LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN: 2278-2311

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

ISSN 2278-2311

JANUARY - 2025

Web : https://www.booksindia.org.in

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்

பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 **JANUARY - 2025** **ISSUE: 1**

இலக்கிய கண்டுபிடிப்புகள் (LITERARY FINDINGS) என்னும் பொருள் கொண்ட இவ்விதழை இந்திய புத்தக சந்தையில் வளர்ந்து வரும் நிறுவனமான கொங்குநாடு பப்ளிகேஷன்ஸ் (இந்தியா) பி.லிட் வெளியிட்டு வருகிறது.

2012 ஆம் ஆண்டு முதல் தொடர்ந்து வெளிவரும் இவ்விதழில் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில இலக்கியம், மொழியியல், இலக்கணம், வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கல்வி தொடர்பான ஆய்வு கட்டுரைகள் இடம் பெற்று வருகின்றன.

LFS (LITERARY FINDINGS) is a bilingual INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (English & Tamil) is being published from the house of **KONGUNADU PUBLICATIONS (INDIA) PRIVATE LIMITED**, Erode, Tamil Nadu, with ISSN from 2012 **(ISSN: 2278 2311)**.

This journal is mainly devoted to research and scholarly views on broad issues in the field of Literature, Language, Linguistics, Grammar, History, Culture & Education. The journal provides specialized opinion in the field of Arts & Humanities and will also bring out meaningful notes and research papers.

JOURNAL BROAD DISCIPLINE			FOCUS SUBJECT :		
இலக்கியம்	–	Literature	நவீன இலக்கியம்	-	Modern Literature
மொழியியல்	–	Linguistics	சங்க இலக்கியம்	–	Sangam Literature
இலக்கணம்	–	Grammar	குழந்தைகள் இலக்கியம்	–	Child Literature
வரலாறு	–	History	அறிவியல் தமிழ்	–	Scientific Tamil
பண்பாடு	–	Culture	பள்ளி கல்வி	–	School Education
கல்வி	–	Education			

EDITOR
ஆசிரியர்

முனைவர் சி.தியாகராாசன்

Dr.C.THIYAGARAJAN

Professor Head

Dept. of Scientific Tamil Tamil Development

The Tamil University, Thanjavur – 613 010

Mobile No: 9443622933

Email ID: mcthiyagu@gmail.com

EDITORIAL BOARD
ஆசிரியர் குழு

முனைவர் மனோன்மணி

Dr.MANONMANI

Professor & Head, Dept of Languages and Communication,

Sultan Idris Education University, 35900, Tanjung Malim, Perak, Malaysia

Mobile No: +60 12 5275943

Email ID: samjabarose@yahoo.com.my

முனைவர் செல்லத்துரை சுதர்சன்

Dr.SELLATHURAI SUTHARSAN

Senior Professor, Dept of Tamil, University of Peradeniya,

Peradeniya, Kandy, Srilanka

Mobile No: +94 772323743

Email ID: sellathuraisutharsan@gmail.com

முனைவர் சீதாலட்சுமி

Dr.SEETHA LAKSHMI

Associate Professor, Department of Asian Language & Culture,

Nanyang Technological University, Singapore.

Mobile No: +65 67903521

Email ID: seetha.lakshmi@nie.edu.sg

முனைவர் K. விசாகரூபன்

Dr.K.VISAKARUBAN

Professor, Dept of Tamil, Faculty of Arts, University of Jaffna,

Thirunelvely, Srilanka

Mobile No: 0094 21 2227421

Email ID: kvisakaruban@yahoo.com

முனைவர் சிவபிள்ளை
Dr. SIVA PILLAI
Goldsmiths College, University of London VL,
Tamil Academy of Language Arts Principal Examiner for Edexcel
Exam Board for Tamil Language, 15 Bowmead, Mottingham,
London SE9 3NL, UK.
Mobile No: 00 91 9003220463 /00 44 7951476706
Email ID: pillaisiva@gmail.com

முனைவர் இரா.குறிஞ்சிவேந்தன்
Dr.R. KURINJIVENDEN
Professor and Head, The Tamil University, Thanjavur 613 010
Mobile No: 9629662507
Email ID: kurinjivenden@gmail.com

முனைவர் தி நெல்லையப்பன்
Dr.D. NELLAIYAPPAN
Associate Professor, Madurai Kamaraj University, Madurai
Mobile No: 9364554666
Email ID: drnellai008@gmail.com

முனைவர் சா.இரவி
Dr.S. RAVI
Professor and Head Central University, Thiruvarur
Mobile No: 9865777065 / 9940919624
Email ID: raviarchgeologist@gmail.com

முனைவர் தனலட்சுமி
Dr. V. DHANALAKSHMI
Associate Professor, Subramania Bharathi School of Tamil Language &
Literature, Central University, Pondicherry
Mobile No: 9994373355
Email ID: dhanagiri@gmail.com, dhanagiri@pondiuni.ac.in

முனைவர் ப.சங்கர் கணேஷ்
Dr.P.SANKAR GANESH
Assistant Professor, Bharathiyar University, covai - 46
Mobile No: 9095509152
Email ID: sankarganeshbu@gmail.com

முனைவர் வ.கணபதி இராமன்
Dr.V.GANAPATHI RAMAN
Associate Professor, Annamalai University, chidambaram 608002
Mobile No: 9442370980
Email ID: ramanrevathy1998@gmail.com

முனைவர் ஜெ.சந்திரகலா
Dr. J. CHANDRAKALA
Office : Associate Professor, Department of Tamil Studies,
Bharathidasan University, Tiruchirappalli –620024, Tamil Nadu, INDIA
Mobile No: 94872 52302 / 86674 57809
Email ID: dceseyon@gmail.com

முனைவர் க.மைதிலி
Dr.G.MYTHILI
Associate Professor, Periyar University, Salem 636011
Mobile No: 9994385788
Email ID: tamilmythili@periyaruniversity.ac.in

முனைவர் சு.அரங்கநாதன்
Dr. S. ARANGANATHAN, Associate Editor
Assistant Professor, School of Tamil and Cultural Studies
Tamilnadu Open University, Saidapet, Chennai-600015
Mobile No: 9894621706
Email ID: arangantnou@gmail.com

PUBLISHER
பதிப்பாளர்

N.M. NALL NATARAJAN
நல் நடராசன்

KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PRIVATE LIMITED
590, Ganapathi Nagar, Ganapathipalayam 4 Road Junction, Karur Main Road, Erode - 638153.
E-mail : **kongunadupublications@gmail.com** Web : https://www.booksindia.org.in
Mob: 97919 51549 / 94422 51549.

AUTHORS GUIDELINES

ஆய்வாளர்களுக்கான வழிமுறைகளும் விதிமுறைகளும்

- சங்க இலக்கியம் முதல் நவீன இலக்கியம் வரையிலான இலக்கிய ஆய்வுகள், நாட்டுப்புறவியல், இலக்கணம், மொழியியல் ஆய்வுகள் மற்றும் தமிழோடு தொடர்புடைய கலை இலக்கிய வரலாற்றுப் பண்பாட்டு ஆய்வுகள் அனைத்தும் ஆய்வுப் பொருளாகலாம்.
- Literary studies from Sangam literature to modern literature, folklore, grammar, linguistic studies and art, literature, historical and cultural studies related to Tamil can all be the subject of study.

- தமிழ்ப் பேராசிரியர்கள், அறிஞர்கள், ஆய்வாளர்கள், முனைவர் பட்ட ஆய்வு மாணாக்கர்கள் மற்றும் தமிழ் ஆர்வலர்கள் யாவரும் கட்டுரை அனுப்பலாம்.
- Tamil professors, scholars, researchers, doctoral students and Tamil enthusiasts can all submit articles.

- ஆயுத எழுத்து இதழுக்கு கட்டுரை அனுப்பும் ஆய்வாளர்கள் கீழ்காணும் வழிமுறைகளையும் விதிமுறைகளையும் அவசியம் பின்பற்ற வேண்டும். அவ்வாறு இல்லாத கட்டுரைகள் பரிசீலனைக்கு எடுத்து கொள்ளபடமாட்டாது.
- Analysts who submit an article to Armed Writing Magazine must follow the instructions and rules below. Articles that do not do so will not be considered.

- ஆய்வுக்கட்டுரைகள் Ms Word இல், A4 அளவில் 1.5 வாக்கிய இடை வெளியில் (lining Space) அமைய வேண்டும்.
- The Research paper should be in Ms Word, A4 size 1.5 lining space.

- கட்டுரைகள் 5 பக்கங்களுக்கு குறையாமலும் 10 பக்கங்களுக்கு மிகாமல் இருத்தல் வேண்டும்.
- Articles should not be less than 3 pages and not more than 6 pages.

- பாமினி அல்லது யுனிகோடு (Bamini or Unicode Fonts) எழுத்துரு ஏற்றது . வேறு எழுத்துருவில் தட்டச்சு செய்ய நேரிட்டால் அந்த எழுத்துருவை ஆய்வுக்கட்டுரையுடன் சேர்த்து அனுப்ப வேண்டும்.எழுத்தளவு 12 புள்ளி .(Point Size) போதுமானது.
- Bamini or Unicode Fonts font suitable. If you have to type in another font, you should send that font along with the research paper. 12 Point Size is enough.

- ஆய்வுக்கட்டுரையானது தமிழிலோ ஆங்கிலத்திலோ இருக்கலாம். ஆய்வுக் கட்டுரையில், அ.கட்டுரைத் தலைப்பு ஆ.ஆசிரியர் பெயர், பணி, பயிலும் கல்வி நிறுவன முகவரி இ.ஆய்வுச்சுருக்கம், ஈ.முன்னுரை, உ.கட்டுரை', ஊ.முடிவுரை, எ.அடிக்குறிப்பு ஆகியன வரிசைப்படி இடம் பெறுதல் வேண்டும்.

- The dissertation may be in Tamil or English. In the research article, a. Title of the article, b. Author Name, Designation, Study and Educational Institution Address, c. Abstract (Summary of the study), d. Foreword, e. Essay, f. Conclusion, g. Footnotes Should be placed in order.

- ஆய்வுச்சுருக்கம் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் 100 வார்த்தைகளுக்கு குறையாமலும் 250 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமலும் இருத்தல் வேண்டும்.
- Synopsis should be not less than 100 words and not more than 250 words in Tamil and English.

- அடிக்குறிப்புகளுக்கு எண்களின் வரிசை கொடுத்து கட்டுரையின் முடிவில் பட்டியலிடப்பட வேண்டும்.
- Footnotes should be numbered and listed at the end of the article.

- மேற்கோள்களுக்கான துணைநூற்பட்டியல் பொருத்தமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- The bibliography for quotes should be relevant.

- கட்டுரைகள் இலக்கண பிழையின்றி இருத்தல் வேண்டும்.
- Research Papers should be grammatically correct.

- கட்டுரைகள் வேறு எந்த ஒரு ஆய்விதழிலோ பத்திரிகையிலோ ஏற்கனவே பதிப்பிக்கப்பட்டதாக இருத்தல் கூடாது.
- Articles should not already be published in any other Journal or Magazine.

- பதிப்பிக்கப்படாத ஆய்வுக்கட்டுரையாயினும் வேறு இதழ்களுக்கு ஏற்கனவே அனுப்பி வைக்கப்பட்டவற்றை அனுப்ப வேண்டாம். அவ்வாறே, இவ்விதழுக்கு அனுப்பிய கட்டுரையை எங்களுது ஆசிரியர் குழு முடிவு தெரிவிக்கும் வரை வேறு இதழ்களுக்கும் அனுப்ப வேண்டாம்.
- Do not send articles that have already been sent to other journals, even if they are unpublished research articles. Similarly, articles sent to this magazine should not be sent to other magazines until our editorial board announces the results.

- கட்டுரைகள் அசல் தன்மையுடனும் (Originality), வேறு ஆய்வுகட்டுரைகளைத் தழுவாமலும், கருத்துக் களவு (Plagirism) 15 விழுக்காட்டிற்கு மிகாமலும் இருத்தல் வேண்டும்.
- Essays should be original, original, non-adaptable, and plagiarism should not exceed 15 percent.

- கட்டுரையின் இறுதியில் இதழ் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி ஆங்கிலம் மற்றும் தமிழில் தொலைபேசி எண்ணுடன் இடம் பெற வேண்டும்.
- At the end of the article the address to which the magazine should be sent should be in English and Tamil with the telephone number.

- ஆய்வாளர்கள், பதிப்பிக்கப் பெற்ற தங்களது கட்டுரைகளை http://www.booksindia.org.in என்ற இணையத்தளத்தில் இலவசமாகப் பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளலாம்.
- Researchers can download their published papers for free at https//www.booksindia.org.in

- ஆயுத எழுத்து இதழில் தங்கள் கட்டுரை வெளியான இதழின் அச்சுப்பிரதி (Hardcopy) அதற்குரிய சான்றிதழ் (Certificate) மற்றும் குறுந்தகடு (CD) பெற விரும்புவோர் உரிய தொகையைச் செலுத்தி பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- Those who wish to obtain a hard copy of the magazine in which their article was published in the Armed Writing Magazine and the relevant Certificate (CD) and CD (CD) can obtain it by paying the appropriate amount.

SUBSCRIPTION
சந்தா

SUBSCRIPTION FEE

- Single Copy Price — Rs. 450/-
- Annual Subscription Fee for Individuals — Rs. 4500/-
- Annual Subscription Fee for Institution — Rs. 6000/-

MODE OF PAYMENT

Payment can be made by DD infavour of **KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PRIVATE LIMITED** payable at **ERODE** and address to **KONGUNADU PUBLICATIONS (INDIA) PRIVATE LIMITED** REGD OFF: 118, METTUR ROAD, KALYAN SILKS (OPP), ERODE – 638 011. Payments can also be made via net banking. **A/c Name: KONGUNADU PUBLICATIONS INDIA PVT.LTD. A/C Type: CA, A/C No:1619135000005931**, **Bank: KVB, V.Chatram, ERODE – 638 003. IFSC: KVBL0001619** and the same may be intimated.

CONTENT

S.No	Title & Author Name	Page No
1.	Juvenile Delinquency in India: Causes and Solutions **Dr.K.R.Renginy**	**01**
2.	Building Bridges to Healing: Promoting Mental Health for Survivors of Child Sexual Abuse **N.Geetha & Dr.V.Priya**	**08**
3.	The Evolving Landscape of Online Crime: Navigating the Dangers and Finding Solutions **M.Kasthuri**	**16**
4.	சவ்வாதுமலை இருளர் மக்களின் வாழ்க்கை முறைகள் **மோ.சங்கர்**	**22**
5.	வள்ளலாரின் மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு **லோ.தீபப்பிரியா**	**26**
6.	குறுந்தொகையில் பிரிவுத் துயர் **முனைவர் ரா.ராஜராஜன்**	**30**
7.	மதுரைக்காஞ்சியில் சமூகக் குழுக்கள் **முனைவர் ம.சந்திரசேகரன்**	**34**
8.	தமிழ் இலக்கண நூல்கள் காட்டும் ஐந்தாம் வேற்றுமை மரபுகள் **பெ.விஜயலட்சுமி**	**38**
9.	Juvenile Delinquency and Mental Illness **Dr.K.Mohana Lakshmi**	**41**
10.	Cultivating Calm: How Mindfulness Techniques Foster Mental Well-being **Dr.S.Kalaivani**	**46**
11	சங்க இலக்கிய தலைவிக்கூற்றுப் பாடல்களில் உளவியல் **முனைவர் க.சங்கர்**	**51**

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311
VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

JUVENILE DELINQUENCY IN INDIA: CAUSES AND SOLUTIONS

Dr.K.R.Renginy

Assistant Professor, Peet Memorial Training College, Mavelikara, Kerala, India.

Abstract

The present paper is an attempt to discuss the major causes of Juvenile Delinquency and how to prevent the delinquent behaviour. Juvenile delinquency is an enormous problem in India by which most of the youth ruin their lives. Delinquent children belong to that category of exceptional children who exhibit considerable deviation in terms of their social adjustment and are consequently also labelled as socially deviant or socially handicapped. They are found to possess criminal tendencies and usually indulge in antisocial behaviour. Criminal behaviour or the tendency to commit crime is not restricted only to adults and is found in minor children and adolescents also. Juvenile delinquent means a child or minor who deviates seriously from the norms of his culture or society and commits murder and robbery or other offences that are strictly age related such as drinking liquor and indulging in sexual activities. Juvenile delinquency should, therefore, be considered to be a serious challenge to the well-being of society. There are several factors in an individual that may lead to delinquent behaviour. It may be hereditary, physiological, intelligence, environmental and social factors. All delinquents are essentially maladjusted personalities and this maladjustment is the result of faulty upbringing, improper environmental influences and maltreatment. The remedy lies in both prevention as well as treatment. While implementing preventive measures, an effort should be made to organise and improve the social or environmental conditions in such a way that the children do not feel maladjusted, get involved in the company of antisocial elements or turn into rebels against society.

Keywords: *Juvenile Delinquency, Delinquent, criminal, antisocial behaviour, maladjustment, Crime, Children.*

Introduction

Every society establishes some social and moral norms to maintain harmony and order in its structure. It persuades its members to follow them strictly by framing legal laws and codes. The behaviour, which is contrary to these established norms, is referred to as antisocial behaviour or crime. It involves injury to either to the property or the people in the society. Society for its protection from such antisocial elements or criminals has due provision of punishment and often such people is kept behind the bars. Such antisocial behaviour or criminal tendency is not only found among the adults or grown-ups, but even minors suffer from such social diseases. Such children and adolescents are known as Juvenile Delinquents or young delinquents. Therefore, juvenile delinquents are essentially the criminals, minor in age and are usually referred to as minors with major problem. They violate the law of the land and commit offences like theft, gambling, cheating, pick-pocketing, murder, robbery, dacoity, destruction of property, violence and assault, intoxicating, vagrancy, kidnapping, abduction and sexual offences. Juvenile delinquency should, therefore, be taken as a red signal and serious challenge to the well-being of the society. The young delinquents, if not handled properly, can become a permanent nuisance to the society. Therefore efforts should be made to root out the diseases before it gets out of hand. For this, one should have a clear understanding and genuine insight into the nature of this disease. How does it originate and grow? What are the factors responsible for turning of an innocent into an undesirable criminal personality?

WHO ARE JUVENILE DELINQUENTS

Juvenile delinquent means a child or minor who deviates seriously from the norms of his culture or society and commits murder and robbery or other offences that are strictly age related such as drinking liquor and indulging in sexual activities. Juvenile delinquency should, therefore, be considered to be a serious challenge to the well-being of society.Criminal behaviour or the tendency to commit crime is not restricted only to adults and is found in minor children and adolescents also. These individuals are known as juvenile or young delinquents and usually referred to as minors with major problems. Juvenile delinquents, therefore, are criminals minor in age legally from seven to eighteen in our country. They violate the law of the land and commit offence like theft, gambling, cheating, picking pockets, murder, robbery, dacoity, destruction of property, violence and assault, intoxication, vagrancy, begging, kidnapping, abduction and sexual offences. According to Newmeyer, a delinquent is a person under age who is guilty of anti-social and whose misconduct is an infraction of law.

The term juvenile delinquent or young delinquent means a child or minor who deviates seriously from the norms of his culture or society and commits murder and robbery or other offences that are strictly age related such as drinking liquor and indulging in sexual activities. Juvenile delinquency should, therefore, be considered to be a serious challenge to the well-being of society. The young delinquents, if not handled properly, become a source of serious concern for society. There are several factors in an individual

that may lead to delinquent behaviour. It may be hereditary, physiological, intelligence, environmental and social factors. All delinquents are essentially maladjusted personalities and this maladjustment is the result of faulty upbringing, improper environmental influences and maltreatment.

JUVENILE DELINQUENCY

Delinquent children belong to that category of exceptional children who exhibit considerable deviation in terms of their social adjustment and are consequently also labelled as socially deviant or socially handicapped. They are found to possess criminal tendencies and usually indulge in antisocial behaviour. In this sense, they are very much like criminals and in antisocial elements. In legal terminology, however, they are referred to as delinquents and not as criminals.

Delinquency is usually defined as an abnormality. It is a behavior that is usually not normal and anti-social behavior is called Delinquency. In a legal context, Juvenile delinquency is defined as the actions of a person who is below 18 years of age which does not abide by the law. But in general, Juvenile delinquency can be defined as the behavior of a juvenile under a specified age limit that is anti-social and abnormal.

Following definitions provide valuable insight to the concept of juvenile delinquency.

