறவைகளின் ஒலிகள் மற்றும் இயற்கை மாற்றங்கள் ஆகியவை வரவிருக்கும் தீமைகளை முன்கூட்டியே எச்சரிக்கும் சமிக்ஞைகளாகக் கருதப்பட்டன. மன்னர்களின் வீழ்ச்சி, போர்க்களத் தோல்வி அல்லது நாட்டின் பேரழிவு ஆகியவற்றை இயற்கை முன்கூட்டியே தீய நிமித்தங்கள் மூலம் எச்சரிப்பதாகச் சங்கப் புலவர்கள் பாடியுள்ளனர். மாறுபடுதல் (வானியல் எச்சரிக்கை) சேரமான் யானைக்கட்சேய் மாந்தரஞ்சேரல் இரும்பொறை என்னும் மன்னன் இறப்பதற்குப் பதினொரு நாட்களுக்கு முன்பு, வானில் எரிகொள்ளி (மீன் வீழ்தல்) விழுந்ததைத் தீய நிமித்தமாகப் புலவர் கூடலூர் கிழார் கண்டார். அவர் கணித்தபடியே மன்னன் இயற்கை எய்தினான்.

"ஆடு இயல் அழல் குட்டத்து..."

மீன் வீழ்ந்தன்றால் விடியல்" (புறம் - 229)

கார்த்திகை மீனின் முதல் கூட்டத்தில் எரிமீன் வீழ்ந்த துன்னிமித்தம், நாட்டின் தலைமகனுக்கு வரவிருக்கும் பேராபத்தை (மரணத்தை) முன்கூட்டியே எச்சரித்தது. போர்க்களத்தில் ஏற்படப்போகும் பெரும் சேதத்தை உணர்த்த பேய்கள், கழுகுகள் மற்றும் நரிகள் எழுப்பும் ஒலிகள் எச்சரிக்கையாக அமைந்தன.

"கழுது உகள, யாமத்து, அழிசிந்தையாகி,

நரி கூவ, கூகை குழற..." (பதிற்றுப்பத்து - 33 : 18-19)

நள்ளிரவில் நரிகள் ஊளையிடுவதும், கூகை (ஆந்தை) குழறுவதும் போரில் ஏற்படப்போகும் மன்னனின் வீழ்ச்சியையும், பேரழிவையும் காட்டும் தீய நிமித்தங்களாகப் பதிற்றுப்பத்தில் எச்சரிக்கப்பட்டுள்ளன. தலைவன் காட்டில் பயணிக்கும் போதோ அல்லது தலைவியைப் பிரியும் போதோ ஏற்படும் தீய நிமித்தங்கள் அகப்பாடல்களில் விரிவாகப் பேசப்படுகின்றன.

பல்லியின் எச்சரிக்கை ஒலி (நற்றிணை)

பல்லி கத்தும் திசை மற்றும் ஒலியின் எண்ணிக்கையை வைத்துத் தீய நிமித்தங்களைக் கணித்தனர். தலைவன் பொருள் தேடச் செல்லும் வழியில் பல்லியின் தீய ஒலி கேட்டுத் தன் பயணத்தைத் தவிர்ப்பதாக நற்றிணை கூறுகிறது.

"சுவர்ப் பாவை உவப்ப, நல் மொழி இரட்டி,

கவறு உற்ற நெஞ்சினேனாக..." (நற்றிணை - 98)

பாவை நிலத்து மரங்களில் பல்லி எழுப்பும் தீய ஓசை, தலைவனுக்கு வழியில் நேரவிருக்கும் துன்பத்தை எச்சரிப்பதாக அமைந்து, அவனைத் தன் பயணத்தை மாற்ற யோசிக்க வைக்கிறது.

இடக்கண் ஆடுதல் (நெய்தல் திணை)

பெண்களுக்கு இடக்கண் ஆடுவது நன்னிமித்தமாகவும், ஆண்களுக்கு இடக்கண் ஆடுவது தீய நிமித்தமாகவும் கருதப்பட்டது (பெண்களுக்கு வலக்கண் ஆடுதல் தீய நிமித்தம்). தலைவன் கடலுக்குச் சென்ற போது தலைவிக்கு ஏற்பட்ட உடல் மாற்றங்கள் எச்சரிக்கையாக அமைந்தன.

"வலக்கண் ஆடவும்... தீது உறு கிளவியோ?"

(கலி - 101)

வலக்கண் துடித்தல் என்பது பெண்களுக்கு வரவிருக்கும் ஏதோ ஒரு துயரச் செய்தியை முன்கூட்டியே எச்சரிக்கும் உடலியல் நிமித்தமாகச் சங்கப் பெண்களால் அஞ்சப்பட்டது. நிமித்தங்களின் மற்றொரு வடிவமே தீய கனவுகள் ஆகும். சிலப்பதிகாரத்திற்கு முன்பே, சங்க இலக்கியங்களிலேயே தீய கனவுகள் ஆபத்தின் எச்சரிக்கையாகக் காட்டப்பட்டுள்ளன. தலைவன் போர்க்களம் சென்றிருக்கும் வேளையில், தலைவி கண்ட தீய கனவு அவளுக்குப் பெரும் அச்சத்தை ஏற்படுத்துகிறது:

"நனவினால் செய்தது அறியாமை காண்டியோ, கனவினால்?