Burt, C: "A child is to be regarded as technically delinquent when his anti-social tendencies appear so grave that he becomes or ought to become the subject of official action."

Hadfield: "Delinquency may be defined as anti-social behaviour. It is primarily a term of social application, it is a failure in social adaptation."

Richard, A. Cloward: "The delinquent act is behaviour that violates norms of the society, and when officially known, it evokes a judgement by agents of criminal justice that such norms have been violated."

Characteristics of Delinquents

Shelden and Gluecks in their studies of delinquency found the following general characteristics:

1. **Attitudinal:** A delinquent is deviant, hostile, non-submissive to authority, resentful, suspicious and unconventional.
2. **Physical:** A delinquent is mesomorphic in constitution, muscular and bold.
3. **Psychological:** A delinquent is less methodical in approach.
4. **Social:** Lack of moral standard
5. **Temperamental:** A delinquent is aggressive, destructive, energetic, extraverted, impulsive and restless.

TYPES OF DELINQUENT ACTS

- Running away from home without the permission of parents.
- Habitual behavior beyond the control of parents.
- Robbery.

- Use of vulgar languages.
- Sexual offences.
- Picking pockets
- Violence and assault
- Visiting gambling center etc.

CAUSES OF JUVENILE DELINQUENCY

From time immemorial, psychologists and other social scientists have been engaged in discovering the possible causes of delinquency. As a result, various factors, from time to time, have been blamed for juvenile delinquency. Delinquency is the result of a number of causes. Broadly speaking, these may be categorised under the following heads:

I. **Hereditary, Biological and Physiological.**
II. **Home Environment**
III. **School Environment**
IV. **Social Environment**

I. Hereditary, Biological and Physiological.

- **A Criminal Type.** In the last quarter of the nineteenth century, the Italian criminologist, Lombroso, put forward the hypothesis of a criminal type. He held that the majority of crimes are committed by born criminals. Lombroso held that a number of bodily and mental peculiarities are found in born criminals, for instance, they are mentally "deficient in sensibility to pain", "have unnatural emotions and a defective moral sense," and possess peculiar bodily features like "an excessive development of jaws, high cheek bones and a symmetrical or mis-shapen ears". According to him, normal persons would not possess all these mental and bodily marks together, only the born criminal will have a significant number and a peculiar combination of these.
- **Innate Imbecility and delinquency.** Thedyot stressed that delinquency was the result of innate imbecility. According to him, criminals gave evidence of deficiency in powers of moral discrimination, though they often possessed normal and even subnormal or superior intelligence. But Healy's tests with regard to the juvenile cases declared that such cases were not of defective moral feelings or defective powers og moral discrimination, rather they were mentally defective. Healy, however, held that innate mental defect was an important factor of delinquency.
- **Delinquents and Mentally Defective Children**. According to Goddard 30% to 50% of the delinquents are mentally defective. But these tests have been criticised on the ground that they were of the Binet-Simon variety, which were not sufficiently standardized by that time. According to Cyril Burt, 7% of delinquents are defective as compared with 1% of non-delinquents. According to Slawson, in the measure of verbal intelligence, the delinquents are inferior to the non-delinquents on the average but in non-verbal tests there are no significant differences, rather the delinquents, on the average are superior to the non-delinquents. Slawson says that the social status is an important factor leading to

delinquency. He also emphasises the fact low social status is also responsible for low intelligence.

- **Delinquency and Innate Emotional Instability**. According to Dr. Parsons, the major cause of delinquency is innate mental abnormality. But his assumptions have been proved wrong by Burt, etc. Cyril Burt says that delinquency is caused by innate emotional instability. According to him, temperamentally defective persons are marked by emotional maladjustments. Delinquents are emotionally unstable from their birth onwards, though intellectually they are normal. According to his views, the proportion of emotionally unstable and temperamentally defective persons is 3 to 6 times greater among the delinquents than among the non-delinquents.

II. Home Environment

1. Broken homes and marital maladjustment
2. Disability of parents
3. Defective discipline
4. Lack of affection
5. Partiality of parents
6. Lack of recreation
7. Crowded families
8. Lack of moral code
9. Extreme poverty and extreme wealth also
10. Servants company
11. Sudden accidents or deaths

III. School Environment

a. Unhealthy physical environment
b. Defective Organisation of the school
c. Unsuitable Curriculum and Uninspiring Methods of Instruction
d. Wrong attitude of the teacher
e. Unhealthy Relationships Among Pupils in the School

IV. Social Environment

- Inequalities
- Class conflict
- Natural calamities
- Corruption at various levels

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Prevention and treatment

Delinquency, besides being a legal problem, is basically a psycho-social problem. All delinquents are essentially maladjusted personalities and the result of faulty upbringing and maltreatment. The solution of the problem requires preventive as well as curative measures.

- **Preventive Measures**

Initially these involve improvement of the social or environmental conditions which stand in the way of the satisfaction of the basic needs of the individual. The following suggestions may work well in this direction:

1. **Parental education:** Parents should be aware of the psychology of delinquency so that they treat and handle their children with understanding and provide them and handle their children with understanding and provide them an appropriate environment for the satisfaction of their basic needs and urges. This requires parental education which may be provided through guidance services, clinics and voluntary social organizations.
2. **The child's company:** Parents, family members and school authorities should keep a close watch on the activities and social environment of the children and take care to see that they do not fall into bad company. Antisocial elements and criminals often seek out youngsters for their nefarious purposes. Active efforts should be made to save the children from them and they should be educated in staying away from such elements.
3. **Substitute environment:** Should it be difficult to bring about change in the defective family environment or the influence of the influences of the neighbourhood and peer group, the children should be removed from their original environment and placed either in foster homes or well-managed reformatories and special schools so that they may be provided with a healthy environment for their emotional and social adjustment.
4. **Rectifying school education and environment:** The school environment should be healthy and congenial. The curriculum, methods of teaching, discipline, class-room behaviour of the teacher and the social atmosphere of the school should be rectified so that children do not get involved in problems of emotional and maladjustment. The attitude of teachers who impose their authority on children without understanding their basic needs should be changed.

Curative measures

Juvenile delinquents should not be put behind bars and treated through the penal system. They require rehabilitation and re-education for which special legal provisions should be made. They are:

- Establishment of special juvenile courts with trained magistrates to deal with juvenile delinquents.
- Appointment of trained social workers or probation officers for taking charge of delinquent cases.
- Taking the help of clinical psychologists and psychiatrists for understanding the delinquent behaviour of children.
- Establishment of special schools where special education,correction and rehabilitation is possible.

- Provision of keeping the children in the custody of responsible persons or social agencies.
- Establishment of remand homes where delinquent children may be lodged while awaiting trial or placement in an approved school or in the custody of a responsible person; or if so directed by a probation officer prior to employment or on discharge from an approved school.

CONCLUSION

Juvenile delinquents are those children and adolescents who are minors, below 18 years of age. They deviate seriously from the norms of their culture and society and commit offences which are crimes in legal terms. The causes of delinquency do not lie in one's genetic or biological makeup. Delinquent behaviour in all its shades is a learned reaction. It is the product of improper and uncongenial environment of family, neighbourhood, school and society. All delinquents are essentially maladjusted personalities and this maladjustment is the result of faulty upbringing, improper environmental influences and maltreatment. The remedy lies in both prevention as well as treatment. While implementing preventive measures, an effort should be made to organise and improve the social or environmental conditions in such a way that the children do not feel maladjusted, get involved in the company of antisocial elements or turn into rebels against society. Curative measures involve that if a child commits an offence, he should not be put behind bars or treated as a criminal but should be tackled psychologically and sympathetically through the special rehabilitative, educational and correction programmes.

References

Adetula, G. A., Adetula, A., and Fatusin, A. F. (2010). The Prison Sub-system Culture: It's Attitudinal Effects on Operatives, Convicts and the Free Society. Ife Psychologia. 18(1): 232 – 251.

Amnesty International (2008). Nigeria: Prisoners Rights Systematically Flouted. London: Amnesty International AI Index: AFR 44/001/2008.

Child Rights Act (2004). Law of the Federation of Nigeria. Children's Right Act[1960 -61]. Annual Report. Vol. 04. Society Bombay.

Criminal Procedure Code (1973). Criminal Procedure of Federal Republic of Nigeria. Law of the Federation of N

Adenwalla, Maharukh (2006). Child Protection and Juvenile Justice System: for Juvenile in Conflict with Law, 13, Childline India Foundation.

Aggarwal, J. C.(2013) Essentials of Educational Psychology, New Delhi: Vikas Publishing House PVT Ltd

Bernd-Dieter Meier and Abhijit D. Vasmatkar (2011). Juvenile Justice in Different Cultural Contexts: A Comparison of India and Germany. Journal of International criminal law doctrine ZIS 6/ pp. 491-501.

Clayton A. Hartjen, S. Priyadarsini (2009). Delinquency in India: a comparative analysis Rutgers University Press

Mangal, S. K. (2005) Advanced Educational Psychology, New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited.

Mangal, S. K. (2019) Advanced Educational Psychology, New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
LITERARY FINDINGS

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14	JANUARY - 2025	ISSUE: 1

BUILDING BRIDGES TO HEALING: PROMOTING MENTAL HEALTH FOR SURVIVORS OF CHILD SEXUAL ABUSE

N.Geetha

Ph.D Research Scholar, Sri Sarada College of Education (Autonomous), Salem.

Dr.V.Priya

Associate Professor of Physical Science, Sri Sarada College of Education (Autonomous), Salem.

Abstract:

Survivors of child sexual abuse (CSA) may experience severe effects on their mental, physical, emotional, and social wellbeing. Promoting restorative justice through victim-offender dialogue, community support circles, and restorative justice programs; fostering emotional well-being through trauma-informed mental health care, peer support groups, and holistic healing approaches; and creating a supportive environment through anti-stigma campaigns, mandatory reporting laws, professional training, and community-based prevention programs are some strategies to promote peace for survivors of child sexual abuse. An overview of the effects of CSA on survivors, obstacles to recovery, and methods for fostering peace and healing are given in this study. This paper also includes policy suggestions for fostering healing and peace for survivors, along with concrete instances of activities aimed at achieving both.

Key Words: *Child Sexual Abuse, survivors, healing, peace, Trauma and emotional well-being.*

INTRODUCTION

Activities promoting peace education foster the information, abilities, and attitudes that will enable people to either stop conflicts from starting, settle disputes amicably, or establish peaceful social environments. Peace education is based on the fundamental

principles of social justice and nonviolence. Values like trust, freedom, and regard for human rights are examples of nonviolence. Social justice is attained via upholding the values of solidarity, accountability, and equality. Around the world, peace education initiatives tackle a variety of topics in an effort to realize these goals. These include the following: history, communication skills, cohabitation, gender equality, human rights, democracy, disarmament, nonviolence, coexistence, and tolerance for variety and understanding on a global scale. People of various ages can get peace education in official and informal contexts. Despite their difficulties, CSA (Child Sexual Abuse) survivors can find comfort and healing. Survivors may take action to reclaim their life and empower themselves, and there are many helpful therapies and support programs available.

CHILD SEXUAL ABUSE'S IMPACT ON SURVIVORS

The issue of child sexual abuse (CSA) is grave and multifaceted, having lasting effects on those who have experienced it. The psychological, physical, emotional, and social well-being of survivors of child sexual abuse (CSA) can be severely and permanently impacted.

- Mind and Emotional Impacts
- Physical Impacts
- Impacts on Society and Emotions

Mind and Emotional Impacts

Post-traumatic stress disorder (PTSD): Individuals who have experienced childhood sexual abuse (CSA) are notably more likely to have the crippling mental health ailment known for its avoidance tendencies, hypervigilance, nightmares, and flashbacks.

Anxiety and depression: There is a substantial correlation between CSA and higher incidence of anxiety and depressive disorders, which can seriously lower the quality of life and day-to-day functioning of survivors.

Dissociation: Dissociation is a coping strategy in which a person distances themselves from their feelings, ideas, or experiences. It is a typical reaction to CSA and can take many different forms, such feeling detached or numb.

Low self-worth, shame: Low self-worth, shame, and guilt are common emotions experienced by CSA survivors. These emotions can have a detrimental effect on how they view themselves and their interactions with other people.

Suicidal ideas and actions: Suicidal ideation and attempts are significantly increased in individuals with CSA. Survivors may experience emotions of helplessness and despair, which might provoke suicidal or self-harming ideas.

Physical Impacts

Chronic pain and physical health issues: Headaches, stomachaches, and gynecological difficulties are among the physical health problems that survivors of CSA are more likely to have.

Substance abuse and hazardous behaviors: Because survivors may try to self-medicate or cope with their trauma, CSA is linked to greater rates of substance misuse, eating disorders, and other dangerous behaviors.

Sexual dysfunction and reproductive issues: CSA survivors may have problems with their sex lives, including painful sex, trouble establishing close relationships, and unintended pregnancies.

Impacts on Society and Emotions

Relationship problems: Because of communication problems, intimacy anxiety, and trust concerns, survivors of child sexual abuse may find it difficult to establish and preserve good relationships.

Educational and professional obstacles: CSA survivors may experience problems focusing in class as a result of their trauma, which may also have an influence on their career paths.

Criminal justice involvement: CSA survivors are more likely to become involved in the criminal justice system as offenders or victims.

BARRIERS TO HEALING FOR SURVIVORS OF CHILD SEXUAL ABUSE

It is difficult for survivors of child sexual abuse (CSA) to overcome the many obstacles in their way and get past the trauma to lead satisfying lives. These barriers, which can be systemic, external, or personal, make it difficult for survivors to get therapy, seek assistance, and start again.

- Internal Barriers
- External Barriers
- Systemic Barriers

Internal Barriers

Shame and Guilt: Survivors of abuse frequently experience extreme shame and guilt because they feel that they are to blame for the abuse. This may result in loneliness, self-blame, and a refusal to ask for assistance.

Denial and Minimization: In an effort to repress the painful memories and shield themselves from more suffering, survivors may downplay or deny the abuse. This may impede attempts at recuperation and postpone healing.

Fear of Disclosure: Survivors may be reluctant to tell others about the abuse out of fear of being disregarded, judged, or subjected to reprisals. As a result, their access to services and assistance may be restricted.

Emotional Dysregulation: CSA trauma can cause emotional dysregulation, which makes it challenging for survivors to control their feelings, handle stress, and keep their emotional equilibrium.

External Barriers

Lack of Knowledge and Understanding: Survivors may find it more difficult to recognize and seek assistance if they have little knowledge about CSA and its long-term repercussions. Isolation and disempowerment of survivors can be exacerbated by stigma and cultural beliefs.

Inadequate Support: It may be difficult to find support groups and specialist trauma-informed mental health care, especially in underprivileged areas. Access to therapy may also be severely hampered by financial issues.

Insufficient Legal and Social Support: It can be difficult for survivors to hold offenders accountable and secure justice if there are insufficient legal and social support mechanisms in place. Survivors may be further dissuaded from reporting abuse by lack of access to victim advocate services and fear of legal ramifications.

Systemic Barriers

Systems that are insensitive or unresponsive: The legal, medical, and mental health systems could not have the necessary resources or training to handle CSA cases, which might retraumatize survivors and deter them from getting assistance.

Victim blaming and Lack of Accountability: Attitudes in society that diminish the seriousness of child sexual abuse and place the blame on victims can prolong the traumatizing cycle and deter survivors from pursuing justice.

Inadequate Child Protection Policies: Inadequate preventative measures and policies can make it more difficult to shield children from child sexual abuse and impede attempts to effectively address the problem.

ENDORSEMENT OF CHILD SEXUAL ABUSE SURVIVORS

Creating a secure and supportive environment, supporting restorative justice, and encouraging emotional well-being are all important aspects of achieving peace for survivors of child sexual abuse (CSA).

Encouraging Emotional Well-Being: CSA survivors frequently struggle with emotional issues such as depression, anxiety, and post-traumatic stress disorder (PTSD). Treating these emotional issues is critical to fostering inner peace and general well-being.

Trauma-informed Mental Health Care: Having access to trauma-informed mental health care is critical for helping survivors process and heal from their experiences. This type of specialized care can assist survivors in learning coping skills, managing their emotions, and regaining their sense of self-worth

Peer Support Groups: Establishing secure and encouraging peer support groups can provide survivors a feeling of community, comprehension, and commonality. These communities may provide support, encouragement, and a feeling of inclusion.

Holistic Healing Methods: Including holistic healing techniques like yoga, meditation, and mindfulness can support emotional regulation, lower stress levels, and help survivors develop inner peace.

Promoting Restorative Justice

The goal of restorative justice strategies is to make up for the harm caused by CSA and encourage the recovery of both perpetrators and survivors. This strategy places a strong emphasis on community engagement, responsibility, and reconciliation.

Victim-Offender Dialogue: When survivors and offenders have a conversation that is facilitated, offenders may be able to admit their mistakes, express regret, and make amends. It can provide closure and affirmation for survivors.

Community Support Circles: In order to examine the effects of CSA and jointly devise strategies for healing and prevention, community representatives, offenders, survivors, and family members meet together in community support circles.

Programs for Restorative Justice: Putting restorative justice into practice in communities, schools, and prisons can help to address underlying problems, encourage healing and reconciliation, and encourage accountability.

Creating a Supportive and Safe Environment

Fostering a safe and encouraging atmosphere for CSA survivors necessitates a multidimensional strategy that takes into account institutional policies, cultural norms, and interpersonal relationships.

Anti-Stigma Campaigns: Spreading knowledge about CSA and its impacts can aid in lowering stigma and empowering survivors to get the support they need without worrying about prejudice or condemnation.

Mandatory Reporting regulations: Enforcing stricter CSA mandatory reporting regulations would help guarantee that abuse reports are looked into right away and that those responsible are held accountable.

Professionals: Educating educators, medical professionals, and law enforcement officials can improve their capacity to identify CSA symptoms, take necessary action, and assist survivors.

Community-Based Prevention Programs: By putting in place community-based prevention programs, parents, kids, and community members may learn about child sexual abuse (CSA), get preventative techniques, and be equipped to shield their own children from harm.

Therefore, we can promote peace and healing for survivors of child sexual abuse by encouraging emotional well-being, advocating restorative justice, and creating a safe and supportive environment. This will allow the survivors to reclaim their lives and make a positive contribution to a society that places a high value on the protection and well-being of children.

PARTICULAR ILLUSTRATIONS FOR HEALING MENTAL HEALTH AND PEACE-BUILDING

There are a number of healing and peace-building initiatives that are working to help survivors of CSA.These include

Programs for Therapy and Counseling: There are several programs for therapy and counseling that are especially created for those who have survived child sexual abuse. Through these programs, survivors can learn coping skills, enhance their self-esteem, and process their trauma.

Support Groups: These can offer survivors a secure and encouraging environment in which to talk about their experiences and establish connections with other survivors.

The Arts for Healing: Through a variety of artistic mediums, including writing, singing, and painting, survivors of child sexual abuse are given the chance to express themselves and work through their trauma through the Arts for Healing program. The treatment has demonstrated encouraging outcomes in lowering PTSD and anxiety symptoms in veterans.

Advocacy Groups: Advocacy groups strive to safeguard survivors' rights and advance CSA prevention.

The Circles of Hope Program: In this initiative, community members, offenders, and survivors of child sexual abuse come together in moderated discussion circles to explore the effects of child sexual abuse and work together to create solutions for prevention and healing. The initiative has shown promise in lowering the recidivism rate among ex-offenders and promoting a feeling of communal reconciliation.

Mindful Movement for Trauma Recovery: This program combines mindfulness practices with mild physical exercise to assist trauma survivors in bettering their body awareness, stress management, and emotional regulation. In survivors of child sexual abuse, studies have demonstrated that mindful movement can successfully reduce symptoms of PTSD and improve general well-being.

These examples represent a handful of the numerous projects aimed at promoting healing and fostering peace that are addressing the terrible effects of CSA on survivors. These projects provide hope for a future where survivors may recover from their trauma and take back control of their lives by fusing evidence-based approaches with a dedication to victim empowerment.

POLICY RECOMMENDATIONS FOR PROMOTING MENTAL HEALTH AND PEACE FOR SURVIVORS

1. Enhance Access to Specialized Trauma-Informed Mental Health Care:

- Expand financing for trauma-informed mental health programs designed with CSA survivors' needs in mind.
- Increase the number of trauma-informed mental health providers in marginalized areas.
- To increase accessibility for survivors in rural locations or who have mobility issues, use telemedicine and online therapy alternatives.

2. Implement Restorative Justice Practices:

- Require social workers, medical professionals, and law enforcement officers engaged in CSA cases to complete restorative justice training.
- To handle CSA instances, establish restorative justice programs in communities, schools, and prisons.
- Provide funding for studies on the efficacy of restorative justice programs in fostering healing and reconciliation.

3. Strengthen Legal Protections and Victim Advocacy Services:

- Include more professions in the mandated reporting requirements for CSA, including as coaches, teachers, and religious leaders.
- Strengthen CSA survivors' legal rights by granting them access to victim compensation funds and extending statutes of limitations.
- Expand financing for victim advocate programs, which help survivors navigate the judicial system and get emotional and legal assistance.

4. Raise Awareness and Reduce Stigma:

- Introduce extensive public education campaigns on CSA, its consequences, and the resources that are available.
- Work with media organizations to encourage truthful and considerate coverage of CSA.
- Promote the provision of CSA prevention education for kids, parents, and teachers by schools and community groups.

5. Strengthen Child Protection Policies and Prevention Programs:

- Make background checks mandatory for anybody who works with minors.
- Make sure that all kid-serving establishments, such as sports teams and schools, follow child protection regulations.
- Provide funding for the investigation and creation of successful CSA prevention initiatives that emphasize fostering wholesome relationships, identifying warning indicators of abuse, and imparting protective skills in kids.

By implementing these policy ideas into practice, we can build a community that places a high value on prevention, justice, and healing. This will help survivors of child sexual abuse regain their lives and make the world a safer and more supportive place for all children.

CONCLUSION

Child sexual abuse (CSA) is a horrifying event that can leave victims with lifelong scars. Nonetheless, there are actions that survivors may take to support their recovery and tranquility. These include establishing a secure and encouraging atmosphere, encouraging restorative justice, and promoting mental well-being. By putting these tactics and policy

suggestions into practice, granting survivors' rights, and making treatment and counseling accessible, we can build a society in which survivors can take back their lives and make the world a safer place for all children.

REFERENCE

Dr.Shireesh PalSingh, Anjana Kaul & Sarita Chaudhary(2010) Peace and Human Rights Education 1 st ed: February 2010 Published by: APH Publishing Corporation, ISBN 978-81-313-0822-6

Yoginder Verma. (2007) Education in Human values for Human Excellence , Kanishka Publisher.

S.Krithika Arun Kumar & M. Kalaivani (2017) Understanding Disciplines and Subjects,1 st ed: February 2017 Published by: Samyukdha Publication.

Narendra Vaidya (1974) How Children Discover Knowledge, Oxford & IBH Publishing Co.,

Preyanandini Dixit & Mahesh Bhargava (2012) Betterment of Education, 1 st ed. Distributor: Bhargava Book House & Balaji Book House, ISBN 978-93-80375-30-4.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

THE EVOLVING LANDSCAPE OF ONLINE CRIME: NAVIGATING THE DANGERS AND FINDING SOLUTIONS

M.Kasthuri

Assisstant professor Department of CSE Adhiyamaan College of Engineering,Hosur, Tamil Nadu, India.

Abstract

The article explores the multifaceted landscape of online crime and proposes solutions to mitigate its impact on individuals, organizations, and society. It delineates various forms of online criminal behavior, including cybercrime, financial fraud, cyberbullying, child sexual abuse, and hate speech, elucidating their modus operandi and repercussions. Factors driving online crime, such as anonymity, economic gain, and psychological vulnerabilities, are analyzed. Moreover, the article discusses the necessity for collaborative efforts among law enforcement agencies, technology companies, and civil society to combat online crime effectively. It emphasizes the importance of education, technological innovation, and social intervention in building a safer digital environment. The abstract underscores the collective responsibility of individuals, organizations, and governments in fostering a secure and responsible online ecosystem, thereby ensuring a future-proof digital society.

Keywords: *Online crime, Cybercrime, Social intervention, Digital society.*

Introduction:

The internet, once hailed as a beacon of progress and connectivity, has also given rise to a shadowy realm of online crime. From cyberbullying and financial fraud to child exploitation and cyber espionage, the digital landscape presents a myriad of challenges that threaten individuals, businesses, and societies worldwide. As technology continues to evolve, so too do the methods and motivations of cybercriminals, necessitating innovative strategies

and collaborative efforts to safeguard against emerging threats. This article delves into the complex tapestry of online crime, exploring its diverse forms, underlying causes, and potential solutions to navigate the ever-evolving digital frontier.

Understanding the Threat: Diverse Forms of Online Crime

Online criminal behavior encompasses a broad spectrum of activities, each with its own distinct modus operandi and impact. Here are some key categories:

- **Cybercrime:** This refers to offenses committed against computer systems or networks, including data breaches, malware attacks, ransomware, and hacking. These crimes often target financial institutions, healthcare providers, and critical infrastructure, impacting millions and causing significant economic and social disruption.
- **Financial Fraud:** The internet offers fertile ground for scammers, who employ various tactics like phishing emails, fake online stores, and investment scams to steal money and exploit financial vulnerabilities. Social media platforms are increasingly utilized for these purposes, further blurring the lines between legitimate interactions and fraudulent schemes.
- **Cyberbullying and Harassment:** The anonymity and reach of the internet can embolden individuals to engage in online harassment and cyberbullying. Victims can be targeted with hateful messages, threats, and invasions of privacy, leading to psychological distress and even physical harm.
- **Child Sexual Abuse:** The internet, unfortunately, facilitates the sharing and distribution of child sexual abuse material (CSAM), exploiting vulnerable children and causing lasting psychological trauma. Combating this heinous crime requires coordinated efforts from law enforcement agencies, technology companies, and NGOs.
- **Hate Speech and Extremism:** Online platforms can become breeding grounds for hate speech, radicalization, and the spread of extremist ideologies. This can further incite violence, discrimination, and social unrest, highlighting the need for content moderation strategies and interventions to foster inclusive online communities.

Understanding the Causes: Why Do People Engage in Online Crime?

While individual motivations vary, several factors contribute to the prevalence of online criminal activity:

- **Anonymity and Disinhibition:** The veil of anonymity offered by the internet can embolden individuals to engage in behaviors they wouldn't otherwise consider offline. This sense of detachment reduces personal accountability and fosters disinhibited behavior.
- **Ease of Access:** Technological advancements have made it easier than ever to commit online crimes. Ready-to-use malware kits, readily available hacking tools, and the dark web's anonymity further facilitate criminal activity.

- **Economic Gain:** Many cybercriminals are motivated by financial gain, seeking to exploit vulnerabilities in systems or individuals for personal enrichment. Ransomware attacks, data breaches, and financial scams often aim to extract money from unsuspecting victims.
- **Revenge or Malice:** Some online crimes are driven by motives of revenge, malice, or a desire to cause harm. Cyberbullying, online harassment, and the spread of disinformation fall into this category, inflicting emotional and reputational damage on individuals and organizations.
- **Social and Psychological Factors:** Certain individuals might be more susceptible to engaging in online crime due to social isolation, a lack of empathy, or underlying psychological issues. Addressing these root causes is crucial for preventative measures.

Delving into the Depths: Unveiling the Spectrum of Cybercrime

Cybercrime isn't a monolithic entity. It encompasses a diverse array of illegal activities, each with its own modus operandi and impact:

- **Cyber Espionage:** Governments and corporations become targets for sophisticated attacks aimed at stealing sensitive information and intellectual property. These intricate operations, often conducted by well-funded state actors, pose significant security and economic threats.
- **Financial Fraud:** The allure of easy money drives countless schemes. Phishing emails mimic legitimate institutions, malware burrows into financial systems, and investment scams exploit greed, all aiming to siphon funds from unsuspecting victims. The financial toll is immense, impacting individuals, businesses, and even national economies.
- **Data Breaches:** When an organization's security defenses crumble, personal information like names, addresses, and even medical records become vulnerable. These breaches, often caused by malware, insider threats, or weak security practices, expose millions to identity theft, financial fraud, and emotional distress.
- **Cyberbullying and Harassment:** The cloak of anonymity emboldens individuals to engage in online cruelty. Hateful messages, threats, and invasions of privacy target individuals or groups, inflicting psychological harm and even inciting violence. This often-overlooked crime leaves lasting scars on victims, particularly vulnerable children and adolescents.
- **Child Sexual Abuse Material (CSAM):** The dark side of the internet harbors CSAM, exploiting and victimizing children. Sharing, distribution, and possession of this illegal content fuels a disturbing criminal ecosystem, demanding relentless efforts from law enforcement and technology companies to dismantle it.
- **Ransomware:** This malware weapon locks access to critical data, holding it hostage until a ransom is paid. Businesses, hospitals, and even municipalities become unwilling participants, often forced to comply due to the potential disruption and

financial implications. The rise of ransomware underscores the increasing sophistication of cybercriminals and the need for robust cyber resilience.

Unmasking the Motives: Why Do People Go Rogue Online?

While diverse circumstances lead individuals down the path of cybercrime, several key factors contribute:

- **Anonymity and Disinhibition:** The internet's veil of anonymity fosters a sense of detachment, reducing accountability and emboldening individuals to engage in behaviors they wouldn't otherwise consider. Cybercriminals leverage this anonymity to evade detection and prosecution.
- **Financial Gain:** Greed remains a powerful motivator, driving countless cybercrimes. Data breaches offer personal information for sale on the dark web, phishing scams steal financial credentials, and malware extorts ransom payments. The potential for financial gain attracts individuals and organized criminal groups alike.
- **Revenge or Malice:** Cybercrime isn't always profit-driven. Some engage in it out of revenge, targeting individuals or organizations with malicious intent. This might manifest as hacking, online harassment, or spreading disinformation.
- **Ideological Extremism:** Online platforms can become breeding grounds for extremist ideologies, radicalization, and hate speech. Cybercriminals exploit these platforms to spread propaganda, recruit followers, and even plan real-world violence.
- **Psychological Vulnerabilities:** Certain individuals might be more susceptible to the allure of cybercrime due to social isolation, lack of empathy, or underlying psychological issues. Addressing these root causes is crucial for preventative measures.

Charting a Course of Action: Building a Cybercrime-Resilient Future

Navigating the complex landscape of cybercrime demands a multifaceted approach:

- **Strengthening Law Enforcement:** Collaboration across international borders, specialized cybercrime units, and robust legal frameworks are vital for investigation, prosecution, and deterrence.
- **Cybersecurity Awareness:** Public education campaigns must equip individuals with the knowledge and skills to identify and counter cyber threats. This includes password hygiene, secure browsing practices, and critical thinking when encountering suspicious online content.
- **Technology-Driven Solutions:** Secure software development, robust authentication measures, and data encryption are crucial security features. Additionally, leveraging artificial intelligence and data analytics can enhance threat detection and response capabilities.
- **Content Moderation and Regulation:** Balancing freedom of expression with protecting users from harmful content requires collaborative efforts by

platforms, regulators, and civil society. Defining clear guidelines, fostering transparency, and implementing effective content moderation processes are essential steps.

- **Social Intervention and Rehabilitation:** Addressing the underlying social and psychological factors that contribute to cybercrime requires initiatives promoting empathy, social inclusion, and access to mental health support

Combatting the Threat: Potential Solutions

Building a safer online environment requires a multi-pronged approach:

- **Law Enforcement and Legal Frameworks:** Strengthening international cooperation, developing specialized law enforcement units, and updating legislation to address the evolving nature of online crime are essential steps.
- **Education and Awareness:** Public awareness campaigns can teach individuals about online safety practices, phishing scams, password hygiene, and responsible online behavior.
- **Technology Solutions:** Developing secure software, implementing robust authentication measures, and collaborating with technology companies to combat cybercrime are crucial actions.
- **Content Moderation and Regulation:** Striking a balance between freedom of expression and protecting users from harmful content requires collaboration between platforms, regulators, and civil society.
- **Social Intervention and Rehabilitation:** Addressing the underlying social and psychological factors that contribute to online crime through education, counseling, and social support programs can help prevent criminal behavior.

Empowering Individuals and Organizations:

- **Cybersecurity Training:** Equipping employees with cybersecurity awareness training can significantly reduce the risk of successful attacks. This training should cover topics like phishing scams, social engineering tactics, and safe password practices.
- **Multi-Factor Authentication (MFA):** Implementing MFA across platforms and accounts adds an extra layer of security, making it significantly harder for attackers to gain unauthorized access.
- **Data Privacy and Security Practices:** Organizations must prioritize data security by implementing robust policies, encryption technologies, and regular security assessments. Data breach notification laws and individual data protection rights must be upheld and enforced.
- **Collaboration and Information Sharing:** Creating secure channels for organizations and individuals to report cybercrimes and share threat intelligence can help identify emerging threats and develop effective countermeasures.

Innovation and the Future of Cybersecurity:

- **Blockchain Technology:** While not a panacea, blockchain technology holds promise for securing personal data and financial transactions by offering greater transparency and immutability.
- **Quantum Computing:** While still in its early stages, quantum computing could revolutionize cybersecurity, posing both challenges and opportunities. Developing quantum-resistant encryption algorithms is crucial to remain ahead of potential threats.
- **Public-Private Partnerships:** Collaboration between governments, private companies, and academic institutions is essential for research, development, and deployment of innovative cybersecurity solutions.

A Collective Responsibility:

Cybercrime is a societal challenge, demanding a collective response. By combining proactive measures, collaborative efforts, and continuous innovation, we can build a safer and more secure digital future. Individuals, organizations, and governments must all play their part in fostering a responsible online environment, where technology empowers progress without compromising our safety and security.

Looking Ahead: Building a Future-Proof Digital Society

The threat landscape of online crime is constantly evolving, demanding continuous adaptation and innovative solutions. Addressing the root causes, fostering online safety awareness, and leveraging technology ethically are crucial steps towards building a more secure and responsible digital future. By collaborating across sectors – law enforcement, government, technology companies, and civil society – we can create a safer online environment for everyone.

References:

Eurostat. (2023). Crime statistics.

Interpol. (2023). Global Crime and Corruption Observatory.

United Nations Office on Drugs and Crime. (2021). Global Study on Homicide 2021. https://dataunodc.un.org/

World Economic Forum. (2021). The Global Risks Report 2021. https://www.weforum.org/publications/the-global-risks-report-2021/

Cybersecurity & Infrastructure Security Agency (CISA). (2023). Shields Up. https://www.cisa.gov/shields-up

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

சவ்வாதுமலை இருளர் மக்களின் வாழ்க்கை முறைகள்

மோ.சங்கர்

முனைவர் பட்ட ஆய்வாளர், தூய நெஞ்சக் கல்லூரி (தன்னாட்சி),
திருப்பத்தூர் - 635 601.வே.மா.

முன்னுரை

சவ்வாதுமலை கிழக்குத் தொடர்ச்சி மலையின் ஒரு பகுதி. இம்மலை எண்ணற்ற இயற்கை வளங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டு விளங்குகிறது. இம்மலையில் தொல்குடிகளாக வாழ்ந்து வருபவர்கள் இருளரின மக்கள். தொடக்க காலத்தில் மலையில் கிடைத்த தேன், மூங்கில்நெல், கிழங்குகள், பழங்கள் ஆகியவற்றை உண்டு வாழ்க்கை நடத்திய இருளரின மக்கள் நாகரீக வளர்ச்சியின் காரணமாக விவசாயம் செய்து தங்களுடைய உணவுத் தேவையைப் பூர்த்திச் செய்து கொள்கின்றனர். பண்டமாற்று முறையில் வாழ்க்கை நடத்திய நிலை மாற்றமடைந்து பணத்தின் மூலம் வாழ்க்கை நடத்த வேண்டிய சூழ்நிலை காரணமாக இருளர்கள் சமவெளிப் பகுதிக்குச் சென்று வாழத் தலைப்பட்டுள்ளனர். இம்மக்களின் வாழ்க்கை முறையில் ஏற்பட்டுள்ள அண்மைக்கால மாற்றங்களைப் பற்றி இக்கட்டுரையில் விரிவாகக் காணலாம்.

வேலூர் மாவட்டத்திற்குட்பட்ட புதூர்நாடு, புங்கம்பட்டு நாடு, நெல்லிவாசல்நாடு ஆகும். இந்த மூன்று நாட்டில் 34 கிராமங்கள் உள்ளன. இந்த 34 கிராமங்களில் 12 கிராமங்களில் இருளர்கள் வசிக்கின்றனர். அவை அருமலப்பட்டு, சித்தூர், மேல்பட்டு, புலியூர், கோம்பை, வலசை, தகரகுப்பம், நடுவூர், பேரூர், பெரும்பள்ளி, பழையபாளையம், சின்னவட்டானூர் ஆகிய பகுதிகள் ஆகும். மேலும் திருவண்ணாமலை மாவட்டத்திற்குட்பட்ட 279 கிராமங்களில் ஒன்பது கிராமத்தில் இருளரின மக்கள் வாழ்கின்றனர். அவ்வூர்களாவன பாறையடியூர், நடுவூர், மேல்பழங்கோட்டை, கீழ்கோமுட்டேரி, வெளிச்சானூர், மேல்பட்டு, ரெட்டிக்கொல்லை வெங்கசெங்கல்லூர், மேட்டுக்கொல்லை ஆகிய ஒன்பது ஊர்கள் சேர்த்து மொத்தமாக 21 கிராமங்கள் இவ்வாய்வின் களப்பகுதிகளாக அமைகின்றன.

வாழ்விடங்கள்

இருளரின மக்கள் சவ்வாதுமலையில் பாரம்பரியமாய் வாழ்ந்து வருகின்றனர் என்பதைக் களஆய்வில் பெறப்பட்ட தரவுகள் மூலம் அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. தொடக்க காலங்களில் குகைகளில் வாழ்ந்து வந்த மக்கள், நாகரீக வளர்ச்சியின் காரணமாக வீடுகள் அமைத்து

வாழத்தொடங்கினர். இருளரின மக்கள் தனியாக நிலங்களும், கிராமங்களும் இருப்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டு தொல்குடிகளாக இருக்கலாம் எனக்கருத முடிகிறது.

சமூகக் கட்டமைப்பு

இருளரின மக்கள் வாழும் பகுதிகளில் ஊர்ப் பஞ்சாயத்து என்பது முக்கியமான அமைப்பாகும். ஊரில் நடக்கும் எல்லா நிகழ்வுகளையும் ஊர்ப் பஞ்சாயத்தில் பேசி முடிவு செய்வர். நாட்டார், மூப்பன், ஊரான் ஆகிய மூவரும் முக்கிய பொறுப்பாளர்கள். இறப்புச் சடங்கில் கோல்காரர் (அ) உத்தேரியின் பணி முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது. இருளர்கள் வாழ்வில் நடைபெறும் அனைத்துச் சடங்குகளிலும் பஞ்சாயத்தார் பங்கு கொள்கின்றனர். மக்கள் தொகை குறைவாக உள்ள ஒரு சில இடங்களில் நாட்டார், மூப்பன் (அ) ஊரான் மட்டுமே சடங்குகளில் பங்கு கொண்டு தங்கள் இனத்து மக்களின் சமூக வளர்ச்சிக்குத் துணை புரிவதை களஆய்வின் வழி அறிய முடிகிறது. இருளரின மக்கள் குறைவாக உள்ள இடங்களில் மட்டும் மலையாளி இனத்தைச் சார்ந்த பஞசாயத்தார், இம்மக்களின் இன்ப, துன்ப நிகழ்வுகளில் பங்கு கொள்வதாக இருளரின மக்கள் கூறுகின்றனர்.

கல்வி நிலை

தங்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி அவசியம் என்பதை உணர்ந்துள்ள இம்மக்கள் தங்களது குழந்தைகளை அரசாங்கப் பள்ளிகளுக்குக் கல்வி பயில அனுப்பி வைக்கின்றனர். ஒரு சில இடங்களில் உள்ள உண்டு உறைவிடப் பள்ளிகளிலும் தங்களுடைய பிள்ளைகளைப் படிக்க வைக்கின்றனர். ஒரு சிலர் பட்டப் படிப்பையும் படித்து வருகின்றனர். அரசாங்க உதவித்தொகை பெறுவதற்குச் சாதிச் சான்றிதழ் தேவைப்படுவதால், பல முறை அரசு அதிகாரிகளிடம் மனு கொடுத்தாலும், ஒரு சிலருக்கு மட்டுமே சாதிச் சான்றிதழ் கிடைப்பதால் எங்களுடைய பிள்ளைகளின் பட்டப்படிப்பு என்பது இன்னும் எட்டாக் கனியாகவே உள்ளதாக இம்மக்கள் கூறுகின்றனர். இருப்பினும் கல்வி வாசமே இல்லாத குழந்தைகளும் இருக்கின்றன. அதற்குப் பெற்றோர்கள் கூறும் காரணம் நாங்கள் பிழைப்புத்தேடி ஒவ்வொரு இடமாகச் செல்வதால் கல்வி பயிலப் பள்ளிகளுக்கு குழந்தைகளை அனுப்ப முடியவில்லை என வேதனையுடன் தெரிவிக்கின்றனர்.