தீயவை காண்டல் மாண்பு அன்றே..." (கலி - 143)

கனவில் தோன்றும் துற்குறிகள் (Bad omens) நிஜ வாழ்வில் ஏதோ ஒரு துன்பம் நிகழப் போகிறது என்பதன் மனவியல் ரீதியான எச்சரிக்கையாக அகம் மற்றும் புறப் பாடல்களில் சுட்டப்படுகிறது.

இயற்கையின் மாறுபாடுகள் (நிலநடுக்கம் மற்றும் செவ்வாய் கோள்)

நாடு அழியப் போகிறது அல்லது மன்னன் வீழ்ப்போகிறான் என்பதற்கு இயற்கை காட்டும் எச்சரிக்கையாக நிலநடுக்கம், பகலில் உதிரும் விண்மீன்கள் போன்றவை பேசப்படுகின்றன.

"புகை கொடி அரவத்து விண்மீன் வீழவும்..."

கால் சுழன்று அடிக்கவும்..." (புறம் - 41)

வானில் புகைக்கொடி (வால் நட்சத்திரம்) தோன்றுவதும், விண்மீன்கள் பகலில் வீழ்வதும், பெருங்காற்று சுழன்றடிப்பதும் நாட்டிற்கு வரவிருக்கும் பஞ்சத்தையோ, போரையோ எச்சரிக்கும் இயற்கையின் துன்னிமித்தங்கள் ஆகும். மேற்குறிப்பிட்ட பாடல்களின் வழியே, சங்க கால மக்கள் தீய நிமித்தங்களை வெறும் மூடநம்பிக்கையாகக் கடந்து செல்லாமல், "வருமுன்னர் காக்கும்" ஓர் எச்சரிக்கை சமிக்ஞையாகவே பார்த்துள்ளனர். இயற்கையின் ஒவ்வொரு அசைவையும் தற்காப்புக்கான மொழியாக அவர்கள் வாசித்துள்ளனர் என்பது இச்சான்றுகளின் மூலம் உறுதியாகிறது.

உன்ன நிலை

உன்னம் என்பது ஒருவரை மரம். இம்மரம் தளிர்த்துத் தழைத்திருப்பின், அரசனுக்கு நன்மையாம், கரித்து காட்டின் தீமையாம். படையெடுத்துச் செல்லும் வேந்தனும் படை மறவர்களும் இந்நிமித்தம் பார்த்துப் புறப்படுவர். தொல்காப்பியர் புறத்தினையியலில்,

"உடல் வேந்தடுக்கிய உன்னநிலை" - (தொல். புறத். 63)

என்று கூறுவர்.

உன்னிலை என்னும் துறை

சேரமன்னன் நார்முடிச் சேரலை வெற்றிகொள்ள விரும்பிய பகைவர்கள் உன்ன மரத்தினை நிமித்தம் வேண்டினராம். விரிந்து தழைக்க வேண்டிய உன்னம் கரிந்து உதிர்ந்து காட்டி அவர்கள் பெறும் தோல்வியினை முன்னரே காட்டியதாம். செல்வக் கடுங்கோ வாழியாதனைப் பொய்யா நாவிற்கு கபிலர் 'உன்னத்துப் பகைவன்' என்றே பாராட்டுகின்றார். ஈண்டுப் பேராசிரியர் கோ.சுப்பிரமணிய பிள்ளை, 'உன்னத்துப் பகைவன்', என்பதற்குத் தரும் இருபொருள்களும் எண்ணுதற்குரியனவாம். உன்ன மரமன்றி ஏனைய பெருமரங்களும் இந்நிமித்தத்தைக் காட்டுவன எனப் புறநானூறும் பகர்கிறது. புறப்பொருள் வெண்பாமாலையில்,

துன்னருஞ் சிறப்பிற் றொடுகழன் மன்னனை

உன்னஞ் சேர்த்தி யுறுபுகழ் மலிந் தன்று - (புறப். பொ. வெ. மா. 243)

என்று உன்னமரத்தின் வாயிலாக நிமித்தம் கூறி மன்னன் பெற்ற புகழினைப் பாராட்டுவர். 'மாற்றாரும் மறவரும், கட்டிய இவ்வீரக் கழலானிடத்தே மாறுபாடு கெட்டனர். உன்ன மரமே, நீயுந் தழைப்பாயாக' என்று புகழ்ந்ததை, புறப்பொருள் வெண்பாமாலைப் பாடலால் நன்கறியலாம்.