தொழில்கள்

விவசாயம் இம்மக்களின் முதன்மைத் தொழிலாக உள்ளது. நெல், சாமை, தினை, மலைவாழை, எள், மஞ்சள், கேழ்வரகு, கடுகு, வேர்க்கடலை, முத்து, அவரை, துவரை, மரவள்ளிக்கிழங்கு, தக்காளி, வெண்டை, மிளகாய், கொய்யா, மாதுளை. எலுமிச்சை ஆகிய பயிர்கள் பயிர் செய்யப்படுகின்றன. விவசாயிகளின் உற்ற நண்பனாக விளங்கும் கால்நடைகளை பெரும்பாலான மக்கள் வளர்க்கின்றனர். காளை மாடுகளை ஏர் உழுவதற்கும், பசுக்கள் பால் பெறுவதற்காக வளர்க்கின்றனர். மேலும் இம்மக்கள் செங்கல் சூளையிலும், நூறு நாள் வேலைத்திட்டத்திலும், ஊதுபத்தித் தொழிலிலும், சென்னை, பெங்க;ரு போன்ற வெளியிடங்களுக்குச் சென்று கட்டுமானத் தொழிலிலும் ஈடுபடுகின்றனர்.

உணவு முறை

காட்டில் இயற்கையாய் கிடைக்கக்கூடிய கிழங்குகள், பழங்கள், தேன் ஆகியவற்றையும், விவசாயம் செய்து கிடைக்கக்கூடிய உணவு தானியங்களையும் உணவாக உட்கொள்கின்றனர். அசைவ உணவில் பன்றி இறைச்சி முக்கிய இடத்தைப் பெறுகிறது.

சடங்கு முறை

பிறப்பு

குழந்தை பிறந்த ஒரு வார காலத்திற்கு தாய்க்கு பத்திய உணவாக மிளகு இரசம், சாதம் உண்ணக் கொடுக்கின்றனர். அரசாங்க மருத்துவமனைகளில் பிரசவம் எனில் தாய்க்கு

பாலும், ரொட்டியும் உண்ணக் கொடுப்பதாக இம்மக்கள் கூறுகின்றனர். குழந்தையின் தொப்புள் கொடி தாங்களே வைத்துக் கொள்வதாக இம்மக்கள் கூறுகின்றனர். ஆறு மாத காலத்திற்கு தாய்ப்பால் கொடுக்கின்றனர். அதன் பின்பு குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கேற்ப பிற உணவுகளை உண்ணக் கொடுப்பதாக இம்மக்கள் கூறுகின்றனர். குழந்தைக்கு தோ'ம் தாங்கினால் திருஷ்டி கயிறுக் கட்டுகின்றனர்.

பூப்பு

பூப்புச் சடங்கை பெரும்பாலும் இம்மக்கள் செய்வதில்லை. ஒரு சிலர் மட்டுமே தாய்மாமனுக்கு தகவல் தெரிவித்து சடங்கு செய்கின்றனர். பூப்புக் காலத்தில் சடங்கு முடியும் வரை பெண்ணிற்கு சிலக் கட்டுப்பாடுகளை விதிக்கின்றனர்.

திருமணம்

மணமக்களின் சம்மதத்தை அறிந்த பின்பே திருமண ஏற்பாடுகளைச் செய்கின்றனர். நாட்டார் தாலி எடுத்துக் கொடுக்க ஊரின் பொதுவான இடத்தில் உற்றார் உறவினர் முன்னிலையில் மணமகன் மணமகள் கழுத்தில் தாலி கட்டுகிறார். தாய்க்குப் பால் கூலியாக ஏழு ரூபாய் ஐம்பது காசு வழங்குகின்றனர். வரதட்சணை வழங்க வேண்டிய கட்டாயமில்லை. பெரும்பாலும் திருமண நிகழ்வில் பன்றி இறைச்சியுடன் கூடிய உணவை இம்மக்கள் உட்கொள்கின்றனர்.

இறப்பு

இம்மக்கள் பெரும்பாலும் புதைக்கும் வழக்கத்தையே மேற்கொள்கின்றனர். நோய்வாய்ப்பட்டு இறந்தால் அல்லது விபத்து ஏற்பட்டு இறந்தால் மட்டுமே எரிக்கும் வழக்கத்தை மேற்கொள்கின்றனர். இறந்தவரை நினைத்து இம்மக்கள் ஒப்பாரிப் பாடல்களைப் பாடுகின்றனர்.

வழிபாட்டுச் சடங்கு முறைகள்

இருளரின மக்கள் ஒவ்வொரு பொருளையும் அச்சத்தின் அடிப்படையிலும், நம்பிக்கையின் அடிப்படையிலும் வழிபடுகின்றனர். அவை வருமாறு,

இயற்கை வழிபாடு

இருளரின மக்கள் மலையை நம்பி வாழ்வதால் மலையிலுள்ள இயற்கைப் பொருட்களான கல், மண், மரம் ஆகியவற்றைத் தெய்வமாக எண்ணி வழிபடுகின்றனர். காலை மற்றும் பொழுது சாயும் வேளையில் இயற்கைப் பொருட்களை தெய்வமாக வழிபடுகின்றனர்.

சூரிய வழிபாடு

நிலத்தில் விதை விதைக்கும் பொழுதும், நாற்று நடும் பொழுதும், அறுவடையின் பொழுதும் காலை வேளையில் சூரியனுக்குப் படையலிட்டு வழிபாடு செய்கின்றனர். விளைச்சல் இயற்கைச் சீற்றங்களாலும், விலங்குகளின் தொல்லைகளாலும், அறுவடை காலங்களில் நீரின்றி வறட்சி ஏற்படாமல் பயிர்கள் நன்கு வளர்ந்து, அறுவடை கிடைக்க வேண்டி சூரியனை வழிபடுகின்றனர். அது மட்டுமின்றி தங்களைக் குளிரிலிருந்து காக்கும் கடவுளாக நினைத்தும் இம்மக்கள் சூரியனை வழிபடுகின்றனர்.

கல் வழிபாடு

சவ்வாதுமலையில் குத்துக்கல்லை அம்மனாக எண்ணி வழிபடும் வழக்கம் இன்றும் நடைமுறையில் உள்ளது. செவ்வாய் மற்றும் வெள்ளிக்கிழமைகளில் நீரால் சுத்தம் செய்து மஞ்சள், குங்குமமிட்டு, ஊதுபத்தி, கற்பூரம் ஏற்றி வழிபடும் பழக்கம் நடைமுறையில் உள்ளது. குத்துக்கற்களைத் தயார் செய்த அடையாளங்கள் இன்றும் கிளானூர் பகுதியில் காண முடிகிறது.

தெய்வ வழிபாடு

சவ்வாதுமலையில் தொம்பரளி மரம் இருக்கும் இடத்தில் சிறு கோயிலாவது பெரும்பாலும் அமைந்திருக்கும். தொம்பரளிப் ‘பூ’ தெய்வ வழிபாட்டிற்கு உகந்த சாமி மரமாக எண்ணி இம்மக்கள் வழிபடுகின்றனர்.

குல தெய்வம் (பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில்)

1. வேடியப்பன் - மேல்பட்டு, ஆடி மற்றும் ஆவணி மாதத்தில் திருவிழா நடத்துகின்றனர்.
2. வேடியப்பன் - ஊத்தங்கரை அருகில் உள்ள கல்லாவி ஆடி மற்றும் ஆவணி மாதத்தில் திருவிழா நடைபெறும்.
3. ஆரவள்ளி அம்மன் - திருவண்ணாமலை, ஆடி மாதத்தில் திருவிழா நடைபெறும்.
4. அருணாசலேஸ்வரர் - திருவண்ணாமலை, கார்த்திகைத் தீபம் ஏற்றி அண்ணாமலையாரை வழிபடுகின்றனர்.
5. சூரியன் - தை மாதம் பொங்கல் வைத்து வழிபடுகின்றனர்.
6. சந்திரன் - கார்த்திகை மாதத்தில் வரும் பௌர்ணமியில் வழிபாடு செய்கின்றனர்.
6. பச்சையம்மன் - திருவண்ணாமலை, ஆடி மற்றும் புரட்டாசி மாதத்தில் பொங்கல் வைத்து வழிபடுகின்றனர்.
7. காளியம்மன் - ஒடுகத்தூர் அருகில் உள்ள தீர்த்தம் கோயிலில் சித்திரை மற்றும் ஆடி மாதத்தில் பொங்கல் வைத்து வழிபாடு செய்கின்றனர்.

முடிவுரை

இம்மக்களின் வாழ்க்கை முறையை சடங்குகளிலும், திருவிழாக்களிலும் அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. மலையையே நம்பி வாழ்ந்த மக்கள், பணத்தேவையின் காரணமாக மலையை விட்டு சமவெளிப் பகுதிக்குச் சென்று வாழ்க்கை நடத்த வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளனர்.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311
VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

வள்ளலாரின் மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு

லோ.தீபப்பிரியா

முனைவர்பட்ட ஆய்வாளர், தமிழ்த்துறை, திருவள்ளுவர் அரசு கலைக்கல்லூரி, இராசிபுரம்.

முன்னுரை

"மரணந் தவிர்ந்தேன் மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு கண்டேன்
நீங்களும் வந்து காணுங்கள் வம்மின் உலகியலீர்"

என்று தாம் பெற்ற இறையனுபவத்தை, ஆத்ம நிறைவைப் பரவசத்தோடு பாடுகிறார் வள்ளலார். உலகம் தோன்றியதிலிருந்து இன்றுவரை பல ஞானிகள் அவதரித்துள்ளனர். அவர்களில் இராமலிங்க அடிகளாரும் ஒருவர் ஆவார். இவர் இறைவன் மீது அளவுகடந்த பற்று மிக்கவர். உயிர்களிடத்தில் இரக்கம் கொண்டவர். இவரின் வாழ்வு சாதாரண மனித வாழ்வினின்றும் மேம்பட்டுத் தெய்வத்தன்மையுடைய வாழ்வாகப் பொலிவு பெற்றது. "கண்மூடி வழக்கமெல்லாம் மண்மூடிப் போக" என்ற உரத்த குரலுடன் ஒரு ஆன்மீக புரட்சியாளராக வாழ்ந்தவர். மரணத்தை வென்ற மாபெரும் சித்தர் ஆவார். இவர் அளித்த மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு பற்றியும் எவ்வாறு அதை பெறுவது என்பதையும் இக்கட்டுரை வாயிலாக அறிவோம்.

உடம்புக்கும் உயிருக்கும் உள்ள தொடர்பு.

மரணம் என்பது உடலுக்கா? உயிருக்கா? என்றால், இந்த பௌதீக உடம்பு ஐந்து பூதங்களாகவே உருமாறி விடுகிறது. உயிர் மட்டுமே அறியாதது. அறியாத ஒன்று தன்னுடைய இருப்பை புலப்படுத்திக் கொள்வதற்காக உருமாறிக் கொண்டிருக்கும் உடம்பை கருவியாகக் கொண்டு இயங்குகிறது. மரணத்தை வெல்லுதல் என்றால், இறவாதிருத்தல் என்பது பொருள். உயிருக்கும் உடம்பிற்கும் உள்ள தொடர்பு பற்றி வள்ளுவர் கூறுவதாவது,

"குடம்பை தனித்து ஒழியப் புள்பறந்து அற்றே
உடம்பொடு உயிரிடை நட்பு" (நிலையாமை-338)

பறவையானது கூட்டைத் தனியே விட்டு விட்டு வெளியேறியவுடன் அக்கூடானது சிறிது நாட்களிலேயே நைந்து கீழே விழுந்துவிடும். அதுபோல உடலைவிட்டு உயிர் பிரிந்தவுடன் அவ்வுடலானது நைந்து அழுகிவிடும் என்று கூறியுள்ளார்.

மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு

ஐந்தெழுத்து மந்திரம்

தியானத்தில் மூச்சு ஒடுங்கினால் உள்ளத்தில் ஜோதி ஒளிரும். அந்த ஜோதி ஒளிருவதற்குத் தடையாக இருக்கும் இடர்பாடுகளை எல்லாம் போக்குவது நமச்சிவாய என்ற ஐந்தெழுத்து மந்திரமே,. என்றும் 'நமச்சிவாய' என்ற பஞ்சாட்சர மந்திரத்தை உள்ளம் உணர்ந்து ஓதி மெய் தெளிந்து விட்டால், ஓம் நமச்சிவாய என்ற பரம்பொருள் நம்முள் கலந்து நிற்கும். இச்சிறப்பான மந்திரத்தை எக்காலத்திலும் மறக்கமாட்டேன்" என்று இராமலிங்க அடிகளார் கீழ்வருமாறு கூறுகிறார்.

"நக்க னெம்பிரா னருபேருப் பெயராம்
நமச்சி வாயத்தை நான் மறவேனே"

மரணத்தை வெல்ல இறையருள் பெற வேண்டும். சாவாத வித்தையில் விளைந்த சுகமே இறையின்பம் என்கிறார்.

உடலில் ஒளிபெறுதல்

உயிரொளியை உடம்பினுள் பெருக்குவதற்காகத்தான் நாம் அன்றாடம் உட்கொள்ளும் உணவு வகைகள், ஆன்மீகத்துக்கு முரணான புலால் உண்ணாமை, உணர்வுகளில் சிறந்த உணர்வான பக்தி உணர்வு போன்ற நல்லுணர்வுகள், இலகுவான தேகப்பயிற்சிகள், சூரிய ஒளி ஸ்நானம், கடவுளை வணங்குதல், சுவாசப் பைக்கு பிராணாயாமம் எனப்படும் மூச்சுப் பயிற்சி, ஆத்மாவுக்குத் தியானப் பயிற்சி போன்றவற்றை நம் வாழ்வில் சரியாகக் கடைப்பிடித்தால் நம்முள் ஒளிவளர்ந்து நாமும் சித்தர்களைப் போல் 200, 300 ஆண்டுகள் நோயற்று வாழலாம். இறுதியில் உடல், உணர்வு, அறிவு சகலமும் ஒளிமயமாகி இயற்கையோடு விண்ணில் ஜோதியாகக் கலந்து விடலாம். இதுவே மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு. இதனையே வள்ளலார்,

"கடலமுதே செங்கரும்பே அருட்கற்பகக் கனியே
உடலுயிரே யுயிர்க்குள் உணர்வே உணர்வுள் ளொளியே
அடல்விடை யாரொற்றி யாரிடங் கொண்ட அருமருந்தே
மடல்விழ் ஞானமலரே வடிவுடை மாணிக்கமே"

என்று உடல், உயிர் இரண்டையும் ஒளிமயமாக்குவது மெய்யுணர்வே என்று மேற்குறிப்பிட்ட பாடல் வழி விளக்குகிறார்.

கண்ணீர் வழி இறைவனடி சேர்தல்

நாம் பெற்றுள்ள பூதவுடம்பு என்றாவது ஒரு நாள் அழியக்கூடியதே. அழியும் தன்மையதாகிய ஊனுடம்பினை மாற்றி அழியா இயல்பினதாகிய அருளுடம்பினைப் பெற்று உலக மக்கள் எல்லாரும் எக்காலத்தும் இவ்வுலகில் நிலைபெற்று வாழவேண்டுமெனில் இறைவனை நினைத்து அழுது புலம்பி கண்ணீரால் உடலை நனைத்து இறைவனை வணங்குவோமானால் மரணமில்லாப் பெருவாழ்வைப் பெறலாம் என்பதை,

"நினைந்து நினைந் துணர்ந்து நெகிழ்ந்து நெகிழ்ந் தன்பே
நிறைந்து நிறைந் தூற்றெழுங்கண் ணீரதனால் உடம்பு
நனைந்து நனைந் தருளமுதே நன்னிதியே ஞான
நடத்தரசே என்னுரிமை நாயகனே என்று
வனைந்து வனைந் தேத்தும் நாம் வம்மின் உலகியலீர
மரணமில்லாப் பெருவாழ்வில் வாழ்ந்திடலாம் கண்டீர்"(திருவருட்பா5576)

என்ற பாடல் மூலம் கூறிய வள்ளலார் அதனை அடையச் செய்ய வேண்டிய வழிமுறைகளாக நான்கு நிலைகளைக் குறிப்பிடுகிறார்.

முதல் நிலை

"ஆகாரம் அரை மைதுனம் வீசம்"
"நித்திரை கால் பயம் பூச்சியம்"

என்கிறார் வள்ளலார்.

1. **ஆகார அரை**

நாம் அன்றாடம் உண்ணும் உணவை அரை வயிற்று அளவு மட்டுமே புசிக்க வேண்டும். அளவுக்கு மீறி உண்டால் நாடி நரம்புகள் வலுவிழக்கும். இதனால் ஆயுள் குறைந்து போகும். எனவே அரைவயிற்று அளவு ஆகாரம் உண்டால் நீண்ட ஆயுளைப் பெறலாம்.

2. **மைதுனம் வீசம்**

பெண்ணைப் பொருந்துவதில் ஒருவனுக்கு எவ்வளவு சுக்கில சக்தி உள்ளதோ அதில் பதினாறில் ஒரு பங்கே பயன்படுத்த வேண்டும்.

3. **நித்திரை கால்**

ஒரு நாளைக்கு 24 மணி நேரம். அதில் கால் பங்கு 6 மணி நேரம். எனவே ஒருவர் 6 மணி நேரம் மட்டுமே தூங்கலாம். மற்ற நேரங்களில் விழிப்போடு இருக்க வேண்டும்.

4. **பயம் பூச்சியம்.**

அஞ்சி அஞ்சி வாழுகின்றவர்களை நாம் கண்கூடாகக் காண்கிறோம். இந்த அச்சத்தைத் தவிர்த்தால் உச்சத்தை வளர்த்து நீண்ட நெடுங்காலம் வாழலாம். ஒரு செயலைச் செய்வதற்கு எதற்கெடுத்தாலும் பயந்து செய்தல் கூடாது. தான் செல்லுகின்ற பாதை நேரானது என்றால் யாருக்கும் அஞ்சி வாழ வேண்டும் என்ற தேவை இல்லை.

இரண்டாம் நிலை

"பசித்திரு, தனித்திரு, விழித்திரு"

1. **பசித்திரு**

பசித்துன்பத்தை மாற்றி அதை ஆற்றுவதற்கென்றே சத்திய தரும சாலையை ஏற்படுத்திய வள்ளலார், "நீங்கள் உணவு உண்ணலாம். பிறர் பசியை போக்கிவிட்டு நாம் பசியோடு இருக்கலாமா? என்றால் அதுவும் கூடாது என்பார் வள்ளலார். பசித்திரு என்றால், பசி அறவே போய்விடும்படி உண்டுவிடாதே. அரைப்பங்கு உண். ஓரளவு பசி இருக்கும் படியாகவே உண்." என்பது பொருள். "பசி வந்தபோது அதை எப்படியாவது போக்கியாக வேண்டும் என்பது போலவே அருட்பெருஞ் சோதி ஆண்டவரைக் காணவேண்டும் என்பதற்காக வேட்கையோடும் பசியோடும் இருக்க வேண்டும்.

2. **தனித்திரு**

எல்லோரும் சேர்ந்து வணங்கும் சன்மார்க்க சங்கத்தைத் தோற்றுவித்த வள்ளற் பெருமான் தனித்திரு என்று ஆணை வழங்கலாமா? அப்படியென்றால் அவர்தம் இத்தொடரின் பொருள்தான் என்ன?

"பற்றெல்லாம் விட்டுத் தனியே இரு: பற்றின்றி விழிப்போடு ஆண்டவரையே நினைத்துக் கொண்டிரு" என்பது அதன் உட்பொருளாம்.

3. **விழித்திரு**

விழித்திரு என்பதற்கு நெடுநேரம் தூங்காமல் விழிப்போடு இரு என்பதோடு எச்சரிக்கையாய் இரு. தேக நட்டம் ஏற்படாமல் விழிப்பாய் இரு என்றும் பொருள் உண்டு. இருந்தால் மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு அடையலாம்.

மூன்றாம் படி

"போகாப் புனல் : வேகாக்கால் : சாகாத் தலை"

1. **போகாப் புனல்**

புனல் என்பது நீர். வெள்ளம் பள்ளத்தை நோக்கி ஓடும் இயல்புடையது. அதைப் போலவே ஒவ்வொரு மனிதனும் சில கட்டுப்பாடுகளுடன் வாழ்ந்தால் நீண்ட ஆயுளைப் பெறலாம்.

2. **வேகாக்கால்**

கால், காற்று,. வெளியே வீணாகப் போக விடப்படாத விந்து போகாப்புனல். இப்புனல் நம் மூலாதாரத்திலிருந்து முதுகுத் தண்டின் வழியாக மேல் நோக்கிச் சென்று சுழு முனையில் பாயும். இவ்வாறு பாயும் போது வெப்பம் உண்டாகும். அந்த வெப்பத்தால் காற்றில் உள்ள உயிர்க் காற்றைத் தவிர மற்றவை வெந்து போகும். உயிர்க் காற்று மட்டுமே வேகாமல் நின்று உயிர்ச் சக்தியை நிலைக்க வைக்கும். இதனையே வேகாக்கால் என வள்ளலார் குறிப்பிடுகிறார்.

3. **சாகாத்தலை**

தலை - இடம்,. சாகத்தலை - சாகாத இடம். இது எங்கே இருக்கிறது. இந்தப் பௌதிக உடம்பில் ஆன்மா சிற்றணு வடிவினன். மேற்படி அணு கோடி சூரியப்பிரகாசம் உடையது. 'லலாடத்தனம்' அதன் இருப்பிடம் என்பார் வள்ளலார். 'லலாடத்தனம்' நெற்றிப் புருவத்தில் நடு இடமே ஆகும். இந்த இடத்தில் ஆன்ம ஒளி மாயா சக்திகளாகிய ஏழு திரைகளால் மறைபட்டுள்ளது. அவற்றை விளக்கினால் அந்த ஆன்மா பேரொளியைக் காணலாம். அதுவே பிறப்பு இறப்பு அற்ற நிலைபேறு உடையது. எனவே அதனை சாகாத்தலை என்று குறிப்பிடுகிறார்.

நான்காம்படி

1. **எளிய படி**

எல்லோராலும் ஏற்று எளிதில் கைக்கொள்ளும் வழியை வள்ளலார் நமக்குப் புலப்படுத்தியுள்ளார்.

கடவுள் நிலையறிந்து அம்மயமாதலே மரணமில்லாப் பெருவாழ்வு என்பார் வள்ளலார். கடவுள் நிலை- தயவு –கருணை, தானே கருணையாகும் தருணம் சாகாத்தலை சித்திக்கும். அதுவே மரணமில்லாப் பெருவாழ்வை எளிதில் தரும்.

முடிவுரை

வள்ளலார் அவர்கள் "மரணமில்லாப் பெருவாழ்வை மேற்கொண்டு தன்னை ஜோதியோடு ஜோதியாய் கலக்கச் செய்தவர். இப்பெரு வாழ்வை உலகத்தவரும், ஆன்மீகத்தில் உள்ளவரும் சன்மார்க்க வழியில் உள்ளவரும் அடையும் வகையில் வள்ளலார் கூறியுள்ள ஐந்தெழுத்து மந்திரத்தின் தன்மையையும் உடலில் ஒளி உண்டாக்கிக் கொள்ளும் முறையினையும் இறைவனை கண்ணீர் வழி அடையும் வழியினையும் அறிந்து கொண்டு பின்பற்றுவோமேயானால் இம்மரணமில்லாப் பெருவாழ்வை அடையலாம்.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311
VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

குறுந்தொகையில் பிரிவுத் துயர்

முனைவர் ரா.ராஜராஜன்
உதவிப்பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை, பிஷப் ஹீபர் கல்லூரி, திருச்சிராப்பள்ளி - 17.

பிரிவினால் ஏற்படும் துயரானது தலைவனுக்கும் தலைவிக்கும் பொதுவானது. ஆயினும் அப்பிரிவினால் உண்டாகக் கூடிய விளைவுகள் தலைவியையே அதிகம் பாதிப்பதாய்க் குறுந்தொகை பாடல்கள் காட்டுகின்றன. வினைமேற் செல்லும் தலைவன் தன் வினை முடித்து விரைந்து திரும்புவதில் அதிக கவனம் செலுத்துவதும், தலைவி தலைவனின் வருகைக்காகக் காத்திருத்தலும் இதற்குக் காரணியாக அமைகின்றது. ஆயினும் குறி மறுக்கப்பட்ட நிலையிலும், தலைவி இற்செறிக்கப்பட்டதால் காண இயலாது தவிக்குமிடத்தும் தலைவன் உரன் அழிவதும் உடல் மெலிவதும் குறுந்தொகை காட்டுகிறது.

பிரிதலுக்குகான காரணங்களாக கற்றல், போர், தூது ஆகியனவற்றைத் தொல்காப்பியர் (அகத்திணையியல், நூ. 25) சுட்டுகிறார். மேலும் பொருள்வயிற் பிரிவு குறித்து மொழியுமிடத்து,

பொருள்வயின் பிரிதலும் அவர்வயின் உரித்தே
உயர்ந்தோர் பொருள்வயின் ஒழுக்கத்தான (அகத்திணையியல், நூ. 33)

என்பதாய் மொழிகிறார். கற்பியலில் பிரிந்து இருப்பதற்குரிய கால அளவு குறித்தும் பரத்தையிற் பிரிவு குறித்தும் இயம்புகிறார்.

தலைவியின் ஆற்றாமை

குறுந்தொகையில் தலைவனின் பிரிவால் தலைவிக்கு ஏற்படும் ஆற்றாமையைத் தனிமை துயர் தருதல், மாலை துயர் தருதல், பருவங்கள் துயர் தருதல், விலங்குகள் துயர் தருதல் எனப் பகுக்க இயலுகிறது. மேலும் துயரினால் தலைவி கண் துயிலாமையும், அழுதலும் பாடல்கள் வெளிக்காட்டுகின்றன. அவற்றை இக்கட்டுரை எடுத்துரைக்கின்றது.

தனிமைத் துயர்

தலைவன் பொருள் ஈட்டுவதற்காகப் பிரியினும், குறித்த பருவத்து வாராதிருப்பினும், தன்னைப் புறக்கணித்துவிட்டுப் பரத்தையை நாடிச் செல்லினும் தலைவி மிகவும் வருந்துவாள். தனிமையின் காரணமாக உடல் மாறுபட்ட காட்சியினை,

.... யிறையிறந்

திலங்குவளை நெகிழச் சாஅய்ப்

புலம்பணிந் தன்றவர் மணந்த தோளே (குறுந்.50)

எனும் அடிகள் காட்டுகின்றன. உப்பு வணிகம் செய்வோர் பலர் ஒன்றுகூடிக் கடந்து சென்ற பக்கத்தையும், அகன்ற இடத்தையும் கொண்ட மக்கள் இருந்த ஊர் பாழானதைப் போன்ற தோற்றத்தை உடைய ஓமை மரங்கள் வளர்ந்த பெரிய பாலை நிலங்கள் தலைவிக்கு இன்னா உடையன என்று உரைத்த தலைவனை நோக்கி, உன்னைப் பிரிந்து வாடுவோர்க்கு இல்லம் இனிமை தருவனவோ எனத் தோழி மொழிவதனை குறுந்தொகை 124ஆம் பாடல் காட்டுகிறது.

மாலைத் துயர்

தலைவனுடன் இருப்போருக்கு மாலைப் பொழுதானது இன்பத்தைத் தரும். பிரிந்தாருக்குப் பரந்துபட்ட நிலத்தினைப் போன்று மிக்க துன்பத்தையும் தனிமைத் துயரையும் தரும். இனிமையான மாலையினை அனுபவித்த தலைவி, துயர்தரும் மாலையினைக் கண்டு புலம்புவதாக,

வெண்மணல் விரிந்த வீததை கானற்

றண்ணந் துறைவன் றணவா வூங்கே

வாலிழை மகளிர் விழவணி கூட்டும்

மாலையோ வறிவேன் மன்னே மாலை

நிலம்பரந் தன்ன புன்கணொடு

புலம்புடைத் தாகுத லறியேன் யானே (குறுந்.386)

எனும் பாடல் அமைந்துள்ளது. துயர்தரும் மாலைப் பொழுது என்ற ஒன்று இருப்பதை தலைவனைக் காணாதபோது தலைவி அறிந்ததைக் குறுந்தொகை 352ஆம் பாடல் சுட்டுகிறது.

கொக்கினைப்போன்று புறத்தை உடைய ஆம்பல் மலர்கள் காலையில் மலர்வன. அவை கூம்பிய நிலையில் மாலைக் காலம் வந்து இடர் செய்வதாகவும், மாலைப் பொழுதிற்குத் துணையாக யாமப் பொழுது வருவதையும்,

பைங்காற் கொக்கின் புன்புறத் தன்ன

குண்டுநீ ராம்பலுங் கூம்பின வினியே

வந்தன்று வாழியோ மாலை

ஒருதா னன்றே கங்குலு முடைத்தே (குறுந்.122)

எனத் தலைவி வருந்தி மொழிகிறாள். இரவாகிய ஊழி வெள்ளம் கடலைவிடப் பெரியது தனித்திருப்போர் அதனைக் கடத்தல் அரிது என்பதை 387ஆம் பாடல் இயம்புகிறது. துணை இல்லாதோருக்கு மாலைப் பொழுது மட்டுமின்றி விடியற் பொழுது, பகற் பொழுது என எல்லாப் பொழுதுகளும் மாலை போன்ற துயர் தருவதனை குறுந்தொகை 234ஆம் பாடல் காட்டுகின்றது. மாலைப்பொழுது என்பது ஒரு நாளின் சிறு கூறு. அச்சிறு கால அளவும் அதனைத் தொடர்ந்து வரக்கூடிய இராப் பொழுதும் துணை இன்றி இருப்போர்க்குத் துன்பத்தைத் தரும் என்பதை இக்கூற்றுகள் மொழிகின்றன.

பருவங்கள் துயர் தருதல்

வாடை, கார், இளவேனில், பனி போன்ற பருவங்கள் தலைவனைப் பிரிந்து வாடும் தலைவிக்குத் துயர் தந்தவனாகக் குறுந்தொகை பதிவு செய்கிறது.

வாடைத் துயர்

சிவந்த அலகையும் மெல்லிய சிறகையும் உடைய நாரையை இரை தேட விடாமல் துயர் உண்டாகும்படிக் கூதிர் காலத்தில் நீர்த்துளிகள் தூவுகின்றதையும் வாடையானது தனக்கும் துயரினைத் தருவதாகவும்,

கடும்புன றொகுத்த நடுங்கஞு ரள்ளற்

கவிரித ழுன்ன தூவிச் செவ்வாய்

இரைதேர் நாரைக் கெவ்வ மாகத்

தூஉந் துவலைத் துயர்கூர் வாடையும்

வாரார் போல்வர்நங் காதலர்

வாழேன் போல்வ றோழி யானே (குறுந்.103)

எனத் தலைவி மொழிகிறாள். பிரிவுக் காலத்தினைத் தலைவன் நீட்டித்தமையால் வாழேன் எனவும் தலைவி மொழிகிறாள்.

வீசும் வாடைக் காற்றானது நீல மலரின் அரும்பினை மலரச் செய்தது; மயில் பீலியின் கண்களைப் போன்ற கருவிளை மலர்களை அசைத்தது; செந்நிற அரும்பினையுடைய ஈகையின் மெல்லிய மலரினை உதிர்த்தது; குளிர்ச்சியும் துயரும் தரும் இவ்வாடைக் காற்றினால் நம் காதலி எங்ஙனம் துயர் பொறுப்பாளோ என்று கவலையுறாத தலைவர் வாரார் ஆயினும் வரினும் அவர் நமக்கு எத்தகைய உறவினர் ஆவர் எனக் கவலையுடனும் சினத்துடனும் மொழிவதனை,

வாரா ராயினும் வரினு மவர்நமக்

கியாரா கியரோ தோழி நீர

நீலப் பைம்போ துளரிப் புதல

பீலி யொண்பொறிக் கருவிளை யாட்டி

நுண்மு ளீங்கைச் செவ்வரும் பூழ்த்த

வண்ணத் துய்ம்மல ருதிரத் தண்ணென்

றின்னா தெறிதரும் வாடையொ

டென்னா யினள்கொ லென்னா தோரே (குறுந்.110)

எனும் தலைவி கூற்று உரைக்கிறது.

கார் துயர்

கார் காலத்தில் வருவதாகக் கூறிச் சென்ற தலைவன், அப்பருவத்தில் வாராமையால், இளமையின் தன்மையை எண்ணிப்பாராமல் பொருள்மீது விருப்பம் கொண்டு சென்றவர் எங்கு உள்ளாரோ என முல்லை அரும்புகள் சிரிப்பதாகத் தலைவி கருதுகிறாள். இதனை,

இளமை பாரார் வளநசைஇச் சென்றோர்

இவனும் வாரா ரெவண ரோவெனப்

பெயர்புறந் தந்த பூங்கொடி முல்லைத்

தொகுமுகை யிலங்கெயி றாக

நகுமே தோழி நறுந்தண் காரே (குறுந்.126)

குறுந்தொகை வெளிப்படுத்துகிறது.

விலங்குகள் துயர் தருதல்

ஆனேற்றின் மணியோசையும், ஆவின் மணியோசையும், எருதின் மணியோசையும், பறவைகளின் ஒலியும் தலைவனைப் பிரிந்து தனித்து இருக்கும் தலைவிக்குத் துயரினைத் தந்ததைக் குறுந்தொகை சுட்டுகிறது.

மணியோசை

நள்ளிரவில் தொழுவத்தில் உள்ள பசுக்களுக்கு நன்மை பயக்கும்படி இயங்கும் ஆனேற்றின் கழுத்தில் கட்டப்பட்டுள்ள மணியின் ஓசையைக் கேட்டுத் துயருறும் தலைவியை,

நல்லே றியங்குதோ றியம்பும்

பல்லான் றொழுவத் தொருமணிக் குரலே (குறுந்.190)

எனும் அடிகள் காட்டுகின்றன. மேலும் ஆற்றுவிப்போர் யாருமின்றிப் பசுவின் மணியோசையைக் கேட்டு இரவில் தலைவி துயருருவதைக் குறுந்தொகை 86ஆம் பாடலும் எருமையின் கழுத்தில் கட்டப்பட்ட மணியானது துயர் தருதலை 279ஆம் பாடலும் உரைக்கின்றன.

பறவைகளின் ஒலி

வேனில் பருவத்தில் பெய்யும் கோடைக்கால மழையைக் கார்கால மழை என்று கருதி மயிலினங்கள் தம் தனிமையைப் போக்கும் பொருட்டுத் துணையை நாடிக் கூவின. இச்செயல் தலைவியின் தனிமைத் துயரினை மேலும் அதிகரித்தது என்பதை,

பூஞ்சினை யிருந்த போழ்கண் மஞ்ஞை

தாநீர் நனந்தலை புலம்பக்

கூம் .... (குறுந்.391)

எனும் அடிகள் இயம்புகின்றன. மரக்கிளைகளில் கூடி வாழும் பறவையினங்கள் எழுப்பும் ஒலியானது துயர்தருதலை 191ஆம் பாடல் காட்டுகிறது.

கண்துயிலாமையும் அழுதலும்

நள்ளிரவில் உலகில் உள்ள அனைவரும் துயில்வதையும் பிரிவின் காரணமாகத் தலைவி உறங்காது இருப்பதையும்

நள்ளென் றன்றே யாமஞ் சொல்லவிந்

தினிதடங் கினரே மாக்கண் முனிவின்று

நனந்தலை யுலகமுந் துஞ்சும்

ஓர்யான் மன்ற துஞ்சா தேனே (குறுந்.06)

எனும் பதுமனார் பாடல் சுட்டுகிறது. மேலும் குறுந்தொகை 186, 329 ஆகிய பாடல்கள் தலைவியின் ஆற்றாமையை வெளிக்காட்டுகின்றன.

பிரிவுத் துயர் தலைவனைக் காட்டிலும் தலைவியை அதிகமாகப் பாதிப்பதாகக் குறுந்தொகை காட்டுகிறது. தனிமை, மாலை, வாடை, கார், இளவேனில், பனிக்காலம் போன்றனவும் ஆனேறு, ஆ, எருது ஆகியவற்றின் மணியோசையும், பறவைகளின் ஒலியும் தலைவனைப் பிரிந்த தலைவிக்கு மிகுந்த துன்பத்தைத் தந்தன. தலைவனை நினைத்து தலைவி கண் துயிலாமல் அழுது வருந்தியதும் பாடல்கள்வழி வெளிப்படுகிறது.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

மதுரைக்காஞ்சியில் சமூகக் குழுக்கள்

முனைவர் ம.சந்திரசேகரன்

முனைவர் பட்ட மேலாய்வாளர், தமிழியல் துறை, பாரதிதாசன் பல்கலைக்கழகம், திருச்சிராப்பள்ளி - 24.

பத்துப்பாட்டு என்னும் தொகுப்பில் பத்து நெடும்பாடல்கள் உள்ளன. இப்பாடல்கள் தொண்டை நாடு, ஒய்மானாடு, சோழ நாடு, பாண்டிய நாடு ஆகிய நாடுகளைப் பற்றி இயம்புகின்றன. இந்நாடுகளை ஆண்ட மன்னர்களின் ஆட்சி, கொடைச் சிறப்புகளையும் மக்களின் வாழ்க்கை முறையினையும் விளக்குகின்றன. பத்துப்பாட்டில் ஒன்றான மதுரைக்காஞ்சி 782 அடிகளைக் கொண்ட மிகப்பெரிய பாட்டாகும். இப்பாட்டு, தலையாலங்கானத்துச் செருவென்ற பாண்டியன் நெடுஞ்செழியன் மீது பாடப்பட்டதாகும்; பாடியவர் மாங்குடி மருதனார் ஆவார். இவர் பாண்டியன் நெடுஞ்செழியன் காலத்தில் இருந்த தமிழ்ச்சங்கத்தின் தலைவராவர் (புறம். 72). பாண்டியன் ஆண்ட மதுரையில் இடம் பெற்றுள்ள சமூகக் குழுக்கள் பற்றி இக்கட்டுரை எடுத்துரைக்கிறது.

குழு

குழு என்பது ஒருவர்க்கொருவர் செய்தித் தொடர்பு கொண்டு இணைந்திடும் மக்களின் தொகுப்பைக் குறிக்கிறது. பொதுவன பற்றுக்கோடுகளைக் கொண்ட மக்கள் தங்களுக்குள் செய்தித் தொடர்பு கொண்டு உணர்வு நிலையில் இடைவினை புரியும்போது அங்குக் குழு உருவாகிறது. இப்படி உருவாகும் குழு ஒரு புலனீடான அமைப்பையும் ஒழுங்கமைதியையும் பெற்று விளங்கும். குழு மக்களின் தொகுப்பு ஆயினும் எல்லா மக்கள் தொகுப்புகளும் குழுக்களாகா. குழுவின் முதன்மையான இயல்பு உடல் நெருக்கமல்ல, ஒரு உணர்வு நிலையுடனான இடைவினையே ஆகும் (வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி ஏழு, ப. 771).

குழு என்பதற்குக் குறிப்பிட்ட வரையறுத்த அளவு கிடையாது. இருவருக்கும் மேல் எந்த அளவிலும் எண்ணிக்கை இருக்கலாம். குழுவிற்கு என்று சில பொதுவான நெறிகளும் விதிகளும் இருக்கக் கூடும். அவற்றை அனைவரும் ஏற்றுக் கொண்டு அவற்றிற்கேற்ப முறையோடு நடந்து கொள்வர். மேலும் ஒரு குழுவில் குறிப்பிட்ட செயற்பாடுகளும் உரிமைகளும் அமைந்திருக்கும்.

மக்களாகப் பிறந்த அனைவருமே சமூகத்தைச் சார்ந்து ஏதாவது ஒரு குழுவிலேயே வாழுகின்றனர். முற்றிலும் தனிமைப்பட்ட மனிதனை உலகில் காண்பது மிக அரிது. மனிதன்

குடும்பம் என்ற குழுவின் உறுப்பினராகக் தனது வாழ்வைத் தொடங்கி, நண்பர்கள், உறவினர்கள், அரசு போன்ற பல குழுக்களில் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்கின்றான். ஒரு தனிமனிதனாக இருந்து அவனால் தன் தேவைகள் அனைத்தையும் நிறைவேற்றிக் கொள்ளயிலாது. பிறருடைய ஒத்துழைப்பு, கூட்டுறவு, உதவி, துணையில்லாமல் அவனால் சுயமாகத் தன் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியாது. எனவே, மனிதன் ஒரு சமூகத்தைச் சார்ந்து அல்லது சமூகத்துடன் இயைந்து குழுவினனாக வாழ வேண்டியது இன்றியமையாததாகின்றது.