மரம் தழைத்தும் உதிர்ந்தும் காட்டும் நன்னிமித்தத் தீ நிமித்தக் குறிகள் உலகெங்கும் பண்டைய மக்களிடமும் பரவியிருந்தன. உரோம் நாட்டில் புனிதமரம் ஒன்று உதிர்ந்து வீழ்கின்ற காட்சியினைக் கண்டதும் அச்சத்தில் கூக்குரலிடுவராம். அண்மையில் இருப்பவர்கள் அக்காட்சியினைக் கண்டதும் அது நெருப்பு ஏற்படும் தீ நிமித்தம் எனக்கருதி நீர்வாளிகளோடு குழுமிப் பாதுகாப்பராம். எனவே இந் நம்பிக்கையும் அதன்வழி எழுந்த அச்சமும் எல்லா நாட்டிலும் பரவியிருந்தது எனலாம்.

பறவை மற்றும் நிமித்தங்கள்

உரோம் நாட்டில் புனித மரம் ஒன்று உதிர்ந்து வீழ்கின்ற காட்சியைக் கண்டதும், மக்கள் அச்சத்தில் கூக்குரலிடுவார்களாம். அருகிலிருப்பவர்கள் அக்காட்சியைக் கண்டதும், அது நெருப்பு ஏற்படும் ஒரு 'தீய நிமித்தம்' எனக் கருதி, நீர்வாளி(வாளிகளோடு)களுடன் குழுமிப் பாதுகாப்பார்களாம். எனவே, இந்த நம்பிக்கையும் அதன் வழி எழுந்த அச்சமும் எல்லா நாடுகளிலும் பரவியிருந்தது எனலாம்.

கட்சியுள் காரி கலுமும்

பண்டைக்காலத்திய போர் முறைகளைக் கூறும், புறப்பொருள் வெண்பாமாலையிலும் இத்தகைய விரிச்சி கூறப்படுகிறது. பகைவர் நாட்டின்மீது போர் தொடுக்க விரும்பிய நெடிபடுகானத்து நீள்வேல் மறவர்கள் வெட்சிமாலையைச் சூடினர். உடனே பகைவர் நாட்டினது அழிவிற்கு அறிகுறியாகத் தீ நிமித்தமாகக் காரியென்னும் புள் ஒலியெழுப்பிய தாம்.பின்வரும் பாடலால் நன்கறியலாம்.

“பின்பகலே யன்றியும் பேணா ரகநாட்டு

நண்பகலுங் கூகை நகும்” - (புறப். பொ. வெ. மா. 39)

என்றும் குறிப்பதனால் இயல்பாக இரவிலே கூவுகின்ற கோட்டான் நாட்டின் அழிவு கருதி, தீ நிமித்தமாகப் பகலிலே கூவுவதையும் இது உணர்த்தும்.

விலங்குகள்

விலங்குகளில் சில வழிமறித்து ஓடுமாயின் அவை தீ நிமித்தம் காட்டும் குறிகள் என நம்பினர். இன்றும் கூட கழுதை கத்துவது நல்ல நிமித்தமாகவும், நாய் அமுகுரலெடுப்புவது தீ நிமித்தமாகவும், கருதப்படுகிறது. மான் வலமிருந்து இடமாகச் செல்லுதலும், இடமிருந்து வலமாகச் செல்லுதலும் முறையே நன்னிமித்த தீ நிமித்தக் குறிகளாகக் கருதப்பட்டன. பூனை தன் முகத்தையோ காதினையோ கழுவிக் கொள்ளுதலை மழை வரும் நிமித்தக் குறியாகப் பழங்காலத்திய மக்களும் நம்பினர். பழந் தமிழ் இலக்கியங்களில் நிமித்தம் கூறும் வகையில் பல்லியைப் பற்றியே மிகுதியாகக் காணப்படுகிறது. பல்லி ஒலிக்கும் இடத்தையும், அதன் ஒலியையும் கொண்டு நன்மை தீமைகளைக் கருதுவர்.

இமிலேறும் ஆட்டுமறிகளும்

நெஞ்சையள்ளும் சிலப்பதிகாரத்தினுள் இளங்கோ அடிகள், ஆய்ச்சியர் குரவையில் ஆனேற்றின் கண்களில் நீர் உருகுதலையும், ஆட்டுமறிகள் துள்ளி விளையாடாமையையும் தீ நிமித்தமாகக் கூறுவர். தாழியின் கண் வைத்த பால் உறையாமையையும், உரிக்கண் வைத்த வெண்ணெய் உருகாமையையும், பசுக்களின் கழுத்து மணிகள் அற்று நிலத்தில் வீழ்வதையும் குறிப்பிட்டு, இக்குறிகளால் வருவதோர் துன்பம் உண்டு என்பர். இதனை,

“குடப்பால் உறையா குவியிமில் ஏற்றின்

மடக்கணீர் சோரும் வருவதொன் றுண்டு

உறிநறு வெண்ணெய் உருகா உருகும்

மறிதெறித் தாடா வருவதொன் றுண்டு

நான்முலை யாயம் நடுங்குபு நின்றீங்கு

மான்மணி விழும் வருவதொன் றுண்டு”

- (ஆய்ச்சியர் குரவை, உரைப்பாட்டு மடை)

என்னும் பாடற் பகுதி நன்கு தெளிவுறுத்தும்.