"அறிவு வளர்ச்சி, சிந்திக்கும் திறன் ஆகியவை ஏற்படவும் உணர்ச்சி பக்குவம் பெறவும் பிறருடைய தொடர்பு ஒருவனுக்குத் தேவைப்படுகிறது. பிறருடன் குழுவாக வாழ்வதால் அவன் பிறரோடு ஒத்துப்போகும் குணம், சகிப்புத் தன்மை, பொறுப்புணர்ச்சி ஆகிய தன்மைகளைப் பெற்று உணர்ச்சிப் பக்குவம் அடைகிறான். மேலும் குழு இடைவினையின் மூலம் உளம் மற்றும் ஆளுமை வளர்ச்சியையும் அடைகிறான். பிறரைப் பின்பற்றுதல், ஒன்றுதல் ஆகிய செயல்களைச் செய்வதன் மூலம் ஒருவன் ஒரு குழுவில் உறுப்பினராக நிலைப்பெற்று ஆளுமை வளர்ச்சியையும் உளவியல்சார் முதிர்ச்சியையும் அடைகிறான். எனவே ஒருவன் மனிதனாக விளங்கவும் மனித குணங்களும் இயல்புகளும் பெறவும் அவன் சமூகத்தில் சமூக உறவுகள் நிலவுகின்ற ஏதாவதொரு குழுவில் சேர்ந்து வாழ்ந்தாக வேண்டும் (வாழ்வியற் களஞ்சியம், தொகுதி ஏழு, ப. 773).

குழுக்களின் வகைகள்

சமூகவியல் அறிஞர்கள் குழுக்களைப் பல வழிகளில் வகைப்படுத்துகின்றனர். சி. எச். கூலே, 'சமூக நிலைய அமைப்பு' (Social Organization) என்னும் நூலில் குழுக்களை முதல்நிலைக் குழுக்கள் (Primary Groups), இரண்டாம் நிலைக் குழுக்கள் (Secondary Groups) என இரு வகையில் பகுத்துக் கூறியுள்ளார். அளவு, ஒத்துழைப்புத் தன்மை, அமைப்பு முறை, உறவுகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டு இவர் குழுக்களைப் பிரிக்கிறார் (வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி ஏழு, ப. 773).

சம்னர், குழுக்களை அகக் குழுக்கள் (In - groups), புறக் குழுக்கள் (Out - groups) எனப் பிரிக்கிறார். சாண்டர்சன் (Sanderson) என்ற அறிஞர், சமூகக் குழுக்களை விருப்பாற்றலுக்குட்பட்ட குழுக்கள் (Voluntary groups), விருப்பாற்றலுக்கு அப்பாற்பட்ட குழுக்கள் (Involuntary groups) எனப் பகுப்பர். தானீசு (Tonnies), சமுதாயங்கள் (Communities), சங்கங்கள் (Associations) எனக் குழுக்களை இரு வகைப்படுத்துகிறார் (வாழ்வியற் களஞ்சியம், தொகுதி ஏழு, பக். 774 - 775).

பாண்சேரி

பண்பாடுவோர் பாணராவர். பாணர் பழந்தமிழ்க்குடியினருள் முதன்மையானவர் என்பதை,

பாணன் பறையன் துடியன் கடம்பன்

என்றிந் நான்கல்லது குடியுமில்லை புறம். : 335

எனும் பாடலடிகள் விளம்புகின்றன. பாணரில் இசைப் பாணர், யாழ்ப் பாணர், மண்டைப் பாணர் எனப் பல பிரிவினர் இருந்துள்ளனர். யாழ் 'சீறியாழ்', 'பேரியாழ்' என இருவகைப்படும். இதனடிப்படையில் யாழ்ப் பாணர்களை இரண்டாகப் பகுப்பர். சீறியாழை இசைத்தவர்கள் சிறுபாணர் எனவும் பேரியாழை இசைத்தவர்கள் பெரும்பாணர் எனவும் இசைக்கருவிக்கு ஏற்றார் போல் பெயர் கூறப்பட்டனர் (சிறுபாண். : 34 - 35, பெரும்பாண். : 462). பெரும்பாணர்களின் வாழிடத்தை,

அவிரறல் வையைத் துறைதுறை தோறும்

பல்வேறு பூத்திரள் தண்டலை சுற்றி

அழுந்துபட் டிருந்த பெரும்பாண் இருக்கை மதுரைக். : 340 - 342.

என மதுரைக்காஞ்சி இயம்புகிறது. பாண்சேரிகள் மதுரையின் புறநகர்ப் பகுதிகளில் வைகையாற்றின் கரையோரமாக இருந்துள்ளன. பாணர்கள் குழுக்களாக ஓரிடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்குப் புரவலரிடம் கொடை வேண்டிச் சென்றுள்ளனர்.

அறங்கூறவையம்

அறம் எனும் சொல்லுக்கு அகராதி, "அறக்கடவுள், அறுப்பது, இதம், ஒழுக்கம், துன்பங்களை அறுப்பது, நெறி, புண்ணியம்" என்ற விளக்கங்களைத் தருகிறது (சனத தமிழ் அகராதி, ப.12). கல்வியில் சிறந்த சான்றோர்கள் என்றும் அறவழியில் நிற்பர். மதுரை நகரில் வழக்குரைக்க வந்தவர்கள் மனதில் கொண்டிருந்த ஐயத்தால் எழுந்த அச்சத்தையும் வழக்குத் தோற்கும் நிலையில் அவர்களுக்கு ஏற்படும் வருத்தத்தையும் அவர்கள் நினைத்த பொருளின்மேல் கொண்டிருக்கும் பற்றுள்ளத்தையும் நீக்கி, ஒருவரிடம் பகையும் மற்றவரிடம் நட்பும் கொள்ளாமல் துலாக்கோல் போல் நடுவுநிலை உடையவராக அறக்கோட்பாட்டுடன் அறத்தைத் துணையாகக் கொண்டு வழக்குரைத்தோருக்கு விளக்கமாகக் கூறும் கல்வியில் சிறந்த சான்றோர்கள் வாழும் தெருவினை மதுரைக்காஞ்சி,

அச்சமும் அவலமும் ஆர்வமு நீக்கிச்

செற்றமும் உவகையுஞ் செய்யாது காத்து

ஞெமன்கோ லன்ன செம்மைத் தாகிச்

சிறந்த கொள்கை அறங்கூ றவையமும் மதுரைக். : 489 - 492.

எனக் குறிப்பிடுகிறது.

அமைச்சர்

அரசன் நாட்டு மக்களுக்கு முறை செய்யும் முன்பு தன்னோடு இருக்கும் குழுவினரின் அறிவுரையைக் கேட்ட பின்பே முறையைச் செய்வான். இக்குழுவினைச் 'சுற்றம்' எனக் கூறுவர். எக்காலத்தும் அரசனின் அருகிலேயே இருந்து நீதியை எடுத்துரைப்பவர்கள் சுற்றம் எனப்பட்டனர். சுற்றத்தின் நடுவிலிருந்த நெடுஞ்செழியனை மதுரைக்காஞ்சி,

முந்நீர் நாப்பண் ஞாயிறு போலவும்

பன்மீ னடுவட் டிங்கள் போலவும்

பூத்த சுற்றமொடு பொலிந்தினிது விளங்கி மதுரைக். : 768 - 770.

எனக் கடல் நடுவே இருக்கும் ஞாயிற்றுக்கும் பல மீன்களுக்கு நடுவே இருக்கும் திங்களுக்கும் உவமைக்கிறது. எனவே இக்குழுவினர் அரசனுடன் இருந்து அடிக்கடிக் கூடி நல்லறங்களை எடுத்துரைத்துள்ளனர். வேள்விகள் இயற்றித் துறக்கம் நண்ணும் முனிவரைப்போல் சிறந்த காவிதிகள் அரசனிடத்துள்ள நன்மையையும் தீமையையும் ஆராய்ந்து கண்டு அரசன் தீயவழியிலே ஒழுகாமல் அவனைக் காத்து, பழி தம்மேல் வாராமல் நீக்கி, ஈகைக் குணத்தினால் பெற்ற பெரும் புகழுடன் காவிதிப்பட்டம் பெற்ற அமைச்சர்களை மதுரைக்காஞ்சி,

ஆவுதி மண்ணி அவிர்துகில் முடித்து

மாவிசும்பு வழங்கும் பெரியோர் போல

நன்றுந் தீதுங் கண்டாயந் தடக்கி

அன்பும் அறனும் ஒழியாது காத்துப்

பழியொரீஇ யுயர்ந்து பாய்புகழ் நிறைந்த

செம்மை சான்ற காவிதி மாக்களும் மதுரைக். : 494 - 499.

எனக் குறிப்பிடுகிறது.

நாற்பெருங்குழு

அரசனுக்கு அறிவுரைகள் கூறும் அவையங்கள் பல சங்க காலத்தில் இருந்துள்ளன. ஒழுக்கத்தால் சிறப்புற்று வாழ்பவா்களும் அறிவுரைகள் கூறவல்ல அறிஞா்களாகவும் விளங்கிய நாற்பெருங்குழுவினரை,

மழையொழுக் கறாஅப் பிழையா விளையுட்

பழையன் மோகூா் அவையகம் விளங்க

நான்மொழிக் கோசா் தோன்றி யன்ன

தாமேஎந் தோன்றிய நாற்பெருங் குழுவும் மதுரைக். : 507 - 510.

எனும் அடிகள் குறிப்பிடுகின்றன.

வணிகா்

உழவும் வணிகமும் ஒரு நாட்டின் தலை சிறந்த தொழில்களாகும். இவ்விரு தொழில்களும் ஒரு நாட்டின் மேம்பாட்டிற்கு இன்றியமையாதனவாகும். நற்குணம் வாய்ந்த சான்றோா்களால் போற்றப்படுகின்ற உழவும் வாணிகமும் செய்வோா் நால்வகை நிலங்களிலும் வாழ்ந்தனா். இதனை,

வியன்மேவல் விழுச்செல்வத்து

இருவகையான் இசைசான்ற

சிறுகுடிப் பெருந்தொழுவா்

குடிகெழீஇய நானிலவரொடு மதுரைக். : 120 - 123.

எனும் அடிகள் விளம்புகின்றன. வணிகர்கள் அறநெறி பிழையாது வாழ்ந்துள்ளனர். இவர்களின் வீடுகள் பெரிய மலைகளின் பரப்பைக் கண்டது போல் பரந்தும் உயர்ந்தும் காணப்பட்டன. வீட்டின் உச்சி பருந்துகள் இளைப்பாறிச் செல்லும் அளவிற்கு உயர்ந்து காணப்பட்டது. அத்தகைய வீட்டில் பல்வேறு உணவுப் பொருட்களும் தானியங்களும் நிறைந்திருந்தன. மலையிலும் நிலத்திலும் நீரிலும் பிற இடங்களிலும் தோன்றும் தன்மையுடைய அழகிய மாணிக்கக் கற்கள், பொன்முத்துகள் போன்றவற்றிற்குப் பண்டமாற்றுப் பொருள்களாக வெளிநாடுகளில் இருந்து கொண்டுவந்த பொருட்களை வழங்கியுள்ளனர்.

முடிவுகள்

- பாண்சேரிகள் மதுரையின் புறநகா்ப் பகுதிகளில் வைகையாற்றின் கரையோரமாக இருந்துள்ளன.
- கல்வியில் சிறந்த சான்றோா்கள் துலாக்கோல் போல் நடுவுநிலை உடையவராக அறக்கோட்பாட்டுடன் விளங்கியுள்ளனா். இவா்கள் கூடியிருந்த அவை, ‘அறங்கூறவையம்’ என்றழைக்கப்பட்டுள்ளது.

அரசனுடன் இருந்து நல்லறங்களை எடுத்துரைத்த ‘காவிதிப்பட்டம்’ பெற்ற அமைச்சா்கள், நாற்பெருங்குழுவினா், பண்டமாற்றுப் பொருளாக வெளிநாடுகளில் இருந்து கொண்டுவந்த பொருட்களை விற்பனை செய்யும் வணிகா்கள், பல்வேறு தொழில் செய்பவா்கள், பிற வணிகா்கள் ஆகியோா் கூடியிருந்த மதுரை தெருக்கள் ஆரவாரங்களுடன் இருந்துள்ளன.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311
VOL: 14 MARCH - 2025 ISSUE: 3

தமிழ் இலக்கண நூல்கள் காட்டும் ஐந்தாம் வேற்றுமை மரபுகள்

பெ.விஜயலட்சுமி

கௌரவ விரிவுரையாளர், அரசு கலைக்கல்லூரி, தருமபுரி.

முன்னுரை:

வேற்றுமை என்பது ஒன்றிலிருந்து மற்றொன்றை பேறுபடுத்தி காட்டுவதேயாகும். இலக்கணத்தில் வேற்றுமை என்பது கருதிய கருத்து முற்றுப்பெறுவதற்கும், அதை தெளிவாக விளக்குவதற்கும் தொடர்களில் அமைவதையே வேற்றுமை என்பர். ஒரு சொல்லின் அல்லது பெயரின் இறுதியில் வரும் உருபு எவ்வாறு தொடரியல் கூறுகளால் வினையோடும் பெயரோடும் சேர்ந்து வருகின்றது என்பதையும், ஒரு வேற்றுமை உருபு மற்றொரு வேற்றுமை உருபோடு எவ்வாறு மயங்கி வருகின்றன என்பதையும், படர்க்கையில் உள்ள பெயர்ப்பொருளை எவ்வாறு முன்னிலையாக்கி அழைக்கின்றன என்பது பற்றியும் கூறுவதே வேற்றுமையாகும்.

இவ்வேற்றுமைகள் ஒவ்வொரு மொழியின் அல்லது மொழிக்குடும்பத்தின் இயல்பிற்கேற்ப அமைவதால் அவை மொழிக்கு மொழி மாறுபடுகின்றன. ஆனால், நம் தமிழ்மொழியில் உள்ள வேற்றுமைகள் எட்டு ஆகும். இவ்வெட்டு வேற்றுமைகளைப் பற்றி ஒவ்வொரு இலக்கண நூல்களும் ஒவ்வொரு இயல்களில் கூறுவதைப் பற்றியும், தொல்காப்பியம், வீரசோழியம், நேமிநாதம், நன்னூல், இலக்கணவிளக்கம், தொன்னூல்விளக்கம், இலக்கணகொத்து, பிரயோகவிவேகம், சுவாமிநாதம், முத்துவீரியம், தமிழ்நூல் போன்ற பதினோரு நூல்கள் கூறும் ஐந்தாம் வேற்றுமைப் பற்றியும் இங்கு காண்போம்.

வேற்றுமைஇயல் அமைப்பு:

மரபிலக்கண நூல்களில் மிகத் தொன்மையும் பழமையும் வாய்ந்து இன்றளவும் கிடைக்ககூடியதுமான ஒரே இலக்கணநூல் தொல்காப்பியம் ஆகும். இத்தொல்காப்பியம் வேற்றுமையைப்பற்றி வேற்றுமையியல்' வேற்றுமைமயங்கியல், விளிமரபு என்ற மூன்று இயல்களில் மட்டுமல்லாமல் எழுத்திகாரத்திலும் வேற்றுமையைப் பற்றி கூறுகின்றது. வீரசோழியம் வேற்றுமையைப் பற்றி வேற்றுமைப்படலம், உபகாரப்படலம், தொகைப்படலம்

என மூன்று படலத்திலும், நேமிநாதம் தொல்காப்பியத்தைப் பின்பற்றியே மரபு என்பதை சேர்த்து வேற்றுமைமரபு உருபுமயங்கியல் விளிமரபு என்ற மூன்று இயல்களில் கூறுகின்றன.

நன்னூல், இலக்கணவிளக்கம், தொன்னூல்விளக்கம், முத்துவீரியம் போன்ற நூல்கள் 'பெயரியல்' என்ற ஒரே இயலிலும் இலக்கணகொத்து 'வேற்றுமையியல்' என்ற இயலிலும் பிரயோகவிவேகம் 'காரகப்படலத்திலம் சுவாமிநாதம் 'பெயர்மரபு' என்ற இயலிலும் தமிழ்நூல் ' சொல்லியல்' என்ற ஒரே இயலிலும் வேற்றுமையைப் பற்றி கூறுகின்றன.

வேற்றுமை இலக்கணம்:

சொற்களின் வகைகளான பெயர், வினை, இடை, உரி என்னும் நான்கு வகைச் சொற்களில் பயனிலைக்கோடலும் உருபேற்றலும் காலந்தோன்றாமையும் பெயர்ச்சொல்லின் இலக்கணமாகும். இப்பெயர்ச்சொற்கள் வேற்றுமை உருபேற்றும் தொகையாக நின்றும் பொருளை வேறுபடுத்துவதே வேற்றுமையாகும். தொல்காப்பியம் பெயர்கள் உருபேற்றுப் பொருள் வேற்றுமைப்படுகின்ற இயல்புணர்த்துவதே வேற்றுமை என்கிறது. நன்னூல் "பெயர்க்கும் ஈறாய்ப் பொருள் வேற்றுமை செய்வன எட்டே…"(நூ.291) என்று கூறுகின்றது. இலக்கணவிளக்கமும் (நூ.293), தொன்னூல்விளக்கமும் "வேற்றுமை படுதலின் வேற்றுமையாம்" (நூ.55) என்கிறது. முத்துவீரியம' "எல்லாப் பெயரும் வேற்றுமையேற்கும்" (நூ.50) என்றும், தமிழ்நூல் "பொருள் வேறாதல் வேற்றுமை" (நூ.68) என்றும் வேற்றுமைக்கு இலக்கணம் கூறுகின்றது.

ஐந்தாம் வேற்றுமை:

இவ்வேற்றுமையை ஐந்தாம் வேற்றுமை என்றும், நீங்கல்பொருள் வேற்றுமை என்றும் கூறுவர். தொல்காப்பியம் இவ்வேற்றுமையை ஐந்தாம்வேற்றுமை என்றும், இவ்வேற்றுமைக்குரிய உருபு 'இன்' என்றும் 'இதனின் இற்று இது' என்ற வாய்பாட்டால் அதன் அண்மைச் சொற்களாக வண்ணம், வடிவ, அளவு, சுவை, தன்மை, வெம்மை, அச்சம், நன்மை, தீமை, சிறுமை, பெருமை, வென்மை, மென்மை, கடுமை, முதுமை, இளமை, சிறத்தல், இழித்தல், புதுமை, பழமை, ஆக்கம், இன்மை, உடைமை, நாற்றம், தீர்தல், பன்மை, சின்மை, பற்றுவிடுதல் என 28 பொருண்மைகளில் வரும் என்கிறது.

நன்னூலும் இவ்வேற்றமையை ஐந்தாம் வேற்றுமை என்றே கூறியிருந்தாலும் இதன் உருபாக தொல்காப்பியர் கூறிய 'இன்' என்ற உருபுடன் 'இல்' என்ற உருபையும் சேர்த்துக் கூறுகின்றது. மேலும் அவற்றின் பொருண்மைகளாக நீங்கல், ஒப்பு, எல்லை, ஏது என நான்கு பொருளில் வரும் என்கிறது. இலக்கணவிளக்கம், தொன்னூல்விளக்கம், சுவாமிநாதம் போன்ற நூல்கள் நன்னூலார் கூறியதையே பின்பற்றி கூறியுள்ளது. நேமிநாதம் நன்னூலார் கூறிய நான்கு வகைப்பொருண்மைகளை கூறியிருந்தாலும், 'இல்' என்ற உருபை மட்டும் கூறவில்லை.

வீரசோழியம் இவ்வேற்றுமையை 'அவதி' என்றும், இவ்வேற்றுமைக்குரிய உருபு 'நின்று' என்றும், இவை அசலம், சலம் என இரண்டு பொருண்மைகளாக வரும் என்கிறது [1]. பிரயோகவிவேகமும் இவ்வேற்றுமையை ஐந்தாம் வேற்றுமை என்று கூறாமல் 'அபாதானம்' என்றும், இவ்வேற்றுமையின் உருபாக தொல்காப்பியர் கூறிய 'இன்' என்பதை கூறியும், அவற்றின் பொருண்மைகளாக அசலம், சலம் என வீரசோழியத்தை பின்பற்றியும் கூறியுள்ளது.