மாந்தர்

பறவைகள் விலங்குகள் முதலியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு நன்னிமித்தங்களும், தீ நிமித்தங்களும் தோன்றியன போலவே மாந்தரை அடியொற்றியும் நிமித்தங்கள் எழுந்தன. திருமணமான சுமங்கலியோ அல்லது கன்னிப் பெண்ணோ நீர்க்குடத்தை ஏந்திவருவது நல்லநிமித்தமாகக் கருதப்பட்டது. ஆனால், சங்க இலக்கியங்களில் மாந்தர் எதிர்ப்படலை, அவர்தம் வரவையும் செலவையும் வைத்து நிமித்தம் காணும் மரபு காணப்படவில்லை. மாந்தர் பேசும் இயற்கையான பேச்சினையே நன்னிமித்தமாகக் கொண்டனர். இதனை ‘நற்சொல் விரிச்சி’ என்பர்.

கனவு

பழந்தமிழர், கனவால் எதிர் காலத்தே நன்மையும் தீமையும் விளையும் என்று கருதினர். இத்தகைய கனவின் பயனை அறிவிக்கும் கனா நூல் ஒன்றும் அக்காலத்தே இருந்ததாகச் சிலப்பதிகாரத்தில் அடியார்க்கு நல்லாருரையால் அறியலாம். கண்ணகி தான் கண்ட கனவைத் தேவந்தியிடம் உரைத்த பகுதியே கனாத்திறம் உரைத்த காதை. அடைக்கலக் காதையில் கோவலன் மாடலனிடமும், வழக்குரைகாதையில் பாண்டியன் மனைவி தன் தோழியிடமும் தான் கண்ட தீக்கனவைக் கூறினர்.

சோழன் குளமுற்றத்துத்துஞ்சிய கிள்ளிவளவனைப் புகழ்ந்து பாடும் கோலுர்கிழார், வளவனுடைய பகைவர்கள் தீக்கனவைக் கண்டு அவனால் தமக்கு வரும் தீமை நோக்கிக் கலங்கியிருந்த செய்தியைப் புறநானூற்றுப் பாடல் ஒன்றில் கூறுவர். இங்ஙனம், கனவுகள் எதிர்கால நிகழ்ச்சிகளைக் குறிக்கும் இயல்புடையன என்று பண்டுதொட்டே மக்கள் கருதினர். பண்டைய ரோமானிய நாட்டிலே ஜூலியஸ் சீசர் கொல்லப்படுவதற்கு முன்னே அவனுடைய மனைவி கல்பூர்னியா தீக்கனவுகள் கண்டு தன் கணவனை வெளிச் செல்லாது தடுத்ததாகக் கூறுவர். பிற்காலத்தும் அமெரிக்க நாட்டுத் குடியரசுத் தலைவர் ஆபிரகாம் லிங்கன் தமக்குக் கொலையால் சாவு நேரும் என்று முன்னமேயே கனவு மூலமாக அறிந்து தம் நாட்குறிப்புப் புத்தகத்தில் குறித்து வைத்திருந்தாராம்.

ஊழ்மீது நம்பிக்கை

சங்ககால மக்கள் ஊழ்மீது நம்பிக்கை உடையவராக விளங்கினர். இதனை ஐங்குறுநூறு பாடல் கொண்டு அறியலாம். தலைமகள் உடன் போகிய வழி அவள் இளமை நினைந்து இரங்கித் தாய் "இது ஊழ் காரணமாக நடந்தேறியது" என்கிறாள்.

"பல்ஊழ் நினைப்பினும் நல்லென்றுஊழ்

மீளிமுன்பின் காளை காப்ப" - (ஐங்., பா.374)

"பலமுறை ஆராய்ந்தாலும் இந்த உடன் போக்கு நல்ல முறையே ஆகும் என எண்ணி, மீளி போன்ற வலிமையுடைய காளையைப் போன்றவன் காவல் செய்ய, முடித்தற்குரிய நீளம் இல்லாத கூந்தலையுடையவளான என் மகள் குரங்குகளாலும் புகந்தறியப்படாத காட்டைக் கடந்து போயினாள். அவள் அறிவு இருந்தவாறு என்னே!" எனத் தாய் உரைத்தாள். பல்ஊழ் என்பது பல முறை எனவும் நல் என்ற ஊழ் என்றது நல்லன என்ற ஊழையுடையவனான செய்கைகள் எனவும் பொருள்படும்.

முடிவுரை

சங்க இலக்கியங்கள் காட்டும் தீய நிமித்தங்கள் என்பவை வெறும் மூடநம்பிக்கைகள் அல்ல; மாறாக, அவை சங்க கால மனிதன் இயற்கையை எவ்வளவு ஆழமாக உற்று நோக்கினான் என்பதற்கான வரலாற்றுச் சான்றுகளாகும். வரவிருக்கும் பேராபத்துகள், மரணங்கள் மற்றும் போர்க்களத் தோல்விகளைப் பறவைகளின் குரல், பல்லியின் ஒலி, கோள்களின் மாறுபட்ட நிலை மற்றும் இயற்கைச் சீற்றங்கள் மூலமாக அவர்கள் முன்கூட்டியே கணித்துள்ளனர் என்பதை இந்த ஆய்வு புலப்படுத்துகிறது. இவ்வெச்சரிக்கை நிமித்தங்கள் என்பவை, மனிதன் தற்காத்துக் கொள்வதற்காக இயற்கை வழங்கிய எச்சரிக்கை சமிக்ஞைகளாகவே (Warning signals) சங்கச் சமூகத்தால் பார்க்கப்பட்டுள்ளன. சுருங்கக்கூறின், சங்க இலக்கியங்களில் பயின்று வரும் தீய நிமித்தங்கள், அன்றைய மனிதன் எதிர்காலத் துன்பங்களை எதிர்கொள்ள அல்லது தவிர்க்கப் பயன்படுத்திய ஒரு பாதுகாப்பு உத்தியாகும். இவ்வாய்வின் மூலம், சங்கத் தமிழரின் ஆபத்து கால மேலாண்மையையும், இயற்கையோடு அவர்கள் கொண்டிருந்த உளவியல் ரீதியான பிணைப்பையும் தெளிவாக அறிய முடிகிறது.

துணைநூற்பட்டியல்

1. இராகவையங்கார், இரா (உ.ஆ). பத்துப்பாட்டு (மூலமும் உரையும்). ஸ்ரீ செண்பகா பதிப்பகம், சென்னை, பதிப்பு 2021.
2. உ.வே.சா. பத்துப்பாட்டு மூலமும் நச்சினார்க்கினியாருரையும். உ.வே.சாமிநாதையர் நூல் நிலையம், சென்னை 001, பதிப்பு, 2012.
3. புலியுர் கேசிகன். எட்டுத்தொகையும் பத்துப்பாட்டும். ஸ்ரீ செண்பகா பதிப்பகம், சென்னை, பதிப்பு, 2021.
4. வித்துவான் கோவில்வபதி, சங்க காலத் தமிழ் மக்கள் பண்பாடு, எம்.எஸ். வெங்கடாச்சாரியர் வேங்கடராமா அண்டு கம்பெனி, சென்னை, 1956.
5. ஜெகநாதன், இரா.குறுந்தொகை ஆய்வுக் கோவை (3) தொகுதிகள், சங்க இலக்கிய ஆய்வு மையம், மதுரை, பதிப்பு, 2006.



லிட்ஃடெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 15

APRIL - 2026

ISSUE: 2

ஒப்பாய்வு நோக்கில் ஆத்திச்சூடிகள்

வெ.சிவகாமி

பத்மவாணி மகளிர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி), சேலம்-636011.

முன்னுரை

மனித வாழ்க்கையைச் செம்மைப்படுத்தும் நோக்குடன் உருவான இலக்கியங்களே நீதி இலக்கியங்கள் ஆகும். தமிழில் இவ்வகை இலக்கியங்கள் மக்கள் மனதில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன. அவற்றில் ஆத்திச்சூடி மிகச் சிறந்த நீதி நூலாக விளங்குகிறது. எழுத்துக்களின் வரிசைப்படி அமைந்த குறளளவு வரிகளால் வாழ்க்கையின் அடிப்படை அறநெறிகளை எடுத்துரைப்பதே இதன் சிறப்பாகும். தமிழ் நீதி இலக்கிய மரபில் ஆத்திச்சூடி ஒரு முக்கியமான இடத்தைப் பெறுகிறது. சங்ககால மரபை அடிப்படையாகக் கொண்டு அவ்வையார் இயற்றிய ஆத்திச்சூடி மனித வாழ்க்கைக்கான அடிப்படை ஒழுக்க நெறிகளை எடுத்துரைக்கிறது. அதனைத் தொடர்ந்து, இருபதாம் நூற்றாண்டின் சமூகச் சூழலை பிரதிபலிக்கும் வகையில் பாரதியார் புதிய ஆத்திச்சூடியை இயற்றினார். இவ்வாய்வு, அவ்வையார் ஆத்திச்சூடியையும் பாரதியார் ஆத்திச்சூடியையும் ஒப்பாய்வு நோக்கில் ஆய்வு செய்து, அவற்றில் கருத்தியல், மொழிநடை, சமூக நோக்கு மற்றும் காலச்சார்பு வேறுபாடுகளை வெளிப்படுத்துகிறது என்பதனை ஆராய்வது இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும்.

ஆத்திச்சூடி விளக்கம்

ஆத்திச்சூடி என்பது தமிழில் சமூக நெறி ஒழுக்கம் மற்றும் நேர்மையை நாடும் ஒரு நீதி நூல்கள் ஆகும்.