இலக்கணகொத்து தொல்காப்பியத்தைப் போலவே ஐந்தாம் வேற்றுமை என்றே கூறி இதன் உருபாக 'இன்' என்பதை கூறியிருந்தாலும், அதன் பொருண்மைகளாக நிலைத்திணை இயங்குத்திணை பண்பு ஆகியவற்றை கூறிச் செல்கின்றது. முத்துவீரியம் நன்னூலார் கூறிய ஐந்தாம் வேற்றுமையின் உருபாக 'இன்' 'இல்' என்பதையே கூறியிருந்தாலும், அதன் பொருண்மைகளான அச்சம், ஆக்கம், தீர்தல், பற்றுவிடல், நீங்கல், ஒப்பு, எல்லை, ஏது என

எட்டு வகையாக கூறுகின்றது. தமிழ்நூல் ஐந்தாம் வேற்றுமை உருபாக ‘இன்’ உருபிற்குப்பின் ‘நின்று’ என்ற சொல்லும் ‘இல்’ உருபிற்குப் பின் ‘இருந்து’ என்ற சொல்லுருபும் வரும் என்கிறது. மேலும் ஐந்தாம் வேற்றுமை உருபாக இத்தமிழ் இலக்கண நூல்கள் மட்டுமல்லாமல் தெலுங்கிலும், மலையாளத்திலும் ‘இன்’ என்ற உருபும் கன்னடத்தில் ‘இம்’ என்ற உருபும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

முடிவுரை:

தமிழ் மரபிலக்கண நூலான தொல்காப்பியம் ஐந்தாம் வேற்றுமையின் உருபாக ‘இன்’ என்ற உருபை மட்டும் கூற, அதற்கும் பின்னால் வந்த இலக்கண நூல்களான நேமிநாதம், பிரயோகவிவேகம், இலக்கணகொத்து போன்ற நூல்களும் இவ்வுருபையே கூறுவதையும், நன்னூல் இலக்கணவிளக்கம் தொன்னூல்விளக்கம் முத்துவீரியம் சுவாமிநாதம் போன்ற இலக்கணநூல்கள் ‘இல்’ என்ற உருபையும் வீரசோழியம் ‘நின்று’ என்ற உருபையும், இருபதாம்நூற்றாண்டில் வெளிவந்த தமிழ்நூல் ‘இன்’, ‘இல்’, ‘நின்று’, ’இருந்து’ என்ற நான்கு உருபையும் சேர்த்து கூறியுள்ளதையும் அறியமுடிகிறது.

LITERARY FINDINGS

LITERARY FINDINGS

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14	JANUARY - 2025	ISSUE: 1

JUVENILE DELINQUENCY AND MENTAL ILLNESS

Dr.K.Mohana Lakshmi

M.A.M.Phil, B.Ed,Ph.D, Assistant Professor, Shri Krishnaswamy College for Women, Chennai.

Abstract

Paying attention to the mental health of juvenile delinquents is especially very important because the quotes on intellectual contamination in this population are much higher than the ones found in the trendy teen population. The cost of intellectual contamination in the fashionable teen population is about 20% and although the estimates within the juvenile offender population vary greatly, the quotes are at least twice as high as the quotes in the non-threatening teen population. Insolvency examines the superiority and characteristics of not uncommon place mental health problems in this common population and describes the most promising mental health remedy options for juvenile offenders. Young people granted diversion had a much lower chance of reoffending, even after adjusting for a variety of variables. The purpose of this paper is to identify the difference between juvenile antisocial teens and normal teens.

Keywords: *Mental health, Adolescent, factors responsible, challenges.*

Mental fitness performs a totally extensive position to determine the fine of life.Mental fitness is an expression of feelings and indicates a a success variation to a variety of demands.A developing frame of proof shows that intellectual problems and crook activities areturning into more and more more severa and severe amongst university college students in growing international locations like India. In today’s World of rapidly–rising crime in both rate of juvenile drug use and the rate of admission to residential treatment centers for emotionally disturbed childrenMental health of a person depends on many factors such as family, friends, relatives, religion, social support and socio-economic status. Children with mental disorder face major challenges with stigma, isolation, discrimination and depression. Many mental health problems emerge in late childhood and early adolescence it directed to hostile and violent behaviors.Without any healthful support, the kid

may also preserve on a direction of delinquency and sooner or later grownup crime.The intellectual fitness of kids in struggle regulation and their antisocial behaviour are interrelated. This might be because of their shared biopsychological vulnerabilities, or the truth that one situation aggravates the different. Not addressing or averting those interrelated issues may also cause repetition of offence. Hence, addressing and acknowledging the intellectual fitness of such kids, and different associated issues, is of extreme importance. Mental fitness specialists can substantially make a contribution on this process, with inside the preventive, therapeutic, and rehabilitative fronts, aside from their advisory position with inside the juvenile justice system. This can be because of their shared biopsychological vulnerabilities, or the truth that one circumstance aggravates the other. Not addressing or averting those interrelated troubles can also additionally result in repetition of offence. Hence, addressing and acknowledging the intellectual fitness of such children, and different associated issues, is of maximum importance. Mental fitness experts can drastically make a contribution on this process, withinside the preventive, therapeutic,and rehabilitative fronts, other than their advisory function withinside the juvenile justice system.

Factors for juvenile delinquency

The depth and severity of teen offences are normally decided via way of means of the social, financial and cultural situations winning withinside the country.The reasons of such behaviour, like any different crimes, locate their roots in complicated psychological, social and monetary factors.Clinical research have located emotional and intellectual maladjustments springing up out of disorganised own circle of relatives issues to be a not unusualplace purpose at the back of such behaviour.[9] The reasons for antisocial behaviour amongst juveniles are determined in any respect levels ofSociety, such as society itself, social institutions, social corporations and establishments and interpersonal relations.Factors related to young people crimes and antisocial behaviourare strikingly comparable throughout nations.An global examine suggests that own circle of relatives drawback results in academic drawback, which ends up in underachievement, financial marginality, social education, and intellectual stress.A juvenile antisocial is the final results of unwholesome surroundings congenial for the improvement of his schools in conformity with social expectations.Such behaviour frequently takes place in social settings in which the norms for normal behaviour have damaged down andThe guidelines that deter humans from committing socially unacceptable acts end up inappropriate to sure individuals of the society.Thus, they reaction to the traumatising and detrimental modifications of their surrounding via way of means of rebellious conduct and crook activities.

The social elements additionally play an critical position in persuading a toddler toward antisocial behaviour.These elements consist of the behaviour of the human beings that the kid interacts with duringA sure age, like neglect, favoritism, bullying, or cruelty of parents, faculty teachers, or peers.These outcomes in inferiority complex, worry of beginning up, worry of apprehension, and disgrace at school, home,Or amongst friendsDelinquent behaviour also can be attributed to loss of education, or negative overall performance at school.The gift schooling machine and the society location undue significance in schooling the mind of youngsters instead of their emotional and intellectual well-being.This can also

additionally bring about forget toward social expectancies and affiliation with human beings worried in crook behavior .Another motive that may be attributed to antisocial behaviour is socio-financial background. Socio-financial instability is frequently related to low earnings which may also lead the younger to inn to crook behaviour. At present the growing societies are dynamic and self-explanatory in its complexity accompanied via way of means of endless changes. The socio-monetary extrude and the crises in the ones societies regularly uproot human beings from their conventional groups and alienate them as they lose get entry to their former social help networks. Television and media have popularized heroes who promote justice through physical elimination of wrongdoers. The impact of media and video games on the impressionable minds of young individuals and children is a popular debate. Children who watch violence tend to react aggressively to triggering situations. The media brings violence in individual's nature in various ways. Firstly, movies that portray violence can excite young people and the aggression can be transferred to daily lives of impressionable children. Secondly, television shows daily violent acts by parents and peers, which leads children to believe that the acts are normal and part of routine lives. Thirdly, the violence on media and games are fake and surreal. They are also romanticised. Wounds bleed less and the agonising pain is rarely shown. So, the consequences of violent behaviour seem negligible. It causes children to believe violence is desirable and preferred way of establishing justice and acquiring what they desire.

The significance of own circle of relatives and own circle of relatives heritage is an more and more more regarded device for detecting deviant behaviour in younger people. Children who acquire ok parental care and aid are much less in all likelihood to take pleasure in deviant sports as compared to youngsters not noted with the aid of using their mother and father and families. Dysfunctional own circle of relatives surroundings like insufficient parental care and support, vulnerable inner linkage and integration, and untimely autonomy are intently associated with juvenile delinquency. Children belonging to underprivileged households who face the hazard of social exclusion are over provided as feasible offenders. This has a terrible effect on their mentality and attitude. Criminalisation of households is likewise a likely factor.Families worried in crime could push their more youthful individuals in the direction of comparable behaviour. Thus, it's miles obtrusive that the numerous viable elements main to antisocial behaviour, in a few manner or the other, have an impact at the psychology of the child. Thus, emphasizing the significance of the evaluation and care of intellectual fitness of kids in touch with the juvenile justice system.

Challenges of intellectual fitness

Although there are primary gaps among exercise and guidelines for juveniles who run afoul of the law,I ndia has made a promising starting through adopting modern legislation, specially the Juvenile Justice Act, 2015 and The network can offer this vulnerable, but tough populace a danger at an simpler gift and brilliance. The Juvenile Justice Act offers that the intellectual fitness and health of the youngsters take delivery of utmost significance, in reality; this mandate does now no longer appear to gain real practice. Lack of know-how approximately toddler psychology and deviant behaviour amongst social workers, and team of workers of toddler care establishments are a number of the proscribing factors. Lack of

education and know-how at the a part of those team of workers result in harsh behaviour closer to the youngsters, which may also result in worsening of the problem.

Prejudice and stigma are a prime assignment within side the reintegration and rehabilitation of such youngsters. The society frequently sees those youngsters as threatening, or owning a terrible character. This ends in marginalization and absence of social integration, which may also reason stress, inferiority complex, or different intellectual fitness associated problems with inside the youngsters. Lack of recognition concerning intellectual fitness problems and the stigma round it's far a hurdle for early intervention. This consequences in put off in in search of assist until the juvenile comes in touch with the juvenile justice system. It is vital to unfold recognition approximately intellectual fitness and the significance of intellectual fitness care.

Conclusion and recommendations

A standardised curriculum must be advanced for humans handling kids encountering the juvenile justice system, which must compass teaching the employees approximately toddler psychology, exclusive mental and organic wishes of youngsters in want of care and safety and kids in war with law, in addition to sensitization and recognition approximately the LGBTQ+ community. Childcare establishments must be made higher geared up through appointment of intellectual fitness experts on a ordinary basis. Further, everyday auditing of the childcare establishments for making sure right functioning, availability of certified team of workers and intellectual fitness experts and conformity with the provisions of the legal guidelines in pressure must be done. The authority strolling the childcare group must be made responsible and responsible for any lack of attention.

Counselling of the juveniles on the time in their access on the establishments ought to be made a norm. The counselling have to cope with the cause why they're being saved with inside the institutions, the feasible conditions that they might face in the course of their live on the institution, instance bullying with the aid of using senior inmate, and the authority that they have to touch in such cases. Additionally, a easy screening mechanism for detection of intellectual issues need to be advanced that could be clean to use via way of means of the personnel on the childcare establishments with right training, without the assist of intellectual fitness professionals. This could permit the establishments to evaluate the intellectual nation of the youngsters at access degree and offer the specified help. Job and livelihood orientated vocational education ought to be imparted to the children, tailor-made to their capabilities and interests. Digital mastering and generation pushed guides ought to be desired so that you can make their reintegration in the society and make it less complicated for them to discover the ideal task upon their release. Training and counselling classes with previous inmates in regards to substance use problems, or different issues, have to be available. Since inmates regularly percentage comparable socio-financial backgrounds and studies in the juvenile justice system, it'd be simpler for the kids to speak to and relate to the earlier inmates and assist in higher managing the surroundings withinside the system. Awareness approximately mental and socio-cultural determinants and the relation among antisocial behaviour and intellectual fitness troubles ought to be unfold a good way to reduce. The stigma and

prejudice in opposition to baby offenders this is normal with inside the society in an effort to ease the method of social reintegration and rehabilitation.

Work cited

"Juvenile Delinquency and Mental Illness | Danielle Rousseau." © 2023 Boston University, 28 Feb. 2023, sites.bu.edu/daniellerousseau/2023/02/28/juvenile-delinquency-and-mental-illness.https://www.scconline.com/blog/post/2021/06/05/juvenile-justice-system/

Bartol, A. &Bartol, C. (2021) *Criminal Behavior: A Psychological Approach.* (12th Edition). Pearson.

F. Ershad, Juvenile Delinquency and Slum Area: A Critical Outlook on Chicago School with Specific Reference to Iran, 38 Indian Journal of Criminology) (2003)....
Friday, Paul C., Juvenile Delinquency: An International Perspective, 1-3 Indian Journal of Criminology (2006)....
Editor_4, et al. "Juvenile Justice System in India and the Mental Health of Juveniles." SCC Blog, 5 June 2021, www.scconline.com/blog/post/2021/06/05/juvenile-justice-system/.

James G. Scott, Childhood Mental and Development Disorders, 4 Mental, Neurological, and Substance Use Disorders: Disease Control Priorities, ...

Shufelt, J.L., Cocozza, J.J., Youth with mental health disorders in the juvenile justice system: Results from a multi-state prevalence study, Delmar, NY: National Center for Mental Health and Juvenile Justice (2006), ...

The Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Amendment Bill, 2010. ...

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

CULTIVATING CALM: HOW MINDFULNESS TECHNIQUES FOSTER MENTAL WELL-BEING

Dr.S.Kalaivani

Assistant Professor, Department of Education, Annamalai University.

Abstract:

Mental health and mindfulness are pivotal components of holistic well-being, garnering significant attention in recent years. Mental health pertains to the emotional, psychological, and social equilibrium influencing one's thoughts, feelings, behaviors, and coping mechanisms. Conversely, mindfulness embodies the intentional observance of the present moment without judgment, encompassing thoughts, emotions, and bodily sensations.

In examining mental health, a multifaceted construct emerges, comprising emotional, psychological, and social well-being. Biological, environmental, and behavioral factors shape mental health outcomes, contributing to various disorders like anxiety, depression, and trauma-related conditions. Amidst modern lifestyles fraught with stress and societal pressures, understanding mental health nuances and fostering resilience are imperative.

Mindfulness, characterized by present-moment awareness and non-judgmental acceptance, offers profound benefits for mental well-being. Through practices like meditation, body scans, and mindful movement, individuals cultivate emotional regulation, stress reduction, and enhanced focus. Mindfulness interventions, such as Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR), show promise in alleviating anxiety and bolstering self-compassion.

The integration of mindfulness into daily routines fosters a holistic approach to health, intertwining mental, physical, and social dimensions. Research underscores mindfulness's efficacy in mitigating stress, improving emotional regulation, and nurturing self-compassion. Mindfulness, accessible to all, serves as a transformative tool for enhancing well-being and navigating life's challenges.

For individuals navigating mental health concerns, mindfulness offers solace and empowerment. Seeking guidance from trained professionals ensures safe and effective mindfulness practice, fostering individual growth and resilience. As society embraces the symbiotic relationship between mental health and mindfulness, opportunities emerge for collective well-being and compassion-driven change.

Keywords: *Mental health, Mindfulness, Well-being.*

Introduction

Mental health and mindfulness represent vital pillars of comprehensive well-being, drawing heightened focus in contemporary discourse. Mental health encapsulates an individual's emotional, psychological, and social equilibrium, reflecting the intricate interplay between thoughts, emotions, and behaviors. It serves as a compass guiding one's ability to navigate life's challenges, fostering resilience and adaptability in the face of adversity.

Mindfulness, on the other hand, epitomizes the art of intentional presence, urging individuals to immerse themselves fully in the unfolding moment. It beckons individuals to observe their thoughts, emotions, and bodily sensations with gentle curiosity and acceptance, free from the shackles of judgment. This practice offers a sanctuary of tranquility amidst life's tumultuous currents, inviting individuals to anchor themselves in the here and now.

In today's fast-paced world, characterized by incessant stimuli and perpetual connectivity, the pursuit of mental health and mindfulness assumes paramount significance. Amidst the cacophony of modern living, individuals grapple with mounting stressors, societal expectations, and the relentless pursuit of productivity. Against this backdrop, nurturing mental health and embracing mindfulness emerge as indispensable tools for self-care and introspection.

A robust foundation of mental health equips individuals with the emotional fortitude and cognitive acumen necessary to navigate life's labyrinthine pathways. It empowers individuals to cultivate self-awareness, emotional regulation, and healthy coping mechanisms, fostering a resilient mindset capable of withstanding life's inevitable storms.

Simultaneously, mindfulness serves as a beacon of light amidst the shadows, offering solace to weary souls seeking refuge from the tumult of the external world. Through mindfulness, individuals embark on a transformative journey of self-discovery, peeling away the layers of conditioning to uncover the essence of their being. It invites individuals to embrace the full spectrum of human experience, from moments of profound joy to the depths of sorrow, with unwavering equanimity.

In essence, mental health and mindfulness serve as twin pillars supporting the edifice of well-being, beckoning individuals to embark on a journey of self-discovery and personal growth. As we traverse the labyrinth of existence, let us heed the call to cultivate compassion, resilience, and presence, weaving the tapestry of our lives with threads of mindfulness and self-awareness.

Mental Health:

Definition: Mental health encompasses emotional, psychological, and social well-being. It influences how individuals think, feel, and act, as well as how they handle stress, relate to others, and make choices.

Components of Mental Health:

- Emotional Well-being: The ability to understand and manage emotions effectively.
- Psychological Well-being: Positive self-esteem, resilience, and a sense of purpose.
- Social Well-being: Healthy relationships, effective communication, and a sense of belonging.

Factors Influencing Mental Health:

- Biological Factors: Genetics, brain chemistry, and hormonal imbalances can influence mental health.

- Environmental Factors: Stressful life events, trauma, abuse, poverty, and social isolation can impact mental well-being.
- Behavioral Factors: Lifestyle choices such as exercise, diet, sleep, and substance use affect mental health outcomes.

Common Mental Health Disorders:

- Anxiety Disorders: Generalized anxiety disorder, panic disorder, phobias, and obsessive-compulsive disorder.
- Mood Disorders: Depression, bipolar disorder, and seasonal affective disorder.
- Psychotic Disorders: Schizophrenia and delusional disorder.
- Trauma-Related Disorders: Post-traumatic stress disorder (PTSD) and acute stress disorder.
- Substance Use Disorders: Addiction to alcohol, drugs, or other substances.

2. Mindfulness:

Definition: Mindfulness is the practice of intentionally focusing attention on the present moment, without judgment. It involves observing thoughts, emotions, sensations, and the surrounding environment with acceptance and curiosity.

Key Elements of Mindfulness:

- Present-Moment Awareness: Paying attention to thoughts, feelings, bodily sensations, and environmental stimuli as they arise in the present moment.
- Non-Judgmental Acceptance: Observing experiences without labeling them as good or bad, right or wrong.
- Compassionate Awareness: Cultivating kindness, compassion, and self-acceptance toward oneself and others.

Benefits of Mindfulness:

- Stress Reduction: Mindfulness practices help reduce stress by promoting relaxation, calming the nervous system, and increasing resilience to life's challenges.
- Emotional Regulation: Mindfulness enhances emotional awareness and regulation, allowing individuals to respond to situations with greater clarity and equanimity.
- Improved Focus and Concentration: Regular mindfulness practice strengthens attentional skills, enhances cognitive function, and improves concentration.
- Enhanced Well-being: Mindfulness fosters a sense of inner peace, contentment, and overall well-being by promoting acceptance, gratitude, and connection to the present moment.

Mental health and Mindfulness

The need to study mental health and mindfulness arises from several factors:

1. Rising Mental Health Concerns: Mental health issues such as anxiety, depression, stress, and burnout are increasingly prevalent in today's society. Understanding and addressing these challenges are vital for promoting individual and societal well-being.
2. Impact of Modern Lifestyles: Modern lifestyles characterized by high levels of stress, fast-paced living, technological advancements, and social pressures contribute to mental health problems. There is a need to explore effective strategies to mitigate these stressors and enhance mental resilience.