காலச்சார்பு வேறுபாடு

12 ஆம் நூற்றாண்டில் தென்இந்தியாவில் சைவ சமயம் செழித்து இருந்ததை அக்கால ஓளவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் சிவன் பிள்ளையார் போன்ற தெய்வங்களை குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“ஆத்திச்சூடி அமர்ந்த வேந்தனை

ஏத்தி ஏத்தித் தொழுவோம் யாமே”1

நாம் திருவாத்தி பூமாலையை அணிபவராகிய சிவபெருமான் விரும்பிய கணபதி கடவுளை வணங்குவோம் என்றார். 19 ஆம் நூற்றாண்டில் பாரதியார் படைத்த புதிய ஆத்திச்சூடியில் விடுதலை உணர்வை உணர்த்தும் வகையில் அனைத்து மதத்தினையும் குறிப்பிட்டுள்ளார்

“உருவகத்தாலே உணர்ந்துணராது

பலவகை யாகப் பரவிடும் பரம்பொருள்

ஒன்றே அதனியல் ஒளியுறம் அறிவாம்

அதனிலை கண்டார் அல்லலை அகற்றினார்”2

இவ்வாறு பல மதத்தினரும் வழிபடும் பரம்பொருள் ஒன்றுதான். அதன் இயல்பு அறிவும்ஒளியும் ஆகும் என்று பாடியுள்ளார்.

கடவுள் மனிதன் கோட்பாடுகள்

அவ்வையார் கடவுள் நம்பிக்கையை மையமாகக் கொண்டர் அதனால் **அறமே தெய்வம்** என்ற சிந்தனை வெளிப்படுத்தினார். பாரதியார் மனித சக்தியை மையமாகக் கொண்டார் **மனிதனே தெய்வம்** என்ற கருத்தை வெளிப்படுத்தினார்

அச்சம் நீங்கிய அறம்

சைவ சமயம் செழித்து வளர்ந்த காலகட்டத்தில் திருத்தொண்டு விருந்தோம்பல் ஆகிய நற்பண்புகள் மக்களிடத்தில் ஏற்றம் பெற கண்ட ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில்

“அறம் செய விரும்பு”3

என்று அறத்தின் விழுமியத்தை மக்களிடம் பரப்பினார். பாரதியார் வாழ்ந்த காலத்தில் மக்கள் ஆங்கிலேயர்களுக்கு அடிமைப்பட்டு கிடந்தனர். நமது நாடு ஆங்கிலேயர்களுக்கு அஞ்சி பயந்து வாழ்ந்தது. இந்த அச்ச உணர்வை போக்க விரும்பிய பாரதியார் தமது ஆத்திச்சூடியில்

“அச்சம் தவிர”4

என்று கூறி மக்களுக்கு சுதந்திர உணர்வை ஊட்டும் வகையில் துவங்கியுள்ளார்.

தொன்மை மறவாத அறம்

பழமையைப் போற்ற வேண்டும் அதுவே சிறந்த அறம் என்று ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் **தொன்மை மறவேல்** என்று வலியுறுத்துகின்றார். பாரதியார் தமது ஆத்திச்சூடியில் காலத்திற்கு ஏற்ற புதுமைகளை புகுத்தி **வேதம் புதுமை செய்** என தமது ஆத்திச்சூடியில் குறிப்பிடுகிறார். காலத்தின் போக்கிற்கு ஏற்ப பழமையை போற்றி புதுமை சிந்தனைகளை உருவாக்க வேண்டும் என்று இந்நூல்கள் குறிப்பிடுவதை அறியமுடிகிறது.

இடத்திற்கு ஏற்ற அறம்

ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் **ஆறுவது சினம்** உலக உயிர்களிடத்தில் கோபம் படாமல் அன்புடன் நடத்தல் வேண்டும் என்றார். மேலும் **கடிவது மறவேல்** யாரிடமும் கோபத்துடன் பேசுதல் கூடாது என்றும், **சுளிக்கச் சொல்லேல்** மனம் வருந்தும்படி சொற்களைக் கூறக் கூடாது என்றும் கூறுகின்றார். ஆனால் பாரதியார் ஔவையாரின் கருத்துக்கு எதிராக **ரௌத்திரம் பழகு** என்கிறார்.

ஆன்மீக அறங்கள்

ஔவையார் தெய்வகளை பணிய வேண்டும் என்று தமது ஆத்திச்சூடியில் குறிப்பிடுகிறார்.

“திருமாலுக்கு அடிமை செய்

தெய்வம் இகழேல்”5

பாரதியின் ஆத்திச்சூடியில்

“தெய்வம் நீ என்று உணர்”6

தெய்வம் என்பது நாம் தான் என அனைத்து மனிதர்களும் உணர வேண்டும் என புதிய சிந்தனையை மனித சமுதாயத்திற்கு தமது அறவுரையாகக் கூறுகின்றார். ஔவையின் ஆத்திச்சூடியில் பெண்கள் கூறும் சொற்களை இச்சமுதாயம் கேட்கக்கூடாது. **தையல் சொல் கேளேல்** என குறிப்பிடுகிறார். பாரதியின் புதிய ஆத்திச்சூடியில்

தையலை உயர்வு செய் பெண்களை உயர்வாக எண்ணுதல் வேண்டும் என பாரதியார் தமது அறச்சிந்தனையைக் கூறுகின்றார். ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் தொன்மையான சாத்திரங்கள் புராணங்கள் சடங்குகள் ஆகியவற்றை மறவாது மனதில் நிறுத்த வேண்டும். தொன்மை மறவேல் என்றார். பாரதியின் ஆத்திச்சூடியில்

“தொன்மைக்கு அஞ்சேல்

புதியன விரும்பு

வேதம் புதுமை செய்”7

புதுமை மிகுந்த அறக்கருத்துகளை பதிவு செய்கின்றார். ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் தோல்வி உறுதி என்று தெரிந்த பின் எந்த காரியத்தையும் தொடராதே கைவிட்டுவிடு **தோற்பன தொடரேல்** என்றார். பாரதியின் ஆத்திச்சூடியில் **தோல்வியில் கலங்கேல்** தோல்விநிலைக் கண்டு கலங்குதல் கூடாது என்கிறார். துன்பம் விளைவிக்கும் எந்த செயலையும் செய்யக்கூடாது என்கிறார். ஔவையார் தமது ஆத்திச்சூடியில் பிறரின் உயிரினைப் பறிக்கின்ற போர் பிறரின் மனதினை வாட்டுகின்ற வீண் சண்டைகளில்

ஈடுபடக்கூடாது என்பதை போர்த்தொழில் புரியேல் முனைமுகத்து நில்லேல் என அறிவுறுத்துகின்றார். ஆனால் பாரதி புதிய ஆத்திச்சூடியில் நாடு வெள்ளையனுக்கு அடிமைப்பட்டு கிடக்கும் சமயத்தில் புதிய ஆத்திச்சூடியைப் படைக்கும் பாரதி நாட்டு மக்களுக்கு உணர்வினைத் தூண்டும் வகையில்

“போர்த்தொழில் பழுகு

முனையிலே முகத்து நில”8

என காலமாற்றத்திற்கு ஏற்ப தமது அறக்கருத்துக்களைப் பதிவு செய்கின்றார்.

அவ்வையார் ஆத்திச்சூடி – பின்னணி

அவ்வையார் இயற்றிய ஆத்திச்சூடி குழந்தைகளுக்கான ஒழுக்கக் கல்வி நூலாகக் கருதப்படுகிறது. இதன் முக்கிய அம்சங்கள்

எளிய மொழிநடை அறம், அடக்கம், பொறுமை போன்ற பண்புகள் தனிநபர் ஒழுக்கத்தை மையமாகக் கொண்ட அறநெறியாக விளங்குகின்றன. ‘அறம் செய விரும்பு’, ‘ஆறுவது சினம்’ போன்ற வரிகள் மனித வாழ்க்கைக்கான அடிப்படை நெறிகளை எடுத்துரைக்கின்றன.

பாரதியார் ஆத்திச்சூடி – சமூக நோக்கு

பாரதியார் இயற்றிய ஆத்திச்சூடி, அவ்வையாரின் வடிவமைப்பைப் பின்பற்றினாலும், அதன் கருத்தியல் முற்றிலும் நவீனமானது. இதன் முக்கிய அம்சங்கள் சுதந்திர சிந்தனை சமூக சமத்துவம் பெண்சாதி விடுதலை தைரியமும் புரட்சியும் ஆகும். ‘அச்சமில்லை’, ‘ஆணும் பெண்ணும் சமம்’ போன்ற வரிகள் சமூக மாற்றத்தைக் குறிக்கின்றன.

கருத்தியல் ஒப்பீடு

அவ்வையார்	பாரதியார்
அறநெறி	சமூகநெறி
தனிநபர் அறம்	சமூக அறம்
மரபுசார் சிந்தனை	புரட்சிகர சிந்தனை
அடக்கம், பொறுமை	தைரியம், சுதந்திரம்

பெண்கள் மற்றும் கல்வி குறித்த பார்வை

அவ்வையார் பெண்களுக்கு ஒழுக்கத்தை வலியுறுத்துகிறார். பாரதியார் பெண்சாதிக் விடுதலையையும் சம கல்வி உரிமையையும் வலியுறுத்துகிறார். இதன் மூலம் பாரதியார் ஆத்திச்சூடி சமூக சீர்திருத்த இலக்கியமாக விளங்குகிறது. ஓளவையின் ஆத்திச்சூடியில் பெண்கள் கூறும் சொற்களை இச்சமுதாயம் கேட்கக்கூடாது. தையல் சொல் கேளேல் என குறிப்பிடுகிறார். பாரதியின் புதிய ஆத்திச்சூடியில், தையலை உயர்வு செய் பெண்களை உயர்வாக எண்ணுதல் வேண்டும் என பாரதியார் தமது அறச்சிந்தனையைக் கூறுகின்றார்.