3. Stigma Surrounding Mental Health: Despite growing awareness, stigma and misconceptions persist around mental health issues, hindering individuals from seeking help and accessing adequate support. Research on mental health and mindfulness can help debunk myths, reduce stigma, and promote acceptance and understanding.
4. Enhancing Well-being: By understanding the factors that influence mental health and exploring mindfulness practices, individuals can learn effective coping strategies, improve emotional regulation, and enhance overall well-being.
5. Preventive Mental Health Care: Research in mental health and mindfulness can inform preventive interventions aimed at reducing the risk of mental health disorders and promoting resilience in individuals facing various stressors.
6. Treatment and Support: Evidence-based interventions grounded in mindfulness principles have shown efficacy in treating various mental health conditions such as anxiety, depression, post-traumatic stress disorder (PTSD), and substance abuse. Studying the effectiveness of these interventions can improve treatment outcomes and support individuals in their recovery journey.
7. Promoting Holistic Health: Mental health is intricately connected to physical health, social relationships, and overall quality of life. By incorporating mindfulness practices into daily routines, individuals can cultivate a holistic approach to health that addresses both mind and body.

The Power of Mindfulness:

Research suggests that mindfulness practices can positively impact various aspects of mental health. Here's how:

- **Reduced Stress and Anxiety:** Mindfulness training programs like Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) have been shown to effectively decrease stress and anxiety symptoms. By focusing on the present moment and observing thoughts and emotions non-judgmentally, individuals can learn to detach from negative thought patterns and cultivate a sense of calm.
- **Improved Emotional Regulation:** Mindfulness practices enhance emotional awareness and acceptance, allowing individuals to respond to challenging emotions in a more constructive manner. Studies indicate that mindfulness can help individuals manage difficult emotions like anger and frustration, leading to improved emotional regulation
- **Increased Self-Compassion:** Mindfulness cultivates self-awareness and fosters a sense of kindness towards oneself. By observing thoughts and feelings without judgment, individuals can develop greater self-compassion, which can be crucial for navigating difficult life experiences

Mindfulness Practices:

- Meditation: Mindfulness meditation involves sitting quietly, focusing on the breath, bodily sensations, or a specific anchor of attention.
- Body Scan: A guided practice that involves systematically scanning the body from head to toe, noticing sensations and areas of tension or relaxation.
- Mindful Movement: Engaging in activities such as yoga, tai chi, or walking meditation with full awareness of body movements and sensations.
- Daily Mindfulness: Incorporating mindfulness into everyday activities such as eating, walking, and interacting with others.

Mindfulness Techniques for Everyone:

The beauty of mindfulness lies in its accessibility. Here are some beginner-friendly techniques to get started:

- **Mindful Breathing:** This simple practice involves focusing on your breath, observing its rise and fall, and gently bringing your attention back when your mind wanders. Start with a few minutes and gradually increase the duration as you become comfortable.
- **Body Scan Meditation:** In this technique, you systematically focus your attention on different parts of your body, noticing any sensations without judgment. This can help cultivate awareness of bodily tension and promote relaxation.
- **Mindful Movement:** Activities like yoga or mindful walking can be powerful tools for cultivating mindfulness. Pay attention to the sensations in your body as you move, focusing on the present moment rather than rushing through the activity.

Seeking Guidance:

While mindfulness can be practiced independently, seeking guidance from qualified professionals can be beneficial, especially for individuals with specific mental health concerns. Therapists trained in mindfulness-based interventions can provide personalized support and ensure individuals are practicing techniques safely and effectively.

Conclusion:

Mindfulness techniques offer a powerful approach to fostering mental well-being. By incorporating these practices into your daily life, you can cultivate greater awareness, manage stress and emotions effectively, and develop self-compassion. Remember, mindfulness is a journey, not a destination. Be patient with yourself, and enjoy the process of cultivating a calmer, more present state of being.

References:

Kabat-Zinn, J. (2013). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *The Journal of Clinical Psychology*, 69(7), 733-743.

Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A. A., & Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based training on anxiety and depression: A meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(2), 169-183.

Neff, K. D. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of self-care. *Psychological Inquiry*, 14(1), 126-133.

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
LITERARY FINDINGS

லிட்டெரி ஃபைண்டிங்ஸ்
பல்துறை ஆய்வுக்கான பன்னாட்டு ஆய்விதழ்
LITERARY FINDINGS
International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN: 2278-2311

A Peer Reviewed International Journal of Multidisciplinary Research - ISSN : 2278-2311

VOL: 14 JANUARY - 2025 ISSUE: 1

சங்க இலக்கிய தலைவிக்கூற்றுப் பாடல்களில் உளவியல்

முனைவர் க.சங்கர்

தமிழ்த்துறைத் தலைவர், தொன் போஸ்கோ கல்லூரி, சோகத்தூர் புறவழிச்சாலை, தருமபுரி – 636809.

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract)

சமுதாயத்தில் மனிதன் நடத்தைகள் ன்பவை நனவிலியின் செயல்பாடுகளைக் கொண்டு அமைகிறது என்பதே உளவியல் ஆகும். மேலும் மனிதனின் செயல்பாடுகள் சமூகத்தின் பண்பாட்டு அம்சங்களால் கட்டுப்படுத்தப்படும் போது இயல்பான மன விருப்பங்கள் உள்ளடங்கி விடுகின்றன. அது வெவ்வேறு வழிகளில் வெளிப்படும். அவை கனவுகளாகவும் படைப்புகளாகசுவும் உருத் திரிபு அடைகின்றன. சங்க இலக்கியத்தில் தலைவியின் கூற்றுகள் தலைவனை எண்ணியபடியே இருக்கின்றன. களவுக் காதல் என்பது யாரும் அறியாதபடி நிகழ வேண்டும் என்னும் சமூக நியதிகளைக் கடைபிடிப்பதால் அவளுக்கு நேரும் உடல் மாற்றங்கள் குறித்த அச்சம் தாய்க்கு எழுவது இயல்பாகிறது. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு இக்கட்டுரை அமைகிறது.

திறவுச் சொற்கள் (Keywords)

உளவியல், தலைவி, கூற்று, களவுக் காதல், தலைவன் பிரிவு, கார்காலம், லக்கான்.

முன்னுரை

மனிதன் கூடி வாழும் சமூக விலங்கு. மனிதனின் நடத்தைகளை அவனே நிர்ணயம் செய்கிறான். காலச்சூழ்நிலை, வாழக்கூடிய மக்களின் பண்பாட்டு

அமைவுக்கு ஏற்ப வளர்கின்றான். இந்நிலையில் அவனது உள்ளம், உடல், உணர்ச்சிகள், நடத்தைகள் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டதே உளவியல் நடத்தைகள் ஆகும். அவ் நடத்தையின் காரணமாக தலைவிக்கு தோன்றும் உள்ளுணர்வுகளை ஆராயும் விதமாக இவ் ஆய்வுக்கட்டுரை அமைகின்றது.

தலைவிற்குரிய பண்புகளாகத் தொல்காப்பியர்,

“அச்சமும் நாணும் மடனும் முந்துறத்த

நிச்சமும் பெண்பாற்கு உரிய என்ப”[1]

என்று வரையறுக்கின்றார். அச்சம், நாணம், மடம் என்னும் இவற்றை முதன்மையாகக் கொண்ட நற்பண்புகள் எஞ்ஞான்றும் மகளிர்க்கு உரியது என்று தொல்காப்பியர் கூறுகின்றார். தோழி என்பவள் தலைவியை நோக்கி, நீ தலைவனின் பிரிவினை ஆற்றிருத்தலே நலம் என்கிறாள்.

அதற்குத் தலைவி,

“பெய்த குன்றத்துப் பூநாறு தண்கலுழ்

மீமிசைத் தாஅய் வீசும் வளி கலந்து

இழிதரும் புனலும் வாரார் தோழி

மறந்தோர் மன்ற மறவாம்நாமே

காலமாரி மாலை மாமலை

இன்இசை உருமினம் முரலும்

முன்வரல் ஏமம் செய்து அகன்றோரே”[2]

என்கிறாள்.

இப்பாடலின் பின்புலம் தோழிக்கும், தலைவிக்கும் சண்டை நடக்கிறது. மழை பொழிகிறது. ஆனால் பருவம் அன்று, கார் காலம் அல்ல என்கிறாள். மேலும் இந்த மழையே ‘வம்பு’ என்கிறாள். அதாவது ‘இது புதிது மழைக் காலத்து மாரியல்ல’ என்கிறாள் தோழி. ஆனாலும் தலைவியோ ‘கார்காலம் தான்’ என்று நிரூபிப்பதற்காகப் பெய்த குன்றத்துப் பூநாறு.... இழிதரும் புனலும்........ வாரார் தோழி’ என்று முடிக்கிறாள். இங்கு மழையும், இடியும் தலைவியின் நனவிலி ஆசையை எழுப்பி விட்டுவிட்டது. தோழி அதைக் கார்காலம் அல்ல என்றவுடன் பதட்டமடைந்து தன் தலைவனைப் பார்க்க வேண்டும், அடைய வேண்டும் என்ற ஆசையின் உந்துதலால் அது கார்காலமாகச் சித்தரிக்கப்படுகிறது.

இங்கே கார்காலம் என்பது நனவிலியை இயக்கும் ஊக்கி, நனவிலியில் உருவாகும் துடிப்பின் மூலம் தன்னை வெளிப்படுத்துகின்ற, மறைத்துக்

கொள்கின்ற ஒரு தன்னிலையில், அத்தன்னிலையை இயங்கும் ஊக்கிகளின் பகுதியை மட்டுமே நம்மால் அறிந்து கொள்ள முடியும்.

இங்கு லக்கானின் கோட்பாட்டை அறியலாம். இது தலைவியின் இயக்கிய ஊக்கின் ஒரு பகுதி. ஆனால் நனவிலி ஆசை உந்தப்பட்டு கார்காலம் என்பதை உறுதிப்படுத்துகிறாள். இங்கு தலைவன் வரவில்லை என்றதும் தலைவி ஏமாற்றம் அடைகிறாள். அதன் விளைவாக அவளிடம் பெருந்துன்பம் வெளிப்படுகிறது.

திருமணத்திற்கான வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டபோது, உள்ளத்தின் விளையும் இனவுணர்ச்சியும், உடன் போக்கிற்குக் காரணங்களாக அமைகின்றன. தலைவன், தலைவியின் உடன்போக்கு மேற்கொள்ள அவ்விருவரின் உளவியல் காரணமாக அமையாது. சமூகமும் ஒரு விதத்தில் இதற்குக் காரணமாக அமைகிறது. உடன்போக்கிற்கு உடன்பட்ட தலைவி இறுதி நேரத்தில் தயங்கித் தவிக்கிறாள். தோழியின் முயற்சியில் உடன்போக்கிற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

தலைவனும் குறித்த இடத்தில் வந்து நின்றுவிட்டான். ஆனால் தலைவி ‘இன்று ஒரு நாள் போகட்டும் ’ என்கிறாள். இதனை,

“நீ உடன்படுதலின் யான்தர வந்து
குறி நின்றனனே குன்றநாடன்
இன்றை அளவைச் சென்றைக்க என்றி
கையும் காலும் ஓய்வன ஒடுங்கத்
தீஉறு தளிரின் நடுங்கி
யாவதும் இலையான் செயற்கு உரியதுவே”[3]

என்கிறது குறுந்தொகை. மேற்கண்ட பாடலின் மூலம் பெற்றோர், ஆயம், தோழி, அன்புடைச் சுற்றம் ஒரு புறம், நெஞ்சுறை காதலன் ஒருபுறம் இருவரில் ஒருவரைத் தேர்ந்தாக வேண்டிய உள்ளப் போராட்டம் உடன்போக்கின் போது விளைகிறது. “முடிவெடுக்க இயலாமையால் ஒரு செயலைத் தள்ளி போடுவதோ தவிர்ப்பதோ உண்டு” என்னும் உளவியல் கருத்து இங்கே பொருந்துகிறது. உடன்போக்கின் போது முடிவெடுக்க இயலாத நிலையில் தலைவி துயர் உற்று அழுகின்றாள்.

“அளியரோ அளியர் என் ஆயத்தோர் என
நும்மொடு வரவுதான் அயரவும்
தன்வரைத்து அன்றியும் கலுழ்ந்தன கண்ணே”[4]

என்ற பாடலின் கருத்திற்கிணங்க மு.வரதராசன், “பெற்றோர் அறிந்தால் மனம் நோவார்களே என்ற கவலை ஒருபுறம், காதலுக்கு இடையூறுகளைக் கடந்து செல்ல வேண்டுமே என்ற கவலை மற்றொருபுறம், இவற்றிற்கு இடையில் அவளுடைய

மனப்போராட்டம் பெருகிவிட்டது" என்று உளவியல் போக்கிற்கு இயைபு உடையதாக அமைந்துள்ளதைக் கூறுகின்றார்.

தோழி கூற்றுப் பாடலில் உளவியல்

தோழி அக இலக்கியத்தில் முக்கோண வடிவமாய் விளங்குகின்றாள். அவள் தலைவன் - தலைவி என்ற இரு கரைகளை இணைக்கும் பாலமாகச் செயல்படுகிறாள்.

"தோழிதானே செவிலி மகளே"[5]

என்று தொல்காப்பியர் தோழி என்பவள் செவிலி மகள் ஆவாள் என்கிறார்.

தலைவன் நாளெல்லாம் தோழியின் பின் சென்று கெஞ்சி, பின் தலைவியின் ஏற்புடமை அறியாமல் அயர்ந்த நெஞ்சமொடு செல்கிறான். தலைவியின் நிலையைத் தன் மேலிட்டுத் தோழி பேசுகிறாள்.

"செல்வோன் பெயர் புறத்து இரங்கி முன்னின்று
தகைஇய சென்றஎன் நிறைஇல் நெஞ்சம்
எய்தின்று கொல்லோ தானே எய்தியும்
காமம் செப்ப நாணின்று கொல்லோ"[6]

புதிய ஒருவனிடம் தன் காதலை ஒப்ப இயலாமல் தடுமாறும் நெஞ்சத்தின் போராட்டத்தை இங்கு காணமுடிகிறது. காமம் செப்பினால் நாணழிவும், நாணம் போற்றுகையில் காமம் கைவிடலும் தவிர்க்க இயலாதனவாகும். காமம், நாணம் இரண்டையும் போற்றும் விழையும் இரண்டில் ஒன்றை இழந்தாக வேண்டிய அச்சம் போராட்டத்திற்குக் காரணமாக அமைகின்றது. தலைவி என்பவள் காமமா? நாணமா? எனத் தயங்கும் நேரத்தில் முடிவெடுக்க இயலாமையால் தவிப்பு நேர்கின்றது. இதனால் தலைவிக்கும், தோழிக்கும் உள்ளப் போராட்டம் நடைபெறுகிறது. காமம் உயிரியல் சார்ந்த இயல்புணர்வு. நாணம் சமுதாயம் கற்பித்து வலியுறுத்தியமையால் விளைந்த மரபுணர்வாகும். எனவே நாணம் பண்பாட்டுத் தொடர்புடையது. இதனை,

"உயிரினும் சிறந்தன்று நாணே"[7]

ஒரு பெண்ணுக்கு உயிரைவிட நாணம் தான் சிறந்தது என்கிறார் தொல்காப்பியர். சிக்மண்ட் ஃப்ராய்ட் என்பவர், "விரும்பத் தகுந்த இரண்டு அல்லது இரண்டுக்கு மேற்பட்ட மாற்றுகளிடையே நிகழாகும் போட்டியை உள்ளடக்கியதே அணுகுதல் - அணுகுதல் போராட்டம்" என்கிறார்.

காமமா? நாணமா?

இத்தவிப்பில் தயக்கமும், ஊசலாட்டமும், துயரமும் தோன்றுகிறது. மேலும், குறுந்தொகைப் பாடல் ஒன்றில், தலைவியின் மேனி அடையாளங்களைக் கண்டு தாயார் அஞ்சி, கட்டுவிச்சியிடம் குறி கேட்கின்றாள். தோழி இதுதான் சரியான நேரம் தலைவியின் காதலை வெளிப்படுத்துவதற்கு என எண்ணுகிறாள்.

“அகவன் மகளே! அகவன் மகளே
மனவுக் கோப் அன்ன நல்நெடுங் கூந்தல்
அகவன் மகளே! பாடுக பாட்டே
இன்னும் பாடுக பாட் டே! அவர்
நல்நெடுங்; குன்றம் பாடிய பாட்டே”[8]

எனத் தோழி அறத்தொடு நிற்கின்றாள். அன்னையர் அகவல் மகள் முதலியோர் முன்னிலையில் தலைவியின் களவுவாழ்வை வெளிப்படையாக எடுத்துரைக்க இயலவில்லை. தலைவனைப் பாடுக எனத் தயங்காமல் சொல்ல இயலாத நிலையில் குன்றைப் பாடுக என்கிறாள். ‘இன்னும் பாடுக பாட்டே அவர் நல்நெடுங் குன்றம் பாடிய பாட்டே’ எனக் கூறுகையில் ஓர் ஊக்கத்தை வெளியிட முடியாத நிலையில் தொடர்புடைய வேறு ஒன்றை வெளியிட்டால் அல்லது புதிய வடிவத்தில் வெளியிடல் ஆகிய ஈடு செய்தலின் நிலை இக்கூற்றில் அமைந்துள்ளது.

“ஓர் ஊக்கம் சார்ந்த வெளிப்பாடு தடையாகும் போது அதனைப் பிறிதொரு நோக்கில் வலியுறுத்தல் அல்லது நேரடியாகக் கூற இயலாத நிலையில் மாற்று ஊக்கமொன்றைப் புலப்படுத்தல் ஆகியவற்றைக் குறிக்கவே ஈடுசெய்தல் என்னும் தொடர் பயன்படுத்தப்படுகிறது” என்று து.சிவராஜ் எடுத்துரைக்கின்றார்.

முடிவுரை

இலக்கியம் மானிட வாழ்வையும் வரலாற்றையும் இயம்புவதாகும். உளவியல் என்பது மனிதனை ஆராயும் அறிவியலாகும். இவ்விரண்டிற்கும் மனித மனமே அடிப்படையாக உள்ளது. மனிதனின் உள்ளுணர்வுகள் நடத்தைக்குக் காரணமாகின்றன. அந்நடத்தை இடச் சூழல்களுக்கு ஏற்ப மாறுபடுகின்றன. அம்மாற்றங்களை உளவியல் ஆய்கிறது. ஆன்மாவில் தொடங்கிய உளவியல் ஆய்வு, மனம், நடத்தை, நனவு, நனவிலி போன்ற ஆய்வுகளாகப் பரிணமித்துள்ளன. தருகின்றன. மனித எண்ணங்களையும், நடத்தைகளையும் ஆய்வதே உளவியல் எனப்படும். மனிதனின் ஒட்டுமொத்தச் செயல்பாடுகளையும், அதற்கான காரண, காரியங்களையும் கண்டு ஆராயும் ஓர் அறிவியல் துறை உளவியலாகும். தலைவன் - தலைவியே விட்டு பிரியும் போதும், தோழி

இரவுக்குறி - பகற்குறி மறுக்கும் போதும் தலைவனின் உள்ள முறிவு அல்லது உள்ளம் கவலைப்படுவதை உணர்த்துகிறது.

சான்றெண் விளக்கம்

1. தொல். நூ. 1045.
2. குறுந். பா. 200.
3. மேலது., பா. 383.
4. நற். பா. 12.
5. தொல். நூ. 1071.
6. அகம். பா. 330.
7. தொல். நூ. 111.
8. குறுந். பா. 23.

துணைநின்ற நூல்கள்

1. இரா. செயபால், அகநானூறு (தொகுதி 1&2), நியூ செஞ்சுரி புக் ஹவுஸ் (பி) லிட், 41-பி, சிட்கோ இண்டஸ்டிரியல் எஸ்டேட், அம்பத்தூர், சென்னை-600 098, 2004.
2. கு.வே.பாலசுப்ரமணியன், அ.விஸ்வநாதன் (உ.ஆ.), புறநானூறு மூலமும் உரையும் புத்தகம், நியூ செஞ்சுரி புக் ஹவுஸ் (பி) லிட், சென்னை-99, 2004.
3. சுப்பிமணியம், ச.வே., (பதி.), சங்க இலக்கியம் (மூலம் முழுவதும்), மணிவாசகர் பதிப்பகம், சென்னை, 2006.
4. ச.வே. சுப்பிரமணியன், தொல்காப்பியம் தெளிவுரை, மணிவாசகர் பதிப்பகம், பாரிமுனை, சென்னை, 2006.
5. ச. சீனிவாசன், திருக்குறள் (பரிமேலழகர் உரை), கண்டோன் மென்ட், பல்லாவாரம், சென்னை, 2007.