ஆத்திச்சூடியின் இலக்கியப் பின்னணி

பழைய ஆத்திச்சூடி – இலக்கியச் சூழல்

பழைய ஆத்திச்சூடி சங்க காலத்திற்குப் பிந்தைய அற இலக்கிய மரபை சேர்ந்தது. சமூக ஒழுக்கம் தனி மனித பண்பு வாழ்க்கை நெறி ஆகியவை இதன் மையமாகும். “அறம் செய விரும்பு” அறம் வாழ்க்கையின் அடிப்படை என்பதை இவ்வரிகள் வலியுறுத்துகின்றன.

புதிய ஆத்திச்சூடி – காலப்பின்னணி

பாரதியார் வாழ்ந்த காலம் அடிமைத்தனமும் சமூக அடக்கமுறைகளும் நிறைந்த காலம். அதனால் அவரது ஆத்திச்சூடியில் சுதந்திரம் சமத்தும் சுயமரியாதை ஆகிய கருத்துகள் முதன்மை பெறுகின்றன. ‘அச்சமில்லை அச்சமில்லை’ பயமற்ற சிந்தனையை பாரதியார் வலியுறுத்துகிறார்.

நோக்க வேறுபாடு

பழைய ஆத்திச்சூடியின் நோக்கம்

பழைய ஆத்திச்சூடி மனிதனை நல்லொழுக்கம் உடையவனாக உருவாக்குவதே நோக்கம் ‘கற்பக் கசடு அற’ கல்வி மனிதனை சீர்செய்ய வேண்டும் என்ற அறநெறி கொண்டது.

புதிய ஆத்திச்சூடியின் நோக்கம்

புதிய ஆத்திச்சூடி சமூக மாற்றத்தையும் விடுதலையையும் நோக்கமாகக் கொண்டது. ‘சாதி இரண்டொழிய வேறில்லை’ சாதி வேறுபாடுகளை மறுக்கும் புரட்சிகர சிந்தனையை வெளிப்படுத்துகின்றன.

மொழிநடை மற்றும் சொல்லாட்சித்திறன்

பழைய ஆத்திச்சூடி- மொழிநடை

மிக எளிய சுருக்கமான குழந்தைகளுக்குப் புரியும் நடை கொண்டது.

“தீயினால் சுட்ட புண் ஆறும்

நாவினால் சுட்ட வடு ஆறாது”⁹

புதிய ஆத்திச்சூடி- மொழிநடை

உணர்ச்சிமிக்க எழுச்சியூட்டும் புரட்சிகர மொழிநடை

“பெண்மை வாழ்க” பெண்சாதியின் மேன்மையைப் புகழ்கிறது.

ஒப்பாய்வு அட்டவணை

அம்சம்	பழைய ஆத்திச்சூடி	புதிய ஆத்திச்சூடி
காலம்	அற இலக்கிய காலம்	தேசிய இலக்கிய காலம்
நோக்கம்	தனி மனித ஒழுக்கம்	சமூக மாற்றம்
அறம்	தனிப்பட்ட நெறி	சமூக நெறி
மொழி நடை	எளிமை	எழுச்சி

அவ்வையாரின் ஆத்திச்சூடி நிலையான சமூக அமைப்பை பாதுகாக்கும் நோக்குடன் உருவானது. பாரதியார் ஆத்திச்சூடி சமூகத்தை மாற்றும் நோக்குடன் உருவானது. இதனால்

ஒளவையார் → ஒழுக்க மனிதன்

பாரதியார் → புரட்சிகர மனிதன்

என்ற இரு மாறுபட்ட மனித உருவாக்கக் கோட்பாடுகளை முன்வைக்கின்றனர். இதனால் இவ்விரு ஆத்திச்சூடிகளும் தத்தம் காலத்தின் சமூக தேவைகளுக்கு ஏற்ப உருவானவை என்பதை உணர முடிகிறது.

முடிவுரை

ஆத்திச்சூடிகள் இரண்டும் மனித சமுதாயத்திற்கு அறவுரைக்கூறும் காலத்தால் மறைக்க இயலாத நீதி இலக்கிய நூல்கள் ஆகும். காலமாற்றத்தினால் புதிய ஆத்திச்சூடியில் ஒளவையின் ஆத்திச்சூடியில் உள்ள அறவுரைகளை பாரதி மறுத்து அந்த அறவுரைகளுக்கு எதிராக தமது கருத்துகளை அறவுரைகளாகப் பதிவு செய்கின்றார் இந்த ஒப்பாய்வின் வழியாக கால மாற்றத்திற்கு ஏற்ப அறக்கருத்துகளும் சிந்தனைகளும் மாறும் என்பதை அறிகின்றோம்